

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Satuan Pendidikan : SDN 1 Pelemsengir
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.

Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan aktivitas belajar. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati gambar tentang penggunaan air: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menjelaskan beberapa kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran. 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 5-6 siswa. • Guru membagi LKS kepada siswa. • Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan. • Siswa melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada LKS. • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil percobaannya. • Guru menanggapi hasil diskusi siswa. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang sebab-sebab pemborosan air. • Siswa diajak bernyanyi yang bertemakan “Hemat Air” 	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa setelah melakukan percobaan. • Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air” • Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih. • Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. • Siswa mempresentasikan buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih di depan kelas. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi lembar evaluasi. • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. • Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materi pembelajaran pada hari itu. • Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : terlampir
2. Penilaian Pengetahuan : terlampir
3. Penilaian Keterampilan : terlampir

Mengetahui
Kepala SDN 1 Pelemsengir,

Pelemsengir, 5 Januari 2022
Guru Kelas V,

Edy Mulyono, S.Pd.
NIP 19630405 198405 1 005

Handini, S.Pd.SD
NIP 19860830 201001 2 019

Lampiran

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

No	Nama Siswa	Aspek sikap yang diamati				Jumlah skor	Skor sikap	Kode Nilai
		Bekerja sama	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin			
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan :

A. Skor sikap = Jumlah skor dibagi skor maksimal

B. Kode nilai :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tertulis

No	Indikator	Soal	Teknik/ Bentuk Penilaian
1	Peserta didik dapat menjelaskan cara menghemat dan memelihara ketersediaan air.	terlampir	Tes tulis

Instrumen Penilaian:

Materi Tes Tertulis			
Nama Siswa :			
Kelas :			
No	Pertanyaan	Skor	
		Capaian	Maksimal
1	Penghematan air bersih bermanfaat untuk menjaga A. keindahan alam B. keasrian lingkungan C. kebersihan lingkungan D. ketersediaan air bersih Jawaban : D		20
2	Contoh perilaku menghemat air adalah ... A. mencuci baju dalam jumlah sedikit B. mencuci baju setelah terkumpul beberapa hari C. menyiram tanaman dengan air bersih D. mencuci kendaraan setiap hari Jawaban : B		20
3	Kita harus menghemat penggunaan air karena A. termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui		20

	<p>B. termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui</p> <p>C. persediaannya semakin melimpah</p> <p>D. persediaannya semakin terbatas</p> <p>Jawaban : D</p>		
4	<p>Sikap yang harus kita hindari dalam menggunakan air bersih adalah ...</p> <p>A. menyiram bunga dengan air bekas cucian beras</p> <p>B. menyiram bunga dengan air bersih</p> <p>C. menggunakan air secukupnya saat mandi</p> <p>D. menutup keran air saat tidak digunakan</p> <p>Jawaban : B</p>		20
5	<p>Mengapa kita perlu menghemat air jika menggunakan sumur pompa?</p> <p>A. karena dengan sering menyalakan pompa listrik tagihan listrik akan lebih hemat.</p> <p>B. karena dengan sering menyalakan pompa listrik tagihan listrik akan lebih mahal.</p> <p>C. karena dengan menyalakan pompa listrik dalam waktu lama akan membuat pompa listrik cepat rusak.</p> <p>D. karena dengan sering menyalakan pompa listrik, persediaan air kita akan tercukupi.</p> <p>Jawaban : B</p>		20

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Kinerja

a. Rubrik melakukan percobaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang aktif dalam melakukan percobaan	Kurang aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan hasil benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan hasil benar sesuai hasil percobaan sedikit bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan hasil benar sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru	Sama sekali tidak bisa membuat kesimpulan dengan hasil benar sesuai hasil percobaan.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat

Keterampilan berbicara dan berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dengan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

