

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 SIDOMUKTI
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru mengikuti petunjuk protokol kesehatan.2. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa3. Guru mengecek kehadiran siswa (absen)4. Guru megajak siswa menyayikan lagu wajib nasional yaitu lagu syukur5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 2. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. 3. Siswa dan Guru bertanya jawab tentang ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa fungsi air bagi manusia? - Apa fungsi air bagi hewan? - Apa fungsi air bagi tumbuhan? 4. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran pada lembar LKPD 5. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. 6. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini (<i>Communication</i>) 2. Guru memberikan penguatan 3. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut. 4. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? 5. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? 6. Guru menyampaikan tugas dirumah 7. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian dilakukan dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan

TEKNIK PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan : tes tertulis (penugasan)
Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lampung Utara,
Guru Kelas 5

2021



WARSIDI, S.Pd
NIP. 19621001 19903 1 006



ENI PURWANTI, S.Pd
NIP. 19820601 200501 2 011

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Ayo membaca

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

A. Rubrik Penilaian Sikap Selama Pembelajaran (Keaktifan siswa dalam Pembelajaran)

No	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran	Tidak bertanya / menjawab pertanyaan	1 kali bertanya/ menjawab pertanyaan	2 - 3 kali bertanya/ menjawab pertanyaan	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab pertanyaan

Pedoman Penskoran :

Skor Maksimal: 4

$$\text{Nilai Keaktifan yang diamati} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Pedoman Penskoran :

Skor Maksimal: 4

$$\text{Nilai Bahasa Indonesia KD 3.8} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Bahasa Indonesia KD 4.8} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

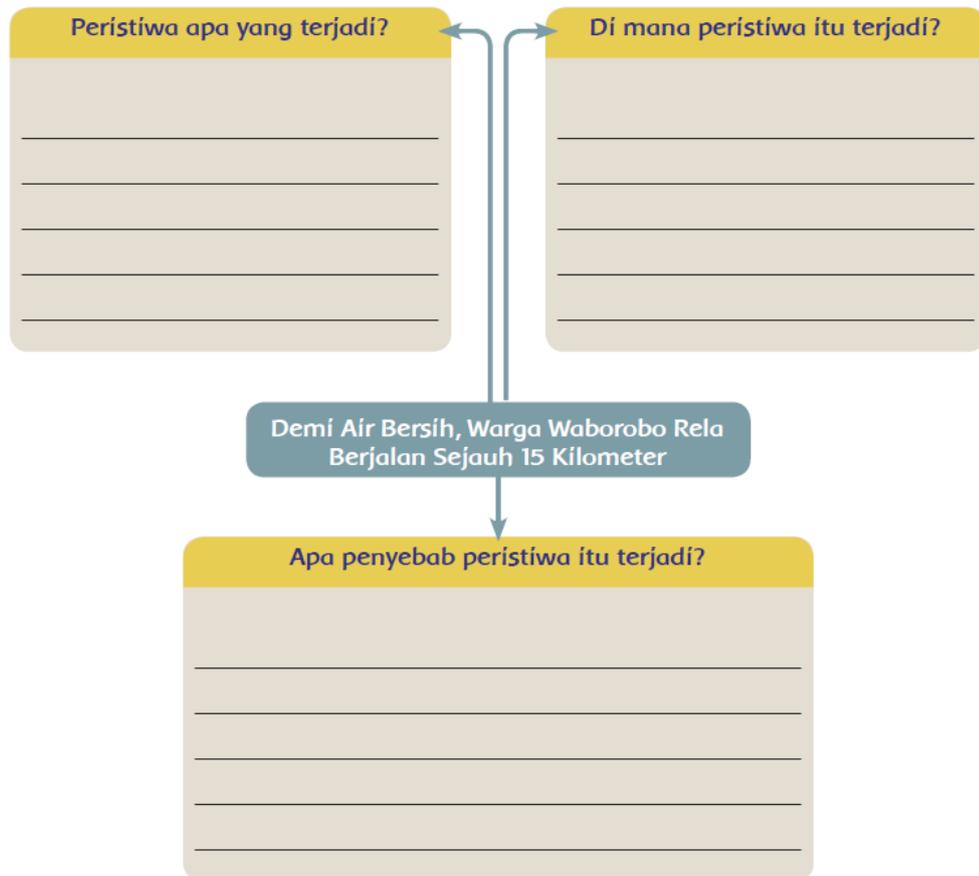
Pedoman Penskoran :

Skor Maksimal: 4

$$\text{Nilai IPA KD 3.8} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai IPA KD 4.8} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lengkapilah gambar peta pikiran berikut ini!



Hasil diskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Nama Kelompok ;

1.
2.
3.
4.
5.

