

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar durasi 10 menit
 Calon Guru Penggerak
 Kelas II (dua)
 Topik 2 Hidup Bersih dan Sehat
 Menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah/sekolah/lingkungan masyarakat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Kebondowo 01
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 3.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami.
4.1	Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif. 4.1.2 Menggambar patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan berdasarkan pengalaman.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.9.1 Menyebutkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
4.9	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.9.1 Menunjukkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat .

C.TUJUAN

1. Melalui mengamati gambar dan model patung, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.

6. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
7. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
10. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
11. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
14. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
15. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

D. MATERI

1. Benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat.
2. Petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat.
3. Ruas-ruas garis pada prisma dan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang.
4. Penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 	2 menit

	<p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Mengamati</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari tanah liat. • Siswa membaca petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang petunjuk yang telah dibaca. <p>Ayo Mengamati</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar kerajinan yang dihasilkan 	<p>6 menit</p>

dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma.

- Bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang.
- Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”.

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata becek, kumuh, dan bercak.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih

- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal teka-teki silang yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu

	<p>terhadap isi teks?”.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (Edisi Revisi 2013).

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
Skor : 5
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.
Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat karya patung dari bahan alami.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2.	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagian-bagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagian-bagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3.	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

I. LEMBAR KERJA

- Kerajinan gerabah terbuat dari bahan
- Berapa ruas garis bangun ruang prisma....
- Noda atau kotoran berupa bintik-bintik kecil disebut....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

SITI MUKAROMAH, S.Pd
NIP. 196408081986082001

MIKE ETHI SRIMULYANI, S.Pd
NIP. 197208102021212003