

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tlogorejo
Kelas / Semester : V/2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan sederhana, siswa dapat menyimpulkan proses terbentuknya air tanah dan air permukaan.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat membuat bagan 2 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengusulkan 3 kegiatan yang dapat dilakukan dalam upaya menjamin ketersediaan air tanah di lingkungan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama.• Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan dan kejadian sehari-hari yang terjadi di sekitar siswa.• Guru menginformasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.• Siswa secara kelompok melakukan percobaan sederhana tentang proses terbentuknya air tanah dan air permukaan bersarkan Lembar Kerja / Lembar Kegiatan dari guru.• Perwakilan dari tiap kelompok membaca hasil pekerjaannya di depan kelas• Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa• Siswa secara kelompok melakukan pengamatan pada gambar sesuai Lembar Kerja / Lembar Kegiatan dari guru.• Secara berkelompok siswa membuat bagan 2 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.• Masing-masing kelompok membuat pajangan hasil karyanya pada papan pajangan.• Perwakilan masing-masing kelompok melakukan kunjung karya pada pajangan kelompok lain untuk saling memberikan masukan• Guru memberikan penegasan dan penguatan.• Siswa ditugaskan berdiskusi kelompok dan menyampaikan usul kegiatan yang dapat menjamin ketersediaan air tanah.• Perwakilan kelompok mempresentasikan usulan kelompoknya di depan kelas secara lisan.	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.• Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.• Pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : Mencatat sikap spiritual/ sosial siswa yang menonjol baik positif maupun negatif
- Pengetahuan : Mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada tujuan pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Menggunakan teknik Penilaian Kinerja Praktik dan Penilaian Kinerja Produk.

2. Instrumen Penilaian

Penilaian sikap (Buku Jurnal Sikap Spiritual KI-1 dan Buku Jurnal Sikap Sosial KI-2), penilaian pengetahuan (Tes tulis), dan penilaian keterampilan (Rubrik) terdapat pada lempiran RPP

Tlogorejo, 5 Januari 2021
Kandidat CGP



ISTIANATL KUSNA, S.Pd.SD.
NIP 19850614 200903 2 004

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap Spiritual (KI – 1)

NO	Nama Siswa	Hari, Tanggal	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	RTL	HASIL
1							
2							
dst							

Keterangan :

Karakter Operasional Religiusitas : Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, beriman dan bertakwa, dsb

Karakter Operasional Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, dsb

Penilaian Sikap Sosial (KI – 2)

NO	Nama Siswa	Hari, Tanggal	Catatan perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	RTL	HASIL
1							
2							
dst							

Keterangan

Nasionalisme : cinta tanah air, cinta produk Indonesia, rela berkorban, mencintai lagu nasional, cinta damai, rela berkorban, dsb

Kemandirian : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, kerja keras, mandiri, kreatif dan inovatif, dsb.

Gotong royong : suka membantu, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan, kekeluargaan, dsb.

Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, dsb

B. Penilaian Pengetahuan

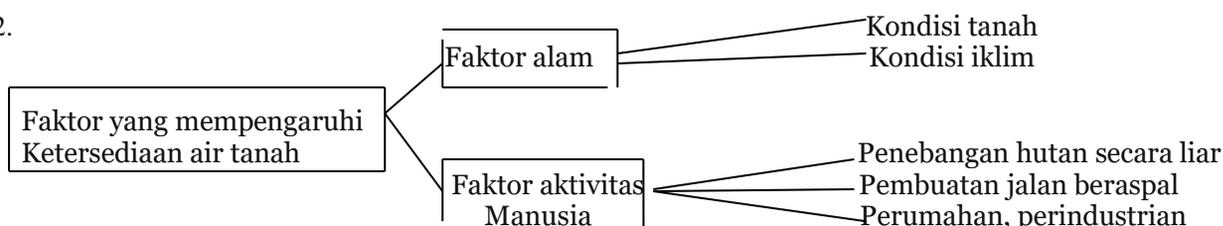
- Berdasarkan hasil percobaan yang telah kamu lakukan, buatlah kesimpulan tentang proses terbentuknya air tanah dan air permukaan !
- Ketersediaan air tanah dipengaruhi oleh 2 faktor. Buatlah bagan sederhana mengenai 2 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!
- Pada musim kemarau banyak daerah yang mengalami kekeringan sehingga warga tersebut kesulitan mendapatkan air bersih. Hal ini berkaitan dengan ketersediaan air tanah di daerah tersebut. Usulkan 3 kegiatan yang dapat dilakukan warga dalam upaya menjamin ketersediaan air tanah di daerah tersebut!

Jawaban :

- Kesimpulan:

Air bergerak meninggalkan tanah ke udara melalui penguapan dan air kembali turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun kembali ke tanah dalam bentuk air hujan kemudian masuk ke dalam tanah melalui celah-celah atau pori-pori tanah serta bebatuan. Air yang masuk dalam tanah kemudian diserap oleh tumbuhan melalui akar-akarnya untuk kemudian menjadi air cadangan sehingga membentuk air tanah. Sedangkan air yang tidak terserap oleh tanah akan mengalir. Air tersebut sebagian besar akan mengalir pada permukaan bumi yang akan mengarah pada sungai, danau, atau rawa sehingga membentuk air permukaan.

-



3. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih:
- Bijaksana dalam memakai air atau hemat air
 - Menanam pohon atau melakukan penghijauan
 - Membuat lubang resapan
 - Mengurangi sampah atau limbah

C. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Unjuk Kerja

NO	NAMA	Kerjasama	Keterampilan menggunakan alat	Peranserta	Semangat	kreatif
1						
2						
3						
dst..						

2. Penilaian Produk : Rubrik Membuat Bagan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam bagan jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam bagan	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam bagan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam bagan
Bagan	Siswa dapat membuat bagan dengan kriteria: rapi, alur benar dan kalimat komunikatif.	Bagan yang dibuat tidak memenuhi salah satu kriteria.	Ada 2 kriteria yang tidak dipenuhi.	Ada 3 kriteria yang tidak dipenuhi.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

D. LEMBAR KERJA

- LEMBAR KERJA I

Percobaan mengamati terbentuknya air tanah dan air permukaan

1. Alat dan Bahan

1. Bongkahan batu dan batu bata
2. Dua buah loyang
3. Air secukupnya

2. Cara Kerja

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm.
4. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
5. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
6. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua Loyang?
7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
8. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
9. Tuliskan kesimpulan berdasarkan hasil percobaanmu!

- **LEMBAR KERJA 2**

Pengamatan

Membuat bagan faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

1. Alat dan Bahan : gambar, penggaris, alat tulis.
2. Cara Kerja
 - Amatilah gambar-gambar pada lembar kerja
 - Catalah hasil pengamatanmu!
 - Gambar apa saja yang kamu amati pada lembar A?
 - Apakah penyebab peristiwa tersebut?
 - Apakah tergolong faktor alam atau faktor aktivitas manusia?
 - Gambar apa saja yang kamu amati pada lembar B?
 - Apakah penyebab peristiwa tersebut?
 - Apakah tergolong faktor alam atau faktor aktivitas manusia?
 - Buatlah bagan sederhana mengenai 2 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.