

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 1 Sumberrejo
Kelas/semester : V/2
Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Sub Tema : 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke : 1 dan 2
Fokus Pembelajaran : Mata Pelajaran IPS
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 35 menit

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah maupun di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia

II/III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya,
1.5 Menyajikan hasil identifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui diplomasi.	4.4.1. Menyajikan hasil identifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui diplomasi.
1.6 Mengenal makna upaya bangsa	3.6.1. Mengelompokkan upaya bangsa

<p>Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui diplomasi dan tokoh-tokohnya.</p> <p>1.5 Menyajikan hasil identifikasi makna upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui diplomasi dan tokoh-tokohnya.</p>	<p>Indonesia dan tokoh-tokohnya dalam mempertahankan kedaulatannya melalui diplomasi.</p> <p>4.5.1. Menyajikan hasil identifikasi makna upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui diplomasi dan tokoh-tokohnya.</p>
--	---

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI dengan penuh tanggung jawab
2. Siswa mampu menunjukkan kemampuan menjelaskan perundingan linggarjati, roem royen, Agresi militer Belanda II dan KMB.
3. Siswa mampu menunjukkan kemampuan menjelaskan tokoh-tokoh perundingan linggarjati, roem royen, Agresi militer Belanda II dan KMB.
4. Siswa mampu menunjukkan kemampuan menjelaskan hasil perundingan linggarjati, roem royen, Agresi militer Belanda II dan KMB melalui peta pikiran atau mind map.

V. MATERI AJAR

Teks penjelasan terkait materi

Faktor-faktor Bangsa Asing tidak mau mengakui kedaulatan Indonesia

Upaya para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan melalui diplomasi

Hasil Upaya jalur diplomasi

Peta Tematik pikiran siswa menjelaskan upaya terkait perundingan diplomasi

VI. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : scientific (membaca, mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, menalar, dan mempresentasikan)

Metode Pembelajaran : PBL (problem based learning)

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu				
Pendahuluan Fase 1 (Proses orientasi siswa pada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa, selain itu guru juga memberi penguatan tentang sikap syukur. • Menyanyikan lagu Indonesia Raya, guru memberikan penguatan pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. • Siswa diminta memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas. • Guru bertanya jawab mengingatkan materi sebelumnya, Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dengan menunjukkan beberapa gambar. <div data-bbox="504 1384 1203 1682" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: red; color: white; padding: 2px;">Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #92d050; color: white; padding: 2px;">Bentuk Perjuangan Fisik</th> <th style="background-color: #66b3ff; color: white; padding: 2px;">Bentuk Perjuangan Diplomas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertempuran 10 November di Surabaya 2. Palagan Ambarawa 3. Bandung lautan api 4. Medan Area 5. Serangan Umum 1 Maret </td> <td style="padding: 2px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perundingan Linggar Jati 2. Perundingan Renville 3. Perundingan Roem Royen </td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan membaca, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan literasi yang telah dilakukan serta bertanya jawab memotivasi siswa yang dihubungkan dengan materi yang akan dibahas. <p style="text-align: center;">(Eksplorasi)</p>	Bentuk Perjuangan Fisik	Bentuk Perjuangan Diplomas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertempuran 10 November di Surabaya 2. Palagan Ambarawa 3. Bandung lautan api 4. Medan Area 5. Serangan Umum 1 Maret 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perundingan Linggar Jati 2. Perundingan Renville 3. Perundingan Roem Royen 	15 menit
Bentuk Perjuangan Fisik	Bentuk Perjuangan Diplomas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertempuran 10 November di Surabaya 2. Palagan Ambarawa 3. Bandung lautan api 4. Medan Area 5. Serangan Umum 1 Maret 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perundingan Linggar Jati 2. Perundingan Renville 3. Perundingan Roem Royen 					

<p>Inti</p> <p>Fase2</p> <p>(Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>Fase 3</p> <p>(Mendukung kelompok investigasi)</p> <p>Fase 4</p> <p>(mengembangkan dan menyajikan hasil data dan memamerkannya)</p> <p>Fase 5</p> <p>(Menganalisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok, dan menyuruh siswa mengambil undian. • Guru mengkondisikan siswa untuk berkumpul sesuai kelompok masing-masing. • Guru menyampaikan pengantar materi pada siswa. (Elaborasi) • Guru menentukan pertanyaan mendasar dan membagi lembar kerja pada kelompok. • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing terkait dengan materi. • Guru meminta siswa untuk menuliskan dan mengolah data tentang materi dan mengelompokkan usaha-usaha dalam mempertahankan kedaulatan Indonesia berikut isi perjanjiannya menggunakan format 5 W 1 H. • Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan penilaian terhadap sikap individu. <p>(Elaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kelompok untuk maju kedepan kelas dan mempresentasikan hasil diskusi. • Guru meminta kelompok lain untuk member tanggapan atau menambahkan. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (Konfirmasi) • Guru memberikan soal post test untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi 	<p>45 menit</p>
---	--	-----------------

Penutup	<p>yang telah diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan hasil kerja siswa yang kurang tepat. • Guru memberikan apresiasi terhadap pembelajaran yang telah diikuti. • Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. • Memberikan PR • Menutup pelajaran. 	10 menit
---------	---	----------

VIII.MEDIA/ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

Media/alat : teks bacaan, gambar upaya perjanjian diplomasi , gambar tokoh-tokoh yang terlibat dalam upaya diplomasi.

Sumber belajar :Buku Tematik tema 7”Peristiwa Dalam Kehidupan” kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017) Kelas 5 SD, Jakarta :Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.

IX.PENILAIAN/EVALUASI

Tekhnik Penilaian :

a. Penilaian sikap

Instrumen : mencatat hal-hal menonjol positif atau negative, keaktifan siswa dalam menjawab dan memberikan tanggapan yang ditunjukkan siswa dalam proses kegiatan diskusi.

Rubrik Penilaian

No	Nama	Skor perolehan setiap aspek				Nilai	Predikat
		1	2	3	4		
1.	Anisah						
2.	Berliana						

3.	Didin Toha						
----	------------	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai: 1.Kerjasama, 2.Partisipasi, 3.Pecaya diri, dan 4.Tanggung jawab

Pedoman penilaian:

2. Jumlah skor 21- 25 = tinggi
3. Jumlah skor 11 – 20 = sedang
4. Jumlah skor 01 – 10 = rendah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{23}{25} \times 100\% = 92 \%$$

b. Penilaian tertulis

Instrumen : uraian, menjawab pertanyaan dengan tepat

Soal :

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

1. Mengapa bangsa Indonesia masih harus berjuang lagi mempertahankan kemerdekaanya?
2. Apa yang dimaksud dengan perjuangan diplomasi?
3. Apa makna KMB bagi bangsa Indonesia?
4. Apa isi perjanjian roem royen?
5. Siapakah tokoh-tokoh yang terlibat dalam KMB?

Setiap jawaban benar mendapat nilai 10, nilai maksimal 100, jumlah soal 5

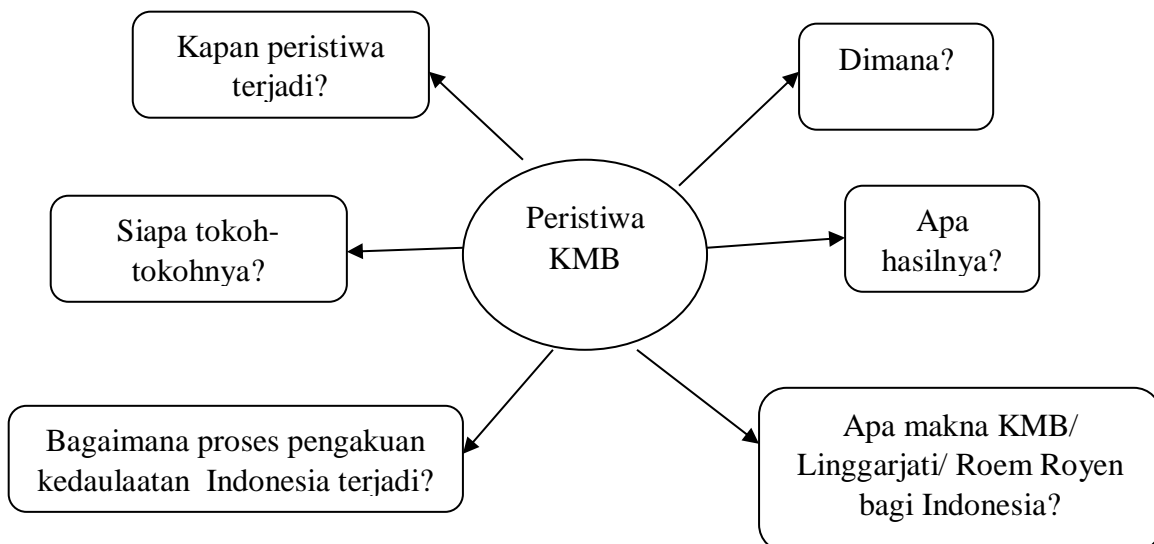
$$\frac{50}{5} \times 10 = 100$$

c. Penilaian Tugas kelompok

Instrumen : LKS (Lembar Kerja Siswa)

Soal : tujuan melatih siswa untuk memiliki sikap kritis dalam memecahkan masalah

Pahami bacaan tersebut ; Tuliskan informasi kedalam kolom-kolom berikut dengan menggunakan prinsip-prinsip Apa, Dimana , Kapan, Siapa dan Bagaimana.



Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 1 Sumberrejo

Sumberrejo, Januari 2022
Guru Kelas V

SULASTRI, S.Pd.SD
NIP.19690306 200801 2018

Ratna Eka Sanjaya, S.Pd
NUPTK.0447 7616 6230 0083

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Bentuk Perjuangan Fisik

1. Pertempuran 10 November di Surabaya
2. Palagan Ambarawa
3. Bandung lautan api
4. Medan Area
5. Serangan Umum 1 Maret

Bentuk Perjuangan Diplomasi

1. Perundingan Linggar Jati
2. Perundingan Renville
3. Perundingan Roem Royen

