

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
SIMULASI MENGAJAR GURU PENERAK ANGKATAN - 4**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 11 Kunci  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema** : 1. Rukun dalam Perbedaan  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 10 menit

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan meja, kursi serta memungut sampah yang berserakan. <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Membaca Doa dipimpin oleh siswa yang piket hari ini <b>(Orientasi)</b></li> <li>3. Absensi siswa Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “ Satu Nusa Satu Bangsa “ <b>(Apersepsi)</b></li> <li>4. Mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat, tebak lanjutan pribahasa “ bersatu kita ..... bercerai kita ..... “ dengan memberi reward <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b>            Guru mengajak siswa untuk curah pendapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang terjadi bila pekerjaan dilakukan sendiri ?</li> <li>• Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja ?</li> <li>• Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</li> </ul> <p>Guru menyampaikan kepada siswa materi hari ini ” Rukun dalam Perbedaan ” serta tujuan pelajarannya.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memajang sebuah gambar di papan tulis</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar yang dipajang guru</li> </ul>	8 menit
		

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar apa yang mereka lihat dan amati :
  1. Apa yang kalian lihat dari gambar yang ibu pajang ?
  2. Apa manfaat mereka bekerja sama ?
  3. Anak-anak ibuk pernah melakukan kerja sama ?
  4. Apakah dalam bekerja sama anak-anak ibuk tetap rukun ?
 Guru memberikan pujian kepada siswa yang menjawab setiap pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dan sekaligus memberikan penilaian keaktifan belajardan rasa percaya diri siswa.
- Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa hal 9 dengan waktu 1 menit ( membaca dalam hati )
- Siswa diminta mengerjakan Lembaran Kerja 1 (**Creativity**)

#### **Ayo berdiskusi**

- Siswa diminta guru untuk berhitung dari 1 sampai 3
- Siswa diminta duduk berkelompok sesuai dengan angka hitungan yang sama
- Siswa tiap kelompok diberi Lembaran Kerja (LK.2) oleh guru
- Siswa diminta menuliskan pengalaman hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan (**Creativity**)
- Siswa dipandu guru untuk saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya

#### **Ayo Berkreasi**

- Guru memajang gambar tarian daerah di papan tulis



- Siswa diminta mengamati gambar yang dipajang guru tersebut
- Siswa dan guru bertanya jawab :
  1. Apa nama tarian yang ada pada gambar ?
  2. Dari daerah mana asal tari tersebut ?
  3. Bagaimana cara berdiri penarinya ?
- Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari dari jawaban-jawaban siswa tersebut (**Creativity and Innovation**)
- Siswa diminta guru untuk membaca teks yang ada di buku siswa hal 11
- Siswa diberikan LK.3 oleh guru
- Siswa diminta menentukan pola lantai sesuai gambar yang ada dan mengisikan pada LK yang telah disediakan (**Creativity**)
- Siswa bersama teman sekelompoknya diminta untuk mempraktikkan salah satu pola lantai yang ditentukan guru
- Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot (**Creativity and Innovation**)

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana sikapmu selama mengerjakan tugas ?</li> <li>2. Apakah kamu dapat berdiskusi dengan temanmu ?</li> <li>3. Apakah kamu bersedia menerima saran mereka ?</li> <li>4. Apakah masih ada materi yang membingungkanmu ?</li> </ol> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kita harus bisa hidup rukun dan bekerjasama dengan siapapun walau kita berbeda agama, ras, suku, tarian daerah, bahasa daerah, dan lainnya</li> <li>2. Dengan bekerjasama maka pekerjaan berat akan menjadi ringan, cepat selesainya bahkan bisa sempurna dalam pengerjaannya</li> <li>3. Pola lantai adalah pola denah / posisi penari dalam menari</li> <li>4. Pola lantai dibagi 3 : Vertikal (lurus), Diagonal, melengkung</li> </ol> </li> <li>• Siswa mengerjakan soal penilaian harian</li> <li>• Siswa diminta guru untuk melakukan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	2 menit
-------------------------	---	---------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

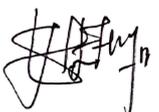
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**JUSMANIDAR, S.Pd**  
NIP.19720501 199311 2 001

Kabupaten Solok, Juli 2021  
Guru Kelas 6



**ETMAWARNI, S.Pd.SD**  
NIP. 19760624 201406 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### 2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

### 3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

## A. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

## B. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tarian lego- lego.
4. Macam- macam pola lantai.

## C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

MEDIA PEMBELAJARAN



### LEMBAR KERJA ( LK ) 1

No	KEGIATAN YANG DILAKUKAN	PERBEDAAN YANG ADA	CARA MENYIKAPINYA	MANFAATNYA
1				
2				
3				

### LEMBAR KERJA ( LK ) 2

Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun disekolah atau dilingkungan tempat tinggalmu dengan ketentuan sebagai berikut :

- Perbedaan yang ada
- Kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun
- Sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada
- Manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan

**Pengalamanku :**

### LEMBAR KERJA ( LK ) 3

NO	GAMBAR	JENIS POLA LANTAI
1		.....
2		.....
3	 <p><b>Pola Lantai Diagonal</b> Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri.</p>  <p>Tari Gending Srewejaya, Sumatra Selatan</p>	.....

## PENILAIAN HARIAN

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 1

Nama siswa :  
Kelas :

**Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

1. Manfaat bekerja sama adalah membuat pekerjaan menjadi . . .
2. Sikap kita dalam bekerja dengan orang yang berbeda suku adalah . . .
3. Pola denah/posisi penari saat menari disebut . . .

Perhatikan gambar di bawah !



4. Penari diatas menggunakan pola lantai . . .
5. Contoh tarian yang menggunakan pola lantai vertikal adalah . . .

***Selamat bekerja !!!***