

**RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR PADA CALON GURU PENGGERAK**

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Pejarakan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/1  
Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia  
Sub Tema : Potensi Sumber Daya Alam Hutan di Indonesia dan Upaya Pelestariannya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis upaya pelestarian dan manfaat sumber daya alam yaitu hutan di Indonesia.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah Gundul-gundul Pacul. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Sebagai apersepsi, guru memberikan pertanyaan, misalnya Bangku dan kursi itu terbuat dari apa? Dari manakah bahan-bahan yang digunakan itu? apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran. (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	2 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>MODEL PEMBELAJARAN : PROBLEM BASED LEARNING</b> (<i>Pembelajaran berbasis masalah</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientasi terhadap masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan penjelasan singkat materi pembelajaran tentang sumber daya alam (hutan) di Indonesia meliputi: luas hutan Indonesia, hasil hutan dan manfaat hutan bagi kehidupan manusia dan lingkungannya</li> <li>b. Guru memberi kesempatan untuk bertanya dalam hal yang kurang dipahami</li> <li>c. Guru menyajikan sebuah masalah yang harus dipecahkan oleh siswa dengan menggunakan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 : Kerusakan hutan akibat penebangan liar</li> <li>- Gambar 2 : Kerusakan hutan karena kebakaran</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. <b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4 kelompok), sesuai dengan daftar kelompok kelas</li> <li>b. Guru membagikan LKPD pada kelompok, sesuai dengan permasalahan yang disajikan dalam gambar mengenai kerusakan hutan</li> </ol> </li> <li>3. <b>Membimbing penyelidikan</b>  Guru mendorong siswa dalam pengumpulan informasi yang relevan, melaksanakan eksperimen, hingga mendapatkan wawasan untuk pemecahan masalah, seperti membaca literatur buku paket IPS kelas 7 halaman 22-27, mencari informasi dari berbagai situs di internet mengenai “Kerusakan hutan dan Pelestariannya” dan berdiskusi dengan teman satu kelompok.</li> </ol>	6 Menit

	<p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil</b> Setiap kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil laporannya dalam forum diskusi kelas sesuai dengan gambar yang dipilih.</p> <p><b>5. Analisis dan evaluasi</b> Guru dan siswa melakukan refleksi (umpan balik) atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan oleh masing-masing kelompok.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di bawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Sebagai postes, guru memberikan tes tertulis (LKPD 2) dalam bentuk pertanyaan uraian “Memberikan contoh kegiatan melestarikan hutan di dekat daerah tempat tinggal”</li> <li>3. Siswa diberi pesan moral (peduli dan tanggung jawab).</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya yaitu sumber daya alam hasil tambang.</li> <li>5. Siswa dan guru mengucapkan salam dan berdoa.</li> </ol>	

**C. Penilaian Pembelajaran (*terlampir*) :**

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Lumajang, 6 Januari 2022  
Guru Mapel

Teguh Winanto, S.Pd, M.Pd  
NIP.19650905 198901 1 001

Badiatul Lutfiyah, S.Pd  
NIP.

## Lampiran 1 :

### A. PENILAIAN SIKAP

1. Instrumennya :

Berilah tanda cheklis (√) pada skor 1, 2, 3 atau 4 berdasarkan pekerjaan siswa dalam pembelajaran

N0	Nama Siswa	Keaktifan				Kesopanan				Kerjasama				Skor Perolehan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2. Rubrik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Penilaiannya
Keaktifan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>2. Menanggapi pertanyaan</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan</li> <li>4. Membantu teman</li> </ol>	<p>Skor 4 jika 4 indikator dilakukan semua                      Skor 3 jika 3 indikator dilakukan                      Skor 2 jika 2 indikator dilakukan                      Skor 1 jika 1 indikator dilakukan</p>
Kesopanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan bahasa yang baik</li> <li>2. Bersikap sopan selama diskusi</li> <li>3. Menghargai pendapat teman</li> <li>4. Tertib dalam mengikuti diskusi</li> </ol>	
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berinteraksi dengan 1 anggota kelompok</li> <li>2. Berinteraksi dengan 2 anggota kelompok</li> <li>3. Berinteraksi dengan 3 anggota kelompok</li> <li>4. Berinteraksi dengan 4 anggota kelompok</li> </ol>	

$$\text{Skor Rata-rata} = \frac{\text{Total Skor Penilaian}}{\text{Jumlah Aspek yang dinilai}}$$

Kreteria Penilaian :

SB (Sangat Baik) = apabila memperoleh skor rata-rata  $3 < \text{skor rata-rata} \leq 4$

B (Baik) = apabila memperoleh skor rata-rata  $2 < \text{skor rata-rata} \leq 3$

C (Cukup) = apabila memperoleh skor rata-rata  $1 < \text{skor rata-rata} \leq 2$

K (Kurang) = apabila memperoleh skor  $\leq 1$

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Soal :

1. Jelaskan fungsi hutan bagi kehidupan manusia dan sekitarnya?
2. Bagaimana mengatasi kerusakan hutan yang disebabkan oleh ulah manusia ?

b. Kunci jawaban dan rubrik penilaian

Nomer soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Hutan memiliki banyak manfaat yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya ke sungai-sungai dan danau, sehingga pada musim kemarau tidak mengalami kekeringan.</li> <li>2. Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadi sumber makanan dan obat-</li> </ol>	<p>Menjelaskan 1 manfaat hutan, skor 5                      Menjelaskan 2 manfaat hutan skor 10                      Menjelaskan 3 manfaat hutan skor 15                      Menjelaskan 4 manfaat hutan skor 20</p>

	<p>obatan pada masa ini dan yang akan datang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yang subur.</li> <li>Menghasilkan oksigen dan menyerap karbo dioksida sehingga suhu bumi terkendali.</li> <li>Sumber kehidupan bagi masyarakat, khususnya masyarakat di sekitar hutan dari produk yang dihasilkan.</li> </ol>	
2.	<p>Solusi mengatasi kerusakan hutan karena ulah manusia yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penyuluhan kepada masyarakat</li> <li>Melakukan reboisasi (penghijauan)</li> <li>Memperketat kawasan dan pengendalian</li> <li>Mempertegas peraturan perundang-undangan perlindungan hutan</li> <li>Memberikan sanksi pada pelaku perusak hutan</li> </ol>	<p>Menjelaskan 1 solusi mengatasi kerusakan hutan, skor 5</p> <p>Menjelaskan 2 solusi mengatasi kerusakan hutan skor 10</p> <p>Menjelaskan 3 solusi mengatasi kerusakan hutan skor 15</p> <p>Menjelaskan 4 solusi mengatasi kerusakan hutan skor 20</p>

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Total skor benar}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berilah tanda cheklis (√) pada skor 1, 2, 3 atau 4 berdasarkan pekerjaan siswa dalam pembelajaran

NO	Nama Siswa	Mengamati gambar mengenai kerusakan hutan				Merancang menyelesaikan masalah mengenai kerusakan hutan				Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dalam presentasi kelas				Skor Perolehan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Penilaiannya
Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar kerusakan hutan(LK) dengan sepintas</li> <li>Mengamati gambar kerusakan hutan (LK) dengan cermat</li> <li>Mengamati gambar kerusakan hutan (LK) dengan cermat dan mendiskusikan dengan kelompoknya</li> <li>Mengamati gambar kerusakan hutan (LK) dengan cermat, berdiskusi</li> </ol>	<p>Skor 4 jika 4 indikator dilakukan semua</p> <p>Skor 3 jika 3 indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika 2 indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika 1 indikator dilakukan</p>

	untuk mencari jawaban permasalahan yang ada pada gambar.	
Merancang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang sketsa di kertas manila mengenai potensi hutan (manfaat hutan)</li> <li>2. Menuliskan sebab-sebab kerusakan hutan dengan menggunakan alat-alat tulis yang tersedia di masing-masing kelompok</li> <li>3. Menyusun/menempelkan hasil dari jawaban permasalahan yang sudah ditemukan oleh teman kelompoknya pada kertas manila</li> <li>4. Menambah keindahan/estetika pada hasil rancangan bisa berupa gambar2 yang menarik</li> </ol>	
Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan suara yang jelas dan lantang saat diskusi (presentasi)</li> <li>2. Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat menanggapi pertanyaan dari kelompok lain</li> <li>3. Menyampaikan hasil diskusi dengan menarik</li> <li>4. Menyampaikan hasil diskusi pada presentasi dengan gerak tubuh yang mantap dalam penyampaianya</li> </ol>	

$$\text{Skor Rata-rata} = \frac{\text{Total Skor Penilaian}}{\text{Jumlah Aspek yang dinilai}}$$

Kreteria Penilaian :

- SB (Sangat Baik) = apabila memperoleh skor rata-rata  $3 < \text{skor rata2} \leq 4$
- B (Baik) = apabila memperoleh skor rata-rata  $2 < \text{skor rata2} \leq 3$
- C (Cukup) = apabila memperoleh skor rata-rata  $1 < \text{skor rata2} \leq 2$
- K (Kurang) = apabila memperoleh skor  $\leq 1$

## Lampiran 2



### LKPD 1

Diskusikan dengan teman kelompok kalian tentang Upaya pelestarian Hutan dan manfaat hutan di Indonesia

#### WAWASAN

Hutan adalah salah satu potensi sumber alam yang dimiliki Indonesia, selain potensi sumber daya alam hasil tambang dan sumber daya kemaritiman. Kekayaan hutan Indonesia salah satu terbesar di dunia selain Brazil dan Zaire. Berdasarkan data Kementerian Kehutanan RI, pada tahun 2011 hutan Indonesia sekitar 99.6 juta hektar. Tetapi luas hutan semakin menurun. Laju kerusakan hutan Indonesia sekitar 610.375,92 hektar per tahun dan tercatat sebagai tiga terbesar di dunia. Indonesia menjadi pengeksport hasil hutan ke sejumlah Negara seperti Malaysia dan Jepang. Karena luas hutan di tiap negara beragam dan tidak semua negara punya sumber daya hasil hutan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan.

Hasil hutan meliputi kayu dan kekayaan sumber daya hayati yang hidup di dalamnya. Hutan menjadi sumber pangan dan obat-obatan. Keanekaragaman hayati hutan di Indonesia sangat tinggi dibandingkan negara-negara lain.

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Amatilah gambar-gambar di atas silahkan kalian diskusikan dengan kelompok kalian, kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan fungsi hutan bagi manusia dan sekitarnya?
2. Bagaimana cara mengatasi kerusakan hutan (seperti pada gambar di atas)? Silahkan dijawab sesuai dengan pendapatmu!
3. Jawaban dikerjakan pada kertas manila yang sudah disediakan untuk masing-masing kelompok, boleh kalian tulis dan ceritakan masing-masing gambar di kertas manila yang nantinya dapat membantu dalam presentasi.

SELAMAT MENERJAKAN

**NAMA :**

**KELAS :**

**LKPD 2**  
**TUGAS MANDIRI**



Disekitar tempat tinggal kalian terdapat sumber daya alam yang harus dijaga kelestariaannya, salah satunya adalah Hutan Jati di desa Umbul yang berbatasan dengan desa Pejarakan, kecamatan Randuagung, kabupaten Lumajang. Nah anak-anak, tugas kalian menjelaskan 5 (lima) kegiatan untuk menjaga sumber daya alam tersebut yaitu Hutan Jati Umbul!

Sumber Daya Alam	Contoh Kegiatan Untuk Melestarikannya



Selamat mengerjakan

