

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Cepokomulyo
Kelas/ Semester : 5 /2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan diorama dan tanya jawab tentang dampak pencemaran air, peserta didik mampu memberikan contoh dampak pencemaran air dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok tentang dampak pencemaran air, peserta didik mampu menentukan upaya mengurangi krisis air bersih dengan penuh percaya diri.
3. Melalui penugasan kelompok, peserta didik mampu membuat buklet yang berisi upaya mengurangi krisis air bersih dengan sungguh - sungguh.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (Orientasi)2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu yang dipimpin oleh seorang peserta didik. (Religius)3. Guru menanyakan kondisi Kesehatan peserta didik4. Guru dan siswa melakukan tepuk semangat5. Guru mengulang sedikit materi pelajaran yang lalu. (Apersepsi)6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan sekilas tentang materi dampak pencemaran air2. Peserta didik mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan dampak pencemaran air yang diperlihatkan oleh guru.3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.4. Peserta didik diminta memberikan beberapa contoh tentang dampak pencemaran air5. Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik6. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan cara – cara pengerjaannya7. Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD).8. Guru memotivasi dan membimbing siswa dalam kelompok belajar.9. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi yang dituangkan kedalam buklet dan kelompok lain menanggapi.10. Secara bergantian, setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas11. Kelompok lain memberikan saran dan masukan12. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi yang diminta guru	6 Menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan refleksi dengan mengungkapkan perasaan setelah belajar dan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik mendapatkan penguatan dari guru melalui pesan moral terkait dengan materi pembelajaran. 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa. 	2 Menit
-------------------------	--	---------

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran: Diorama lingkungan bersih dan lingkungan tercemar
2. Sumber Belajar
 - a. Pengalaman siswa
 - b. Buku guru dan siswa
 - 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
 - 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
 - c. Lingkungan sekitar

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : melalui observasi dan ditulis dalam jurnal pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : (rubrik penilaian terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : (rubrik penilaian terlampir)

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Cepokomulyo



ROKH HANDOKO, S.Pd.
NIP. 19650101 199211 1 002

Cepokomulyo, 6 Januari 2022

Guru Kelas V



ERNA WAHYURINI, S.Pd.
NIP. 19870709 202012 2 007

Materi Pelajaran

Dampak Pencemaran Air dan Upaya Mengurangi Krisis Air Bersih

Air di permukaan bumi tidak akan pernah habis karena ada siklus air. Akan tetapi, air yang kita butuhkan adalah air bersih. Oleh karena itu, kita harus mengetahui syarat – syarat air yang bersih. Saat ini, air bersih semakin sulit didapatkan sehingga orang sering kali perlu membelinya. Daerah perkotaan merupakan tempat yang paling banyak mengalami kesulitan mendapatkan air bersih. Hal ini karena sumur ataupun sungainya telah tercemar. Pencemaran biasanya disebabkan oleh limbah cair industry, sampah kemasan makanan atau minuman, sisa deterjen, dan pestisida.

Dampak pencemaran air diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Sampah membuat aliran sungai tidak lancar dan berbau tidak sedap
2. Tanah yang tercemar limbah mengganggu kesuburan tanah
3. Air yang tercemar mengganggu kesuburan tumbuhan

Kita dapat mengurangi krisis air bersih antara lain dengan melakukan Tindakan – Tindakan berikut:

1. Melakukan penghematan air di dalam pemakaian sehari – hari
2. Menggalakkan penanaman pohon
3. Membuat lubang resapan air (biopori)
4. Membangun tempat penampungan air
5. Menanggulangi pencemaran sumber air, seperti limbah pabrik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : Lima (Lima)

Tema / Sub tema/Pb : 8 / 3 / 2

Tujuan Pembelajaran : Melalui penugasan kelompok, peserta didik dapat membuat buklet yang berisi tentang upaya mengurangi krisis air bersih dengan sungguh – sungguh.

Alat dan bahan:

1. Kertas A4
2. Kertas warna
3. Stapler
4. Alat tulis
5. Lem kertas
6. Pewarna

Langkah kegiatan:

1. Lipatlah kertas A4 menjadi 2 bagian. Buatlah sebanyak 5 lembar kertas A4.
2. Susunlah kertas A4 yang telah dilipat tersebut hingga membentuk buku saku (buklet).
3. Setelah itu, satukan dibagian tengah garis, lipat dengan rapi kemudian satukan menggunakan stapler.
4. Guntinglah kertas warna mengikuti halaman dalam buklet.
5. Tulislah “Upaya mengurangi krisis air bersih “ pada halaman depan sebagai judul.

6. Selanjutnya, tulislah cara – cara memelihara air bersih yang kamu ketahui pada halaman selanjutnya.
7. Hiaslah buklet sesuai kreativitasmu.
8. Bandingkan hasil buklet milikmu dengan teman sebelahmu
9. Berilah saran untuk buklet temanmu dan lakukan secara bergantian
10. Kumpulkan buklet kepada gurumu untuk dinilai

Petunjuk Kegiatan!

