

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Simpang Teritip Satu Atap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok
Alokasi Waktu : 10 Menit
Kompetensi Dasar :

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* dan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri, peserta didik dapat:

- ✚ Menemukan luas permukaan kubus
- ✚ Menemukan luas permukaan balok
- ✚ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus
- ✚ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan:

- ✚ Guru mengucapkan salam, mengkondisikan peserta didik untuk persiapan belajar, dan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.
- ✚ Guru memberikan penjelasan tentang COVID-19 dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan PHBS yaitu menggunakan masker dan rajin mencuci tangan.
- ✚ **Apersepsi:** Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ✚ **Motivasi:** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi luas permukaan kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari.
- ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Kegiatan Inti:

✚ Orientasi Masalah

Peserta didik diminta untuk menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok yang ada di dalam ruang kelas dan lingkungan sekitar serta mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru.

✚ Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah peserta didik setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. Peserta didik diminta untuk mengamati benda yang berbentuk kubus dan balok yang telah tersedia. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mengamati benda yang berbentuk kubus dan balok yang telah tersedia, kemudian menyebutkan benda yang berbentuk kubus dan balok yang berbentuk balok serta menyebutkan unsur-unsur kubus dan balok tersebut.

✚ Menggali Informasi

Peserta didik diminta untuk menggali informasi melalui buku siswa halaman 126-131 atau bahan ajar yang diberikan guru untuk mengerjakan LKPD tersebut.

- ✚ **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
Peserta didik diminta untuk menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok serta menyajikan penyelesaian dari permasalahan yang ada.
- ✚ **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**
Peserta didik mengumpulkan laporan berupa hasil dari mengerjakan LKPD kepada guru kemudian guru melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik.

Kegiatan Penutup:

- ✚ Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ✚ Peserta didik dibimbing oleh guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- ✚ Guru menutup pelajaran dengan salam.

PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Menggunakan skala sikap yang menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri.	Diberikan soal evaluasi untuk mengukur pengetahuan apakah peserta didik dapat menemukan rumus luas permukaan kubus dan menemukan rumus luas permukaan balok.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus. - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Simpang Teritip, 12 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Edwin Agustin, M.Pd.
NIP 198108082010011020

Yulianti Khasanah, S.Pd.Si.
NIP 198807242019022009

Lampiran 1
Penilaian Sikap
 Teknik: Observasi

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SISWA

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Disiplin	Melaksanakan tugas dengan kesadaran sendiri	Melaksanakan tugas dengan arahan guru	Kurang mampu melaksanakan tugas sesuai aturan	Tidak mampu melaksanakan tugas sesuai aturan
2	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas dengan baik sesuai intruksi dan selesai tepat waktu	Melaksanakan tugas dengan baik sesuai intruksi dan tidak selesai tepat waktu	Melaksanakan tugas kurang sesuai instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak mampu melaksanakan tugas sesuai instruksi
3	Peduli	Selalu empati dengan kegiatan temannya.	Berempati dengan tugas temannya dengan arahan guru	Kurang berempati dengan kegiatan temannya	Tidak berempati pada temannya
4	Percaya Diri	Berani menyampaikan dan mempertahankan pendapatnya	Berani menyampaikan dan mempertahankan pendapatnya dengan arahan guru	Kurang berani menyampaikan pendapatnya	Tidak berani menyampaikan pendapat

Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Simpang Teritip Satu Atap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli	Percaya Diri	Jumlah	Nilai
1	Amelia						
2	Andri Yulianto						
3	Anisa						
4	Anita						
5	Basal Natara						
6	Delia Citra						
7	Desi Novita						
8	Dino Saputra						
9	Diyana						
10	Emeria Karlina						
11	Evan Sastra						
12	Gedanu Wijaya						
13	Herry						
14	Ika Hermawan						
15	Junior Revaldo						
16	Juwianto						
17	Kadri Muhamad Soleh						
18	Lipi						
19	M. Nur Imamudin						
20	Meri Sentiya						
21	Nur Aini						
22	Rama						
23	Restiani						
24	Reva Saskia						
25	Riki						
26	Rizon						

27	Romzi Farid						
28	Ruli						
29	Sajiah Melani						
30	Santri Rahayu						
31	Suriyati						
32	Susilawati						
33	Tiara						

Mengetahui
Kepala Sekolah

Simpang Teritip, 12 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Edwin Agustin, M.Pd.
NIP 198108082010011020

Yulianti Khasanah, S.Pd.Si.
NIP 198807242019022009

Lampiran 2

Penilaian Pengetahuan

Teknik: Tes Tertulis Uraian (LKPD terlampir)

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Teknik: Praktik/unjuk kerja

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Simpang Teritip Satu Atap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dengan usaha sendiri dalam waktu yang cepat	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dengan usaha sendiri dalam waktu yang agak lama	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dengan bertanya kepada guru atau teman	Tidak bias Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok.	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok dengan usaha sendiri dalam waktu yang cepat	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok dengan usaha sendiri dalam waktu yang agak lama	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok dengan bertanya kepada guru atau teman	Tidak bias Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok.

Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Simpang Teritip Satu Atap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok
1	Amelia		
2	Andri Yulianto		
3	Anisa		
4	Anita		
5	Basal Natara		
6	Delia Citra		
7	Desi Novita		
8	Dino Saputra		
9	Diyana		
10	Emeria Karlina		
11	Evan Sastra		
12	Gedanu Wijaya		
13	Herry		
14	Ika Hermawan		
15	Junior Revaldo		
16	Juwianto		
17	Kadri Muhamad Soleh		
18	Lipi		
19	M. Nur Imamudin		
20	Meri Sentiya		
21	Nur Aini		
22	Rama		
23	Restiani		
24	Reva Saskia		
25	Riki		
26	Rizon		

27	Romzi Farid		
28	Ruli		
29	Sajiah Melani		
30	Santri Rahayu		
31	Suriyati		
32	Susilawati		
33	Tiara		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Simpang Teritip, 12 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

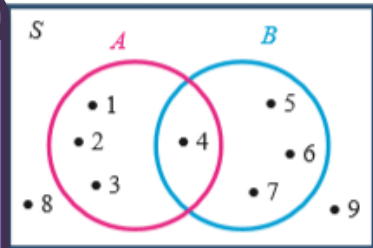
Edwin Agustin, M.Pd.
NIP 198108082010011020

Yulianti Khasanah, S.Pd.Si.
NIP 198807242019022009

Diagram Venn

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Simpang Teritip
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok







Kompetensi Dasar:

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya



Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* dan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesan Tuhan, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri, peserta didik dapat:

-  Menemukan luas permukaan kubus
-  Menemukan luas permukaan balok
-  Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus
-  Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok



URAIAN MATERI



Menentukan Luas Permukaan Kubus dan Balok



Perhatikan gambar berikut ini atau ambillah dua kotak kue atau kardus kecil yang berbentuk kubus dan balok (kotak kue atau kardus kecil yang diambil harus berbeda dengan kelompok yang lain), kemudian amatilah.



Sumber: matematohir.wordpress.com



Sumber: matematohir.wordpress.com

(a)

(b)

