

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN/RPP
SATUAN ACARA PELATIHAN
 Oleh : Mistari Erffani, M.Pd

Nama Pelatihan : Simulasi Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5
Nama Mata Diklat : Praktik Guru Penggerak
Tujuan Pelatihan : Untuk Melatih Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak Simulasi
Indikator Pelatihan : Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Alokasi Waktu : 10 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Takengon
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	XI/ Ganjil
Tema	:	Teks Eksplanasi
Subtema:	:	Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	:	10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *discovery learning* siswa dapat mengidentifikasi serta menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi secara lisan dan tertulis dengan jujur, santun, tanggung jawab, kerja sama dan saling menghargai.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam yang diberikan oleh guru, mengingatkan 3 M. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Peserta didik merespon kegiatan guru terkait dengan kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya sebagai apersepsi pembelajaran. 5. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 7. Peserta didik merespon contoh teks eksplanasi yang diberikan guru digunakan sebagai stