

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Siswa

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui teks, video dan lingkungan siswa mampu menuliskan /menyebutkan ciri ciri makhluk hidup dengan benar.
2. Melalui bacaan, video dan sumber lain, siswa mampu menyebutkan makna simbol sila sila pancasila benar.
3. Melalui unjuk kerja, siswa mampu melaporkan ciri ciri makhluk hidup dengan berbagai cara sesuai gaya belajar siswa dengan benar.
4. Melalui unjuk kerja, siswa mampu melaporkan makna simbol sila pancasila dan menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pancasila dengan berbagai cara sesuai gaya belajar siswa dengan benar.

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Siswa

Profil Belajar Siswa	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama Siswa	Angga Haura Fadhil hakim Nur chalimah Reyhan Sofia nilam Angga Aura	Zulmi Laras Akira Alfania Aqila Aura	Ardi Azidan Ebony Fadilah Satriat Dani
Produk	Siswa diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang ciri ciri makhluk hidup dan makna simbol sila pancasila serta contoh prilaku dalam kehidupan sehari hari (dalam bentuk lisan dan tulisan laporan presentasi)		
Proses	➤ Saat memberi rangsangan dan menjelaskan, guru menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual	➤ Selain gambar/video media yang digunakan juga dapat disimak murid dengan mendengarkan.	➤ Guru memfasilitasi siswa bereksplorasi di lingkungan sekitar rumah yang memungkinkan siswa banyak bergerak dan aktivitas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 1 DILEM KEPANJEN
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup** (Tema 1)
Sub Tema : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup** (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PKn
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila. 3.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	4.1.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama. 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN



Melalui teks, video dan lingkungan siswa mampu menuliskan /menyebutkan ciri ciri makhluk hidup dengan benar.

2. Melalui bacaan, video dan sumber lain, siswa mampu menyebutkan makna simbol sila sila pancasila benar.

3. Melalui unjuk kerja, siswa mampu melaporkan ciri ciri makhluk hidup dengan berbagai cara sesuai gaya belajar siswa dengan benar.

4. Melalui unjuk kerja, siswa mampu melaporkan makna simbol sila pancasila dan menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pancasila dengan berbagai cara sesuai gaya belajar siswa dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1.Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan tepuk PPK. (Nasionalis) 3. Pembiasaan Membaca 10 menit. Literasi 4. Memberikan pendahuluan tentang materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik . (Apersepsi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140 menit
Sintak Discovery Learning	 Diferensiasi Proses sesuai Profil Belajar Siswa	
Stimulation	<ul style="list-style-type: none">• Guru memetakan kebutuhan siswa berdasarkan profil pelajar:<ul style="list-style-type: none">a. Bagi siswa visual guru menyediakan gambar, teks, video.b. Bagi siswa audiotori guru menyediakan gambar, membacakan teks, video.c. Bagi siswa kinestetik guru memfasilitasi eksplorasi lingkungan dan sumber lain yang relevan.• Siswa mengamati gambar, membaca mandiri Buku Tema 1, menyimak video dan mengamati lingkungan sesuai pemetaan profil belajar.	
Problem Statement	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melakukan pengamatan dan membagikan LKPD kepada setiap siswa dan menjelaskan tugas yang akan dikerjakan. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation).	
Data Collection	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi menyebutkan macam macam makhluk hidup dan menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup , (Collaboration)• Siswa berdiskusi dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar. (Collaboration)	
Data Processing	<ul style="list-style-type: none">• Guru membahas ciri ciri makhluk hidup dan makna simbol sila pancasila serta contoh prilaku dalam kehidupan sehari hari.	
Verification	 Diferensiasi Produk	
Generalization	<ul style="list-style-type: none">• Siswa unjuk kerja menyampaikan presentasi dengan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang ciri ciri makhluk hidup dan menjelaskan makna simbol sila Pancasila serta contoh perilaku dalam kehidupan sehari hari (dalam bentuk lisan , tulisan laporan presentasi atau gambar (Communication))	

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru melakukan refleksi dan umpan baik pembelajaran hari ini.• Membuat catatan penting pembelajaran hari ini dan evaluasi.• Berdo'a.• Salam penutup.	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- ❖ Penilaian Sikap
- ❖ Penilaian Pengetahuan
- ❖ Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kepanjen, 6 Januari 2022
Guru Kelas 3

MAMIK,S.Pd.M.Pd.
NIP. 19620101198201 2028

ERNAWATININGSIH,S.Pd.

LKPD 1.

Amati Lingkungan sekolah kalian ! Tuliskan nama nama makhluk hidup dan makhluk tidak hidup di sekitar lingkungan sekolah kalian !

No.	Makhluk Hidup	Makhluk Tak hidup
1.		
2.		
3.		
4.		

Menurut pendapat kalian apa yang membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup ?

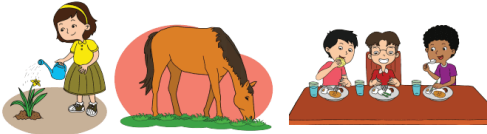
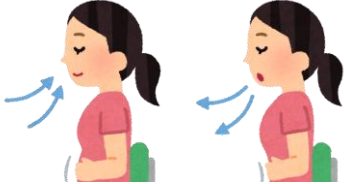

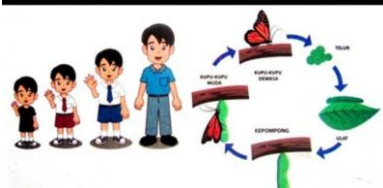
.....

.....

.....

.....

Amatilah gambar berikut ini kemudian kalian tuliskan ciri ciri makhluk hidup tersebut dalam sebuah kalimat atau kata !

No	Gambar	Ciri ciri Makhluk hidup
		
		
		
		

LKPD 2.

Bersyukur adalah berterima kasih dengan semua yang diberikan Tuhan. Sikap selalu bersyukur adalah salah satu contoh pengamalan sila pertama Pancasila.

Apa saja hal yang dapat kamu lakukan untuk mensyukuri keragaman makhluk hidup?

1.
2.
3.

Ayo Bercerita



Sikap manakah dari sikap bersyukur tersebut yang pernah kamu lakukan?

Tuliskan waktu, cara, serta alasan kamu melakukannya!

Lalu, ceritakan di depan teman-temanmu!

TUGAS PPKn

TARIK GARIS DARI SIMBOL PANCA SILA KE BUNYI PANCASILA !

NAMA :
KELAS :

	PERSATUAN INDONESIA
	KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB
	KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN/PERWAKILAN
	Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
	KETUHANAN YANG MAHA ESA

Penilaian sikap

No	Nama	Sikap yang dinilai											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Mengelompokkan makhluk makhluk hidup dan tidak hidup		
Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup sesuai dengan gambar		
Dapat menjelaskan perbedaan antara makhluk hidup dan tidak hidup		

2. PKn

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan simbol sila pancasila 1-5		
Menyebutkan makna sila pertama pancasila		
Menyebutkan contoh perilaku sehari hari sesuai dengan pancasila sila pertama		

Keterangan:

Setiap indikator nilai maksimal 25

Skor Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Critical Thinking		Collaborative		Comunicative		Creative	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
Dst									

Keterangan:

T= Tampak
BT= Belum Tampak

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami ciri ciri makhluk hidup dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa gambar-gambar hewan dari potongan majalah bekas. Kemudian gambar tersebut di tempel dibuku gambar serta diberi menempel Seluruh gambar dikumpulkan dan diklasifikasikan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Video youtube
3. LKPD
4. Lingkungan sekitar (Halaman Sekolah)

F. Model : Discovery Learning

G. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Ceramah

DOKUMENTASI

+ Diferensiasi Proses

1. Link Video Pembelajaran: <https://youtu.be/1oeIXH62Zoo>
2. Teks,gambar dan bacaan Buku Tema 1 Kelas 3 Halaman 7



Gambar lingkungan sekitar



3. Teks,gambar dan bacaan Buku Tema 1 Kelas 3 Halaman 19.



4.

Gambar simbol pancasila