Gambar (a) Kotak kue dan (b) kardus

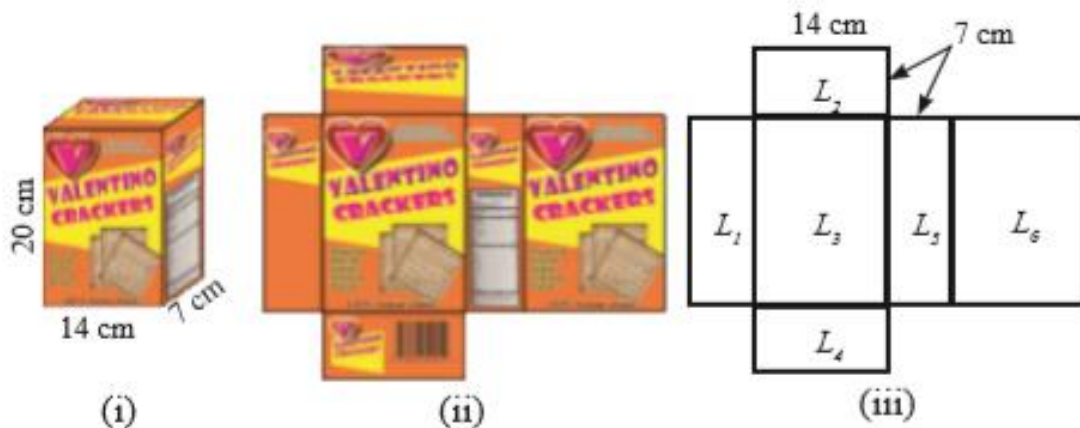
Irishlah beberapa rusuk pada bangun yang berbentuk balok sehingga apabila dibuka dan direbahkan pada bidang datar akan membentuk bangun datar, sehingga akan didapat apa yang disebut jaring-jaring balok.

Selanjutnya irishlah beberapa rusuk dengan pola irisan yang berbeda pada bangun yang berbentuk kubus sehingga apabila dibuka dan direbahkan pada bidang datar akan membentuk bangun datar, maka akan didapat apa yang disebut jaring-jaring kubus.



*Ayo
Kita Amati*

Perhatikan gambar kotak kue berikut.



Sumber : Kemdikbud

Gambar Kotak roti dan jaring-jaringnya

Gambar di atas merupakan gambar kotak kue yang digunting (diiris) pada tiga buah rusuk alas dan atasnya serta satu buah rusuk tegaknya, yang direbahkan pada bidang datar sehingga membentuk jaring-jaring kotak kue.

Pada **Gambar** (iii) di dapat sebagai berikut:

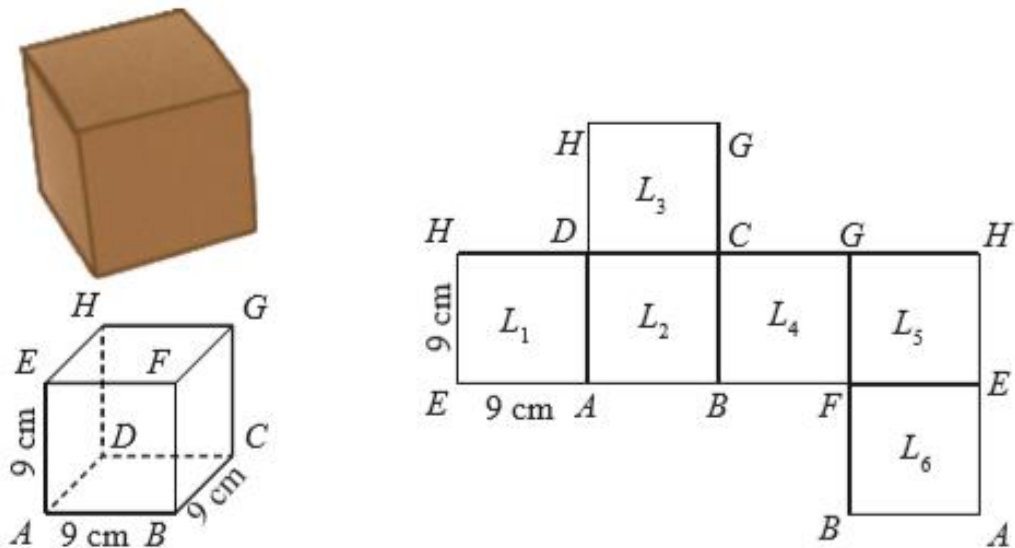
$$L_1 = L_5, L_2 = L_4, \text{ dan } L_3 = L_6$$

