

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2

PERSATUAN DALAM PERBEDAAN



Nama : Paino,S.Pd

Sekolah : SDN Klender 04

**Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan,Riset, dan Teknologi**

2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KLENDER 04
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Menyanyikan lagu wajib nasional bersama-sama. <i>Nasionalis</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan <i>Literasi</i> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". ▪ Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran <i>Communication</i> 	
Kegiatan Inti	<p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar ▪ Guru Membagi peserta didik dalam 5 kelompok kecil untuk berdiskusi tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar ▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. <i>Communication</i> ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi penguatan. ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya. 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan belajar berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan lembar LKS
3. Penilaian Keterampilan : Penugasan dikusi kelompok

Jakarta, 05 Januari 2022

Mengetahui

Ka.SDN Klender 04

Guru Kelas VI C



Sri Winarsih, M.Pd

Nip. 197010271991022001

Paino, S.Pd

Lampiran 1

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Nomor soal					score	nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Keterangan :

Skore 3 : Siswa menjawab dengan benar

Skore 2 : Siswa menjawab tetapi kurang tepat

Skore 1 : Siswa menjawab dengan jawaban yang salah

Skore 0 : Siswa tidak menjawab

Nilai didapat dengan rumus : $\frac{\text{Jumlah skore yang diperoleh}}{\text{Skore Maksimal}} \times 100$

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	KETERAMPILAN								
		Kemampuan Bekerjasama			Keaktifan kelompok			Kemampuan menerima penjelasan teman		
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Keterangan :

Skore 3 : Baik

Skore 2 : Cukup

Skore 1 : Perlu bimbingan

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK

A. Judul :

Manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai wujud persatuan bangsa

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

C. Kegiatan

1. Amati gambar berikut ini :



2. Apakah kamu telah menerapkan nilai – nilai rukun dalam perbedaan berkaitan dengan persatuan dan kesatuan?
 - a. Apa perbedaan yang ada ?
 - b. Bagaimana menyikapinya ?
 - c. Apa manfaat dari hidup rukun ?
3. Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai – nilai tersebut ? Tuliskan 2 manfaat yang kamu rasakan

Lampiran 6

INSTRUMEN PENILAIAN MANDIRI

Nilai

Nama :

Nomor Absen :

I. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawabanyang benar

1. Sila keberapa dalam pancasila yang mencerminkan hidup rukun?
2. Tuliskan 3 manfaat hidup rukun disekolah !
3. Tuliskan 2 sikap disekolah yang mencerminkan hidup rukun dalam perbedaan!
4. Sebutkan 3 contoh penerapan hidup rukun dalam perbedaan dilingkungan keluarga !
5. Tuliskan 2 contoh sikap hidup rukun dalam perbedaan disekitar masyarakat !