

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 27 Batu Buil  
Kelas/ Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun Dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPkN

No	Kompetensi	Indikator
3	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 mengidentifikasi contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.4.2 memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, peserta didik mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
2. Nilai- nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.
3. Langkah- langkah mengembangkan informasi pada peta pikiran.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>➤ Membaca doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik (religius)</li> <li>➤ Mengabsen peserta didik</li> <li>➤ Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada peserta didik tentang lagu “Hari Merdeka” (Nasionalis)</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran. (orientasi)</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik disuruh menceritakan tentang gambar yang diamati</li> <li>➤ Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran. (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>➤ Guru meminta salah seorang peserta didik untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan.</li> <li>➤ Setiap peserta didik kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	6 menit

	<p style="text-align: center;"><b>Pembelajaran</b> 4</p> <p style="text-align: center;">Menjaga kerukunan di lingkungan tempat tinggal kita merupakan tugas setiap warga.</p>  <p><b>Ayo Membaca</b> </p> <p>Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.</p> <p>Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.</p> <p>Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.</p> <p>Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadihkan kemerdekaan.</p> <p>Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tugas dinilai dengan daftar periksa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. (<b>Kerjasama</b>)</li> <li>➤ Guru mendiskusikan jawaban peserta didik secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya. Peserta didik lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. (<b>Percaya diri</b>)</li> <li>➤ Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produk dinilai dengan daftar periksa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di akhir kegiatan, guru bersama peserta didik mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>➤ Peserta didik dengan guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini, dengan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Hal menarik apa yang kamu pelajari? Mengapa?</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik diberi tugas tindak lanjut berupa:</li> </ul>	<p>2 menit</p>

	<p>diminta memperhatikan lingkungan dan mencatat contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan yang perlu mereka contoh.! (<i>kolaboratif</i>)</p> <p>➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam (<i>Religius</i>)</p>	
--	--	--

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Bahasa Indonesia : menggunakan daftar periksa (Keterampilan)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 2. PPKn : menggunakan daftar periksa (Kognitif)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### 3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Batu Buil, 17 Juli 2021  
Guru Kelas VI,

**JOHNI ANCEH, M.Pd.K**  
NIP.1974041020060411016

**NIKODEMUS, S.Pd**  
NIP. 198504272011011005

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD I)

1. Bacalah teks berikut !



**Ayo Membaca** 

Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.

Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

2. Buatlah peta pikiran tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia!

Berdasarkan bacaan tersebut, tulislah informasi penting pada peta pikiran berikut!



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD II)



1.

Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan?

2.

Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada!

3.

Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tuliskan 3 manfaat yang kamu rasakan!