Sehingga luas seluruh permukaan kotak kue.

$$\begin{aligned} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\ &= (L_1 + L_5) + (L_2 + L_4) + (L_3 + L_6) \\ &= (2 \times L_1) + (2 \times L_2) + (2 \times L_3) \\ &= (2 \times 7 \times 20) + (2 \times 7 \times 14) + (2 \times 14 \times 20) \\ &= (280) + (196) + (560) \\ &= 1.036 \end{aligned}$$

Jadi, luas seluruh permukaan kotak kue adalah 1.036 cm^2

Perhatikan kembali gambar kotak kue berikut:



Gambar Kotak kue dan jaring-jaring kubus

Pada gambar di atas, didapat sebagai berikut:

$$L_1 = L_2 = L_3 = L_4 = L_5 = L_6$$

Sehingga luas seluruh permukaan kotak kue

$$\begin{aligned} L_1 &= L_2 = L_3 = L_4 = L_5 = L_6 \\ &= 6 \times L_1 \\ &= 6 \times (9 \times 9) \\ &= 6 \times (81) \\ &= 486 \end{aligned}$$

Jadi, luas seluruh permukaan kotak kue adalah 486 cm^2 .

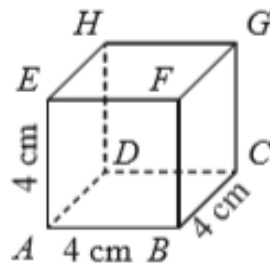
*Jika suatu kotak kue yang berbentuk balok diiris pada tiga buah rusuk alasnya dan atasnya, serta satu buah rusuk tegaknya, kemudian direbahkan sehingga terjadi bangun datar, maka bangun datar itu dinamakan **jaring-jaring balok**.*

*Demikian juga pada kotak kue yang berbentuk kubus, apabila diiris pada rusuk-rusuk tertentu dan direbahkan pada bangun datar, maka bangun datar itu dinamakan **jaring-jaring kubus**.*



Contoh

Hitunglah luas permukaan bangun berikut ini.



Gambar 8.5 Kubus $ABCD.EFGH$



Alternatif Penyelesaian

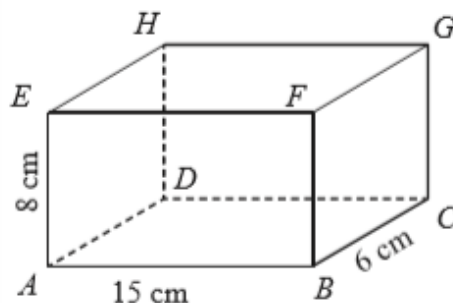
$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan kubus} &= 6s^2 \\ &= 6 \times 4^2 \\ &= 6 \times 16 \\ &= 96\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan bangun yang bentuk kubus adalah 96 cm^2 .



Contoh

Hitunglah luas permukaan bangun berikut ini.



Gambar 8.6 Balok $ABCD.EFGH$



Alternatif Penyelesaian

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan balok} &= 2(pl + pt + lt) \\ &= 2(15 \times 6 + 15 \times 8 + 6 \times 8) \\ &= 2(90 + 120 + 48) \\ &= 2(258) \\ &= 516\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan bangun yang bentuk balok adalah 516 cm^2 .

Luas Permukaan Kubus & Balok

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Simpang Teritip
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok





Kompetensi Dasar:

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya



Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* dan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesan Tuhan, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri, peserta didik dapat:

-  Menemukan luas permukaan kubus
-  Menemukan luas permukaan balok
-  Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus
-  Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok





PETUNJUK Pengerjaan



Kerjakan tugas dengan tahapan:

1. Bentuklah kelompok dengan anggota terdiri dari 4-5 orang.
2. Isilah identitas (nama, kelas).
3. Bacalah LKPD dengan cermat.
4. Ikutilah petunjuk dan langkah kerja yang disajikan pada LKPD.
5. Diskusikan dengan teman sekelompok untuk memecahkan permasalahan yang ada.
6. Jika mengalami kesulitan dalam mengumpulkan informasi dalam memecahkan masalah silahkan bertanya kepada guru.
7. Kumpulah LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :
Anggota :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Sub Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok



Mari Membaca



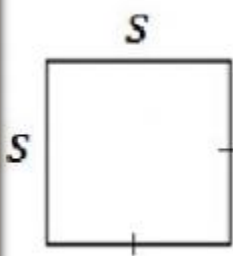
Kamu pasti tau dengan yang satu ini. Benar, ini adalah sebuah kotak yang dibungkus dengan kertas kado agar terlihat bagus dan indah. Kotak kado ini berbentuk kubus.

Dapatkah kamu menentukan berapa kertas kado yang dibutuhkan untuk membungkus kotak tersebut? Bagaimanakah cara menentukannya? Agar dapat menjawab pertanyaan tersebut, selesaikanlah Kegiatan pada LKPD berikut ini.



Pengamatan dan Permasalahan

Menemukan Rumus Luas Permukaan Kubus



Perhatikan gambar di samping!

Nama bangun :

Panjang sisi :

Luas = \times



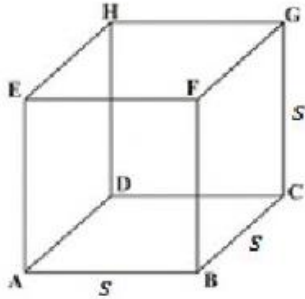


Luas Permukaan Kubus

Ayo Kita Mengamati

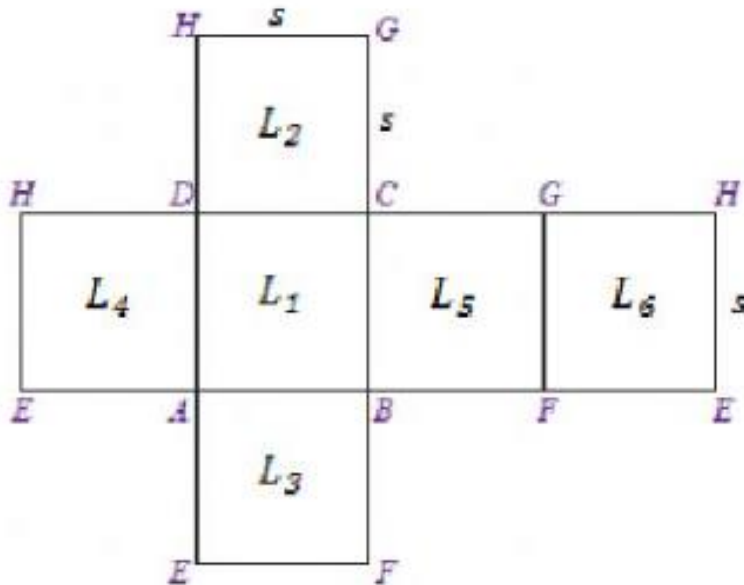


Perhatikan bangun di bawah ini!



Bangun tersebut dinamakan **KUBUS ABCD.EFGH** dengan panjang rusuk s

Irishlah bangun ruang kubus yang ada, maka akan terbentuk salah satu jaring-jaring seperti pada gambar berikut.



Ayo Kita Mencoba

Perhatikan jaring-jaring kubus tersebut!

Berbentuk bangun datar apakah sisi dari kubus tersebut?



Berapa banyak sisi kubus?

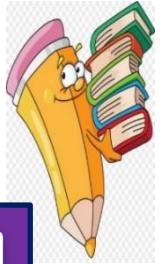


Apakah ukuran sisi-sisi tersebut sama?