1. Diskusikan dengan kelompokmu tentang Upaya upaya yang harus dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih
2. Catat terlebih dahulu jika sudah mengetahui jawabannya
3. Siapkan alat dan bahan terlebih dahulu!
4. Diskusikan dengan kelompokmu mengenai Langkah – Langkah membuat buklet!
5. Buatlah sebagus dan sekreatif mungkin!
6. Selamat berkreasi!

SOAL EVALUASI TEMA 8 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memilih huruf a, b, c, atau d, di depan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan dampak limbah terhadap lingkungan berikut!

No.	Dampak
I	Ikan – ikan di sungai keracunan
II	Berkurangnya udara bersih
III	Tumbuhan air banyak yang mati
IV	Air sungai tidak layak minum
V	Terjadinya hujan asam
VI	Munculnya aroma tidak sedap

Dampak yang tepat dari limbah cair industry ditunjukkan oleh nomor ...

- I, II, III, IV
 - II, III, IV, V
 - I, III, IV, VI
 - III, IV, V, VI
2. Berikut ini adalah kegiatan yang bisa membuat cadangan air dalam tanah berkurang....
- Membua sumur resapan
 - Menanami pohon dilahan yang gundul
 - membeton jalan
 - Reboisasi
3. Air yang turun dari tanah ada yang masuk dan bergerak kedalam tanah melalui celah – celah dan pori – pori tanah serta batuan. Air yang maasuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air). Namun, pada masa sekarang ini, banyak sekali pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Hal tersebut akan berdampak pada ...
- Air akan mudah meresap kedalam aspal atau beton jalan
 - Struktur tanah akan menjadi lebih kokoh dan tidak mudah longsor
 - Kegiatan masyarakat terganggu saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan
 - Sulitnya peresapan air kedalam tanah sehingga dapat menyebabkan terjadinya banjir
4. Tindakan berikut ini merupakan contoh menghemat air bersih adalah...
- menutup kran air jika tidak digunakan
 - mencuci motor setiap hari
 - menyirami halaman rumah dengan air PDAM

- d. mandi dengan berendam di bak mandi
5. Hal di bawah ini yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah
 - a. Penanaman pohon di sepanjang jalan
 - b. Pembangunan jembatan di atas sungai
 - c. Pembuatan bendungan dan waduk
 - d. Perubahan lahan hijau menjadi perumahan
 6. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan ...
 - a. Mata air menjadi kering
 - b. Debit dari mata air semakin bertambah
 - c. Air terserap di tanah hutan dengan baik
 - d. Kualitas mata air menjadi semakin jernih
 7. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi
 - a. Tercemar
 - b. Jernih
 - c. Kadaluwarsa
 - d. Berwarna indah
 8. Berikut merupakan cara mudah untuk menghemat pemakaian air bersih, *kecuali* ...
 - a. Jangan biarkan air kran mengalir
 - b. Menghemat air saat cuci piring
 - c. Membiarkan air mengalir saat gosok gigi
 - d. Menghemat air saat mencuci pakaian
 9. Salah satu cara agar cadangan air tanah selalu tersedia adalah
 - a. mengaspal jalan
 - b. membuat sengkedan
 - c. membuat sumur resapan
 - d. menebang pohon untuk bahan bangunan
 10. Berikut tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut dalam membantu mengurangi krisis air bersih, *kecuali*
 - a. menanam pohon
 - b. membuat lubang resapan
 - c. menghemat penggunaan air
 - d. menyiram tanaman dengan air bersih

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN SOAL EVALUASI

1. C
2. C
3. D
4. A
5. D
6. A
7. A
8. C
9. C
10. D

Penilaian :

Jawaban salah = 0

Jawaban benar = 1

Skor maksimal soal pilihan ganda = 1 x 10 = 100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yg diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN KETERAMPILAN

A. Penilaian Sikap (Afektif) Penilaian Diri

No	Nama	Perubahan tingkah laku												NILAI AKHIR
		Percaya diri				teliti				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Keterangan:		
1 = Kurang percaya diri	1 = Kurang teliti	1 = Kurang tanggung jawab
2 = Cukup percaya diri	2 = Cukup teliti	2 = Cukup tanggung jawab
3 = Percaya diri	3 = Teliti	3 = Tanggung jawab
4 = Sangat percaya diri	4 = Sangat teliti	4 = Sangat tanggung jawab

1 = Kurang percaya diri

2 = Cukup percaya diri

3 = Percaya diri

4 = Sangat percaya diri

$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$
--

B. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Keterampilan NAMA SISWA	Kelengkapan alat dan bahan				Proses pembuatan buklet				Kerapian buklet				NA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

KETERANGAN

- 1 : Belum Terlihat
- 2 : Mulai Terlihat
- 3 : Mulai Berkembang
- 4 : Mahir

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$