

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Giriyoso
Kelas/semester	: 4 (empat) / 1 (satu)
Tema/subtema/PB	: 1. Indahnnya Kebersamaan/ 2. Kebersamaan dalam Keberagaman/1
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

IPA

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

IPS

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
- Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda agama yang runtut.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung tentang keberagaman suku dan agama di Indonesia
- Sumber bunyi
- keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat


E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam . • Siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk . • Guru menyapa siswa • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang kebersamaan dalam keberagaman. • Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan : bentuk-bentuk kerja dalam masyarakat 	
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. • Guru mengajukan pertanyaan pembuka. <ul style="list-style-type: none"> - Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? - Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. • Hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dengan agama yang berbeda, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Perbedaan agama bukan menjadi penghalang untuk tetap menjunjung persatuan dan kesatuan Sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ke 3. • Sikap saling menghargai dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI. <p>KEGIATAN II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. • Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. • Guru menyiapkan satu/lebih alat musik yang mudah didapat dari daerah masing-masing. Jika memungkinkan, akan lebih baik lagi jika alat musik yang dihadirkan beragam guna memperkaya pengetahuan dan pengalaman belajar siswa. Siswa dapat juga diminta untuk membawa alat musik tradisional yang mereka miliki di rumah. • Guru berkeliling memastikan siswa melakukan tugas dengan tertib. • Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. • Siswa dapat menceritakan isi tulisan mereka secara berpasangan. • Guru memberikan penguatan. <p>KEGIATAN III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. • Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. • Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut (penilaian 4) • Guru membimbing jalannya diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap siswa berpartisipasi aktif. • Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. • Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerjasama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang kamu pelajari hari ini? - Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik ? - Bagian mana yang belum kamu pahami ? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari ? • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Lingkungan.
5. Alat musik.

H. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

NO	NAMA SISWA	KRITERIA												SKOR
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														

KETERANGAN :

Mendengarkan :

4 = Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.

3 = Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.

2 = Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.

1 = Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara):

4 = Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.

3 = Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.

2 = Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

1 = Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)

4 = Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.

3 = Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.

2 = Berbicara dan menerangkan Secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.

1 = Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan siswa}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 10 = \text{Nilai Akhir}$

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor
		Gagasan pokok				Gagasan Pendukung				Penyajian gagasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

KETERANGAN

Gagasan Pokok :

- 4= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.
- 3= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.
- 2= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.
- 1= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.

Gagasan Pendukung:

- 4= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.
- 3= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.
- 2= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.
- 1= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.

Penyajian gagasan:

- 4= Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.
- 3= Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.
- 2= Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.
- 1= Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor
		Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umatagama				Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama				Sikap Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

KETERANGAN :

Informasi tentang sikap toleransidan kerja sama antar umatagama

- 4= Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.
- 3= Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama cukup sistematis.
- 2= Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama kurang sistematis.
- 1= Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.

Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama :

- 4= Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.
- 3= Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama cukup sistematis.
- 2= Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama kurang sistematis.
- 1= Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.

Sikap Kerjasama:

- 4=Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.

- 3=Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.
 2=Menunjukkan sikap kerjasama dengan hanya beberapa teman secara konsisten.
 1= Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.

Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor
		Penerapan Konsep				Komunikasi				Prosedur dan strategi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

KETERANGAN

Penerapan Konsep:

- 4= Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.
 3= Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.
 2= Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.
 1= Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi:

- 4= Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.
 3= Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, dengan didukung data penunjang.
 2= Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya dengan didukung data penunjang.
 1= Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi:

- 4= Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.
 3= Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.
 2= Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.
 1= Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{Jumlahnilai perolehan siswa}}{\text{Jumlahnilai maksimal}} \times 10 = \text{Nilai Akhir}$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Giriyoso, 05 November 2021
Guru Kelas IV,

Daryadi, S.Pd
NIP. 19671222 199210 1 001

Daryadi, S.Pd
NIP. 19671222 199210 1 001

GAMBAR ALAT PERAGA