Bagaimana cara mencari luas keseluruhan sisi dari kubus tersebut?



$$L_1 = \square \times \square$$

$$L_4 = \square \times \square$$

$$L_2 = \square \times \square$$

$$L_5 = \square \times \square$$

$$L_3 = \square \times \square$$

$$L_6 = \square \times \square$$

$$L = L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6$$

$$= \square \times L_1$$

$$= \square \times (\square \times \square)$$

$$= \square \times \square^2$$

$$= \square^2$$

Kesimpulan:



Berdasarkan langkah-langkah yang kalian kerjakan di atas, maka kalian dapat mengetahui rumus untuk menghitung luas permukaan kubus.

Jika diketahui panjang rusuk kubus adalah s , maka:

$$\text{Luas permukaan kubus} = \square^2$$



Mari Membaca

Kamu pasti tau dengan yang satu ini. Benar, ini adalah sebuah akuarium. Akuarium ini berbentuk seperti Balok. Pak Andi ingin membuat akuarium seperti gambar disamping. Dapatkah kamu menentukan berapa kaca yang dibutuhkan untuk membuat akuarium tersebut? Bagaimanakah cara menentukannya?




Agar dapat menjawab pertanyaan tersebut, selesaikanlah Kegiatan pada LKPD berikut ini.



Pengamatan dan Permasalahan

Menemukan Rumus Luas Permukaan Balok

p



Perhatikan gambar di samping!

Nama bangun :

Ukuran panjang :

Ukuran lebar :

Luas = \times

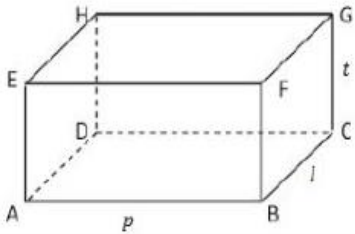


Ayo Kita Mengamati



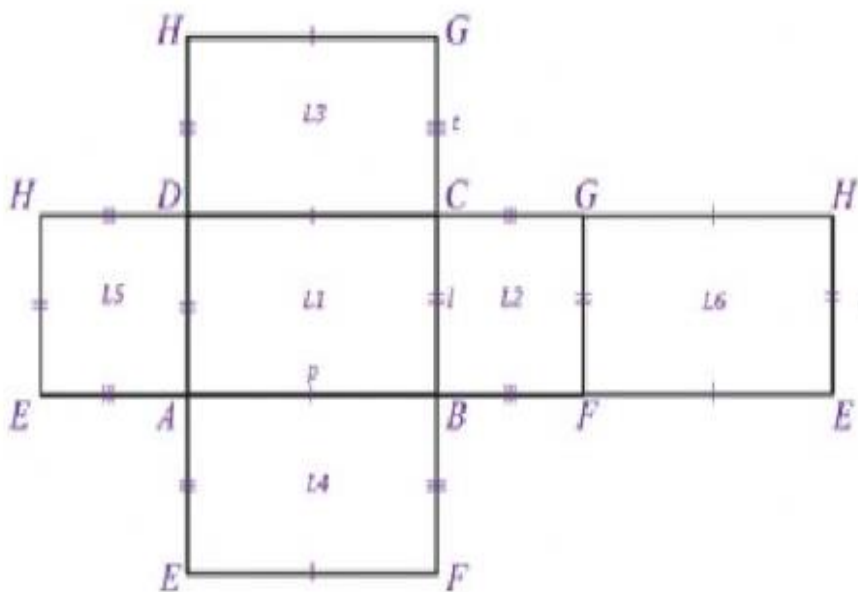
Luas Permukaan Balok

Perhatikan bangun di bawah ini!



Bangun tersebut dinamakan **BALOK ABCD.EFGH** dengan ukuran panjang p , ukuran lebar l , ukuran tinggi t

Irislah bangun ruang balok yang ada, maka akan terbentuk salah satu jaring-jaring seperti pada gambar berikut.



Ayo Kita Mencoba

Perhatikan jaring-jaring balok tersebut!

