

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



**DISUSUN OLEH :
TRY WAHYUNI, S.Pd
NIP 198712102009032001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP)
ANGKATAN 5 TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntok
Kelas/Semester : X/2
Tema : Virus
Sub Tema : Pengelompokan Virus dan Replikasi Virus
Pembelajaran Ke : II
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menjelaskan pengelompokan virus dan menganalisis cara replikasi virus dengan benar sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, disiplin, dan santun.

B. Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
Pendahuluan	Discovery Learning	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.2. Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai proses pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru membangun apersepsi dengan menanyakan materi tentang virus. Pada pertemuan pertama kemarin kalian sudah mempelajari apa itu virus, ciri-ciri virus, dan struktur tubuh virus. Siapa yang masih ingat apa itu virus? Bagaimana ciri-ciri virus tersebut? Siapa di antara kalian yang pernah sakit yang disebabkan oleh virus misalnya virus yang lagi marak sekarang ini covid 19? Pada saat ananda sakit covid 19, virus tersebut dapat menyerang siapa? apa yang terjadi pada tubuh kita pada saat terserang virus tersebut?5. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan untuk pembelajaran yang akan diajarkan.6. Guru membagi peserta didik dalam 5	2

		kelompok yang terdiri dari 6-7 orang peserta didik.	
	Stimulation (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik dengan menayangkan gambar macam-macam pengelompokan virus dan replikasi virus. 2. Peserta didik mengamati gambar macam-macam pengelompokan virus dan replikasi virus yang ditayangkan oleh guru (melalui media tayang (powerpoint)) 	
Inti	Problem statemen (identifikasi masalah)	<p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan. Pertanyaan siswa yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan macam-macam pengelompokan virus? • Bagaimanakah cara replikasi virus? 	6
	Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan studi pustaka untuk mengerjakan LKPD tentang pengelompokan virus dan replikasi virus.	
	Data processing (pengolahan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan LKPD tentang pengelompokan virus dan replikasi virus. 2. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok tentang pengelompokan virus dan replikasi virus dalam bentuk presentasi di depan kelas. Kelompok yang tampil ditentukan dengan cara undian. 3. Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang tampil. 	
	Verification (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan hasil pengerjaan LKPD tentang pengelompokan virus dan replikasi virus dan memverifikasinya dengan teori-teori yang ada pada buku sumber. 2. Guru memberikan penguatan materi dengan menayangkan pada powerpoint tentang pengelompokan virus, replikasi virus dan membantu peserta didik dalam melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 	

	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	Peserta didik bersama kelompoknya menyimpulkan pengelompokan virus dan replikasi virus.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik terlebih dahulu untuk menyampaikannya. 2. Guru memberikan tes kepada peserta didik untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan tugas yaitu membuat gambar beserta keterangannya tentang replikasi virus (daur litik dan daur lisogenik) dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah sebagai rasa syukur terhadap pembelajaran dan mengucapkan salam. 	2

C. Penilaian Pembelajaran
Kisi-Kisi Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Alat/Instrumen Penilaian
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Instrumen penilaian sikap disertai rubrik (terlampir)
2	Pengetahuan	Tes	Objektif (Pilihan ganda)	Instrumen penilaian kognitif (terlampir)
3	Keterampilan proses	Non Tes	Kinerja	Instrumen penilaian keterampilan disertai rubrik (terlampir)

Lampiran:

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Materi : Virus

Kelas/Semester : X/II

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Januari 2022

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek				Skor	Nilai
		Disiplin	Kerjasama	Kepedulian	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							
dst							

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas	4: selalu mengerjakan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas 3: mengerjakan tugas tetapi terlambat mengumpulkan 2: mengerjakan tugas tetapi tugas tidak dikumpulkan 1: tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas
2	Menunjukkan kerjasama antar anggota kelompok dalam diskusi	4: selalu melibatkan kerjasama antar anggota kelompok, terlibat aktif dalam kegiatan belajar baik individu maupun berkelompok 3: kurang menunjukkan kerjasama antar anggota kelompok, kurang terlibat aktif dalam kegiatan belajar baik individu maupun berkelompok 2: jarang menunjukkan kerjasama antar anggota kelompok, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak pernah menunjukkan kerjasama antar anggota kelompok, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat

3	Menunjukkan kepedulian terhadap guru dan teman selama pembelajaran	<p>4: selalu menunjukkan kepedulian terhadap guru maupun teman kelompok ketika proses belajar berlangsung</p> <p>3: kurang menunjukkan kepedulian terhadap guru maupun teman kelompok ketika proses belajar berlangsung</p> <p>2: jarang menunjukkan kepedulian terhadap guru maupun teman kelompok ketika proses belajar berlangsung</p> <p>1: tidak pernah menunjukkan kepedulian terhadap guru maupun teman kelompok ketika proses belajar berlangsung</p>
4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam belajar baik individu maupun kelompok	<p>4: selalu menunjukkan rasa tanggung jawab dalam belajar baik individu maupun kelompok</p> <p>3: kurang menunjukkan rasa tanggung jawab dalam belajar baik individu maupun kelompok</p> <p>2: jarang menunjukkan rasa tanggung jawab dalam belajar baik individu maupun kelompok</p> <p>1: tidak pernah menunjukkan rasa tanggung jawab dalam belajar baik individu maupun kelompok</p>

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

Predikat :

Rentang	Nilai
81-100	A
61-80	B
41-60	C
21-40	D
0-20	E

c. Jurnal Penilaian Sikap

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntok

Tahun Pelajaran : 2021/2022

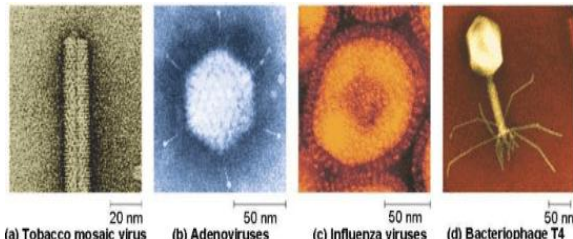
Kelas/Semester : X/II

Mata Pelajaran : Biologi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos /Neg	Tindak Lanjut

Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PKN).

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Butir Soal	Tingkat Kognitif	Butir Soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	3.4.4 Menjelaskan pengelompokan virus	Disajikan gambar macam-macam virus, peserta didik mampu menentukan pengelompokan virus dengan benar.	C2	<p>Perhatikan gambar beberapa jenis virus berikut!</p>  <p>(a) Tobacco mosaic virus (b) Adenoviruses (c) Influenza viruses (d) Bacteriophage T4</p> <p>Berdasarkan gambar, pengelompokan jenis virus tersebut didasarkan atas....</p> <p>A. Kandungan asam nukleatnya B. Ada atau tidaknya selubung C. Inang yang diinfeksi D. Cara replikasinya E. Daur hidupnya</p>	1	C	2
	3.4.5 Menganalisis cara replikasi	Disajikan gambar	C3	Perhatikan siklus replikasi virus berikut!	2	B	3

	virus	replikasi virus, peserta didik mampu menentukan tahap-tahap replikasi dengan benar.		<p>Tahap adsorpsi, penetrasi, dan lisis secara berurutan ditunjukkan oleh huruf</p> <p>A. C, D, dan E B. A, B, dan F C. A, B, dan C D. A, D, dan F E. B, E, dan F</p>			
		Peserta didik dapat menentukan daur hidup bakteriofage dengan benar	C2	<p>Virus T dapat menyerang bakteri dengan cara DNA virus bergabung dengan DNA bakteri tanpa mengalami lisis sel, daur hidup bakteriofage semacam ini disebut...</p> <p>A. Lisogenik B. Litik C. Transduksi D. Plasmolisis E. Metastasis</p>	3	A	2

		<p>Disajikan gambar siklus replikasi virus, peserta didik dapat membedakan daur replikasi virus.</p>	C4	<p>Perhatikan gambar siklus replikasi virus berikut ini!</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, perbedaan antara kedua siklus replikasi virus tersebut adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> A. pada fase lisogenik, DNA virus menempel pada DNA sel inang B. pada fase lisogenik, DNA virus bergabung dengan DNA sel inang yang disebut profage C. pada fase lisogenik, daya tahan sel inang rendah D. pada fase litik, DNA menempel pada DNA sel inang E. pada fase litik, sel inang tidak hancur 	4	B	3
Total Skor							10
Nilai	Nilai : (Jumlah Skor x 10)						

C. INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTORIK PROSES

Materi : Virus

Kelas/Semester : X/1

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Januari 2022

a. Lembar Penilaian Psikomotorik Proses

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	Keterangan
1	Melakukan investigasi terhadap topik bahasan kelompok.					
2	Melakukan tanggung jawab di dalam kelompok					
3	Berpartisipasi dalam diskusi kelas					
4	Presentasi					

b. Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotorik Proses)

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Melakukan investigasi terhadap topik bahasan kelompok	4 : melakukan investigasi topik bersama teman kelompok dengan baik 3: melakukan investigasi topik bersama teman kelompoknya 2: melakukan investigasi seorang diri 1: tidak melakukan investigasi
2	Melakukan tanggung jawab di dalam kelompok	4 : Melakukan tanggung jawab di dalam kelompok dengan sangat baik 3: mengambil bagian atau tugas dalam menyelesaikan tugas dengan baik 2: mengambil peran atau tanggung jawab, tetapi kurang baik 1: mengambil peran dalam kelompok tetapi tidak baik

3	Berpatisipasi dalam diskusi kelas	<p>4: selalu berpatisipasi bagian dalam setiap diskusi kelas</p> <p>3: berpatisipasi dalam sebagian tahapan diskusi kelas</p> <p>2: kurang berpatisipasi dalam diskusi kelas</p> <p>1: tidak berpatisipasi dalam diskusi kelas</p>
4	Presentasi	<p>4: menyampaikan hasil presentasi dengan kalimat yang jelas, sehingga mudah dimengerti</p> <p>3: menyampaikan hasil persentasi dengan kalimat yang cukup jelas sehingga mudah dimengerti</p> <p>2: menyampaikan hasil persentasi dengan kalimat yang kurang jelas sehingga kurang dimengerti</p> <p>1: menyampaikan hasil persentasi dengan kalimat yang tidak jelas sehingga sulit dimengerti</p>

Skor Perhitungan Skor Akhir Keterampilan Proses:

Skor diperoleh/skor maksimal x 4 = skor akhir

*)Skor maksimal = 16

Penilaian Keterampilan Proses:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

16

Predikat	Nilai
A	0 - 25
B	26-50
C	51 - 75
D	76- 100

Muntok, 10 Januari 2022

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Muntok**

Guru Mata Pelajaran Biologi,

**Amrullah, S.Pd.,MM
NIP. 19730510 199303 1 005**

**Try Wahyuni, S.Pd
NIP. 19871210 200903 2 001**