

RPP Simulasi Mengajar (Durasi waktu 10 menit)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Negeri Bumi Putera
Kelas/Semester : V (lima) / 2 (Dua)
Tema : LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SubTema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Problem Based Learning
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. (Integritas)2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius/PPK)3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda”. (Nasionalisme)4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya sebagai bekal pelajaran berikutnya.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan masyarakat yang berkaitan dengan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia pada slide powerpoint. (saintifik/mengamati/TPACK)2. Pemberian umpan balik dengan bertanya:<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?c. Apa tujuan dari kegiatan itu?d. Apa manfaat dari kegiatan itu?(saintifik/menanya/communication:4c)3. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.	5 Menit

	<p>4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih slide powerpoint. (saintifik:mengumpulkan informasi/criticalthinking)</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. 2. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing-masing kelompok 2. Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan. <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap peserta didik mengumpulkan laporan hasil kerja kepada guru.(Creative/4C) 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok mana yang akan maju lebih dulu untuk menyajikan hasil diskusi kelompok mereka. 3. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi presentasi kelompok yang maju lebih dulu 4. Guru memantau dan membimbing terlaksananya kegiatan presentasi. <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai hasil kerja peserta didik 2. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 3. Peserta didik mengumpulkan evaluasi yang telah dikerjakan 4. Sebelum pelajaran ditutup, guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini? c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? 5. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran 	<p>3 Menit</p>

	<p>6. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untk selalu berhemat energi</p> <p>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media/alat : LCD,Laptop
- Sumber Pembelajaran:
 - Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
 - Buku Pedoman Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2017).
 - Buku Penilaian BUPENA jilid 5D, Jakarta: Erlangga,2016

F. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Kinerja

Way Kanan, 19 November 2021
Penyaji

SARMAN, S.Pd
NIP. 19660905 199903 1 002

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Penilaian : mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.