Berbentuk bangun datar apakah sisi dari balok tersebut?



Berapa banyak sisi balok?

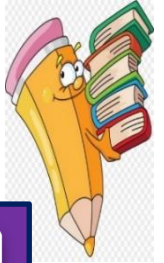


Apakah ukuran sisi-sisi tersebut sama?





Bagaimana cara mencari luas keseluruhan sisi dari balok tersebut?



$$L_1 = \text{Luas ABCD} = \square \times \square$$

$$L_4 = \text{Luas ABFE} = \square \times \square$$

$$L_2 = \text{Luas BCGF} = \square \times \square$$

$$L_5 = \text{Luas ADHE} = \square \times \square$$

$$L_3 = \text{Luas DCGH} = \square \times \square$$

$$L_6 = \text{Luas EFGH} = \square \times \square$$

Dengan demikian,

$$\text{Luas ABFE} = \text{Luas } \square$$

$$\text{Luas BCGF} = \text{Luas } \square$$

$$\text{Luas EFGH} = \text{Luas } \square$$

Sehingga, luas permukaan balok adalah:

$$\begin{aligned} L &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\ &= (L_1 + L_6) + (L_2 + L_5) + (L_3 + L_4) \\ &= (\square \times L_1) + (\square \times L_2) + (\square \times L_3) \\ &= 2(\square \times \square) + 2(\square \times \square) + 2(\square \times \square) \\ &= 2(\square + \square + \square) \end{aligned}$$

Kesimpulan:



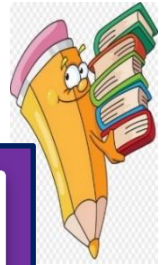
Berdasarkan langkah-langkah yang kalian kerjakan di atas, maka kalian dapat mengetahui rumus untuk menghitung luas permukaan balok.

Jika diketahui suatu balok dengan ukuran panjang p , lebar l , dan tinggi t , maka:

$$\text{Luas permukaan balok} = 2(\square + \square + \square)$$



Ayo Kita Menggali Informasi



1. Reva ingin membungkus sebuah kado untuk hadiah ulang tahun temannya, Rani. Kotak kado yang akan dibungkus oleh Alexa berbentuk kubus dengan panjang rusuk 15 cm . Jika Alexa memiliki kertas kado yang berukuran $35\text{ cm} \times 45\text{ cm}$. Apakah kertas kado tersebut cukup untuk membungkus kado untuk Rani? Jelaskan!

Penyelesaian:



Diketahui : *Kotak kado berbentuk kubus dengan panjang rusuk = 15 cm
Panjang kertas kado = 45 cm
Lebar kertas kado = 35 cm*

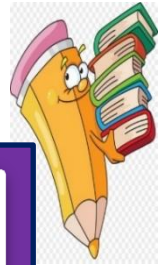
Ditanya : Apakah kertas kado tersebut cukup untuk membungkus kado untuk Rani?

Jawab:

Jadi,



Ayo Kita Menggali Informasi



2. Andi mendapat hadiah ikan hias dari ayah karena juara kelas. Andi meminta kepada ayahnya agar dibuatkan sebuah akuarium dari kaca. Jika akuarium tersebut berukuran $80\text{ cm} \times 60\text{ cm} \times 40\text{ cm}$. Maka tentukan:
- Luas kaca yang dibutuhkan ayah untuk membuat akuarium tersebut?
 - Jika harga kaca Rp. 35.000,00 setiap m^2 , berapa biaya untuk membuat akuarium tersebut?

Penyelesaian:



Diketahui : *Akuarium berbentuk balok dengan*

panjang = 80 cm

lebar = 60 cm

tinggi = 40 cm

Ditanya : a. Luas kaca yang dibutuhkan ayah untuk membuat akuarium tersebut?

b. Jika harga kaca Rp. 35.000,00 setiap m^2 , berapa biaya untuk membuat akuarium tersebut?

Jawab: