

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN – 8 Melayu
Kelas/Semester	:	IV / I
Tema	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	:	Kebersamaan Dalam Keberagaman Suku, Agama, dan Budaya
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	4 x 30 Menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, Makhluq Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA#

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dan teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.
- 4.1.2 Menyusun ringkasan berdasarkan peta pikiran.

#IPA#

Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami sifat- sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengar.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan sifat bunyi
- 4.6.1 Membuat laporan tertulis hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks permainan tradisional, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Dengan menyimak teks tentang permainan tradisional, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan menyusun peta pikiran siswa mampu menyusun kesimpulan dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan permainan tradisional, “ Congklak”.
2. Sifat-sifat bunyi.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, percobaan.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru melakukan “tepuk tangan”5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.6. Sambil bertepuk tangan siswa menyanyikan lagu “ Cublek-cublek suweng” di lanjutkan dengan tanya jawab isi lagu dan jenis permainan tradisional lainnya.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang permainan tradisional2. Siswa mencari/menemukan kata yang sulit/belum di ketahui artinya dalam kata/teks.3. Siswa mencari arti dari kata-kata sulit yang ditemukan dalam kamus Bahasa Indonesia atau sumber lainnya.4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan tes.5. Siswa secara berkelompok berlatih menemukan gagasan pokok atau gagasan pendukung pada paragraf dari teks.6. Siswa membuat peta pikiran berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks7. Siswa membuat kesimpulan/ringkasan berdasarkan gagasan pokok yang telah ditemukan.8. Perwakilan kelompok membacakan kesimpulan yang telah dibuat dan ditanggapi oleh kelompok lain.9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok10. Sebagai penghargaan, guru mengajak siswa untuk memberikan tepuk tangan kepada setiap kelompok11. Sambil tetap bertepuk tangan siswa dan guru menyanyikan lagu,” Cublek-cublek suweng” lagu disesuaikan dengan daerah masing-masing dan permainan tepuk tangan yang lainnya.12. Siswa dan guru bertanya jawab tentang bunyi	100 Menit

	<p>tepukan, misalnya : mengapa pada saat kita bertepuk tangan mengeluarkan bunyi ?</p> <p>13. Siswa membaca informasi tentang bunyi memantul dan merambat</p> <p>14. Siswa kemudian membaca senyap informasi yang terdapat pada buku tentang sifat bunyi.</p> <p>15. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan sederhana tentang membunyikan beragam benda yang dapat menghasilkan bunyi.</p> <p>16. Siswa membunyikan beragam benda tersebut didalam dan diluar ruang kelas.</p> <p>17. Siswa mencatat dan mendiskusikan hasil percobaan</p> <p>18. Perwakilan kelompok menyajikan hasil percobaan untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain.</p> <p>19. Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru merangkum materi pelajaran</p> <p>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran</p>	10 menit

G. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Perbuatan

a. Penilaian Pengetahuan (K.I 3)

1. IPA

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat.

Soal :

1. Sebutkan sifat-sifat bunyi yang merambat yang dipantulkan.
2. Mengapa kita dapat mendengarkan suara dari sumber bunyi yang cukup jauh?
3. Mengapa ketika diruangan bunyi bergema?

Skor 1 = 4

$\frac{\text{Benar} \times 4 \times 100}{12} = \text{nilai}$

12

2. BAHASA INDONESIA

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian teks soal.

Congklak

Indonesia banyak memiliki permainan tradisional salah satu permainan tradisional adalah congklak. Sampai saat ini permainan congklak belum diketahui asal usulnya. Permainan congklak sudah menjadi milik masyarakat indonesia.

Ada permainan congklak sangat sederhana. Peraratan adalah kayu, batu dan biji-bijian. Kayu yang digunakan memiliki lubang berjumlah 16. Tujuh lubang kecil yang berhadapan dan dua lubang besar diantara kedua ujung papan kayu. Biji atau batu yang digunakan berjumlah 98 (14x7). Biji yang digunakan dapat berupa biji buah sawo, biji bunga tanjung, batu-batu kecil, dan benda lain dengan ukuran yang sama.

Cara memainkan congklak sangat mudah, congklak dimainkan dua orang. Pada awal permainan setiap lubangkecil diisi dengan tujuh biji atau benda lainnya dua orang bermain berhadapan.

Salah seorang pemain memulai dengan memilih lubang yang akan diambil dan meletakkan satu biji ke lubang sebelah kanan lawan mainnya, dan seterusnya. Permainan dianggap selesai bila tidak ada lagi biji yang dapat diambil. Pemenangnya adalah yang mendapatkan biji atau benda terbanyak.

Soal :

1. Tuliskan gagasan pokok pada setiap paragraf
 - A. Paragraf 1
 - B. Paragraf 2
 - C. Paragraf 3

2. Tuliskan gagasan pendukung pada setiap paragraf
 - A. Paragraf 1
 - B. Paragraf 2
 - C. Paragraf 3

Skor benar = 2

$\frac{\text{Benar} \times 2 \times 100}{12} = \text{nilai}$

12

b. Penilaian Keterampilan (K.I 4)

Penilaian keterampilan di lakukan dengan membuat peta pikiran dan ringkasan teks.

1. Buatlah peta pikiran berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung!
2. Buatlah ringkasan bacaan tersebut!

o Rubrik penilaian Bahasa Indonesia untuk peta pikiran dan ringkasan.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pertimbangan
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Penyajian gagasan pokok menjadi ringkasan	Menyajikan gagasan pokok menjadi sebuah ringkasan dengan benar	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok menjadi ringkasan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok menjadi ringkasan dengan benar	Belum dapat menyajikan gagasan pokok menjadi ringkasan

- o Rubrik penilaian IPA tentang laporan hasil percobaan sifat bunyi

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pertimbangan
Kriteria sifat bunyi memantul dan merambat	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan merambat berdasarkan hasil percobaan dengan lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan merambat berdasarkan hasil percobaan dengan cukup lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan merambat berdasarkan sil percobaan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan merambat berdasarkan hasil percobaan.
Laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan merambat	Menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan merambat dengan sistematis	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan merambat dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan merambat kurang sistematis	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan merambat dengan sistematis

H. MEDIA, ALAT DAN BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Media / Alat : Teks Bacaan, meja, botol, alat musik (sesuai dengan media yang tersedia disekolah)
2. Sumber belajar
 - a. Lingkungan sekolah
 - b. Buku guru kelas IV tema I indahny kebersamaan buku tematik terpadu kurikulum 2013 (revisi 2015) Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 104 – 113.
 - c. Buku siswa kelas IV Tema 1. Indahny kebersamaan buku tematik terpadu kurikulum 2013 (revisi 2015). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 99 – 108.

Muara Teweh,

2021

Mengetahui

Kepala SDN – 8 Melayu

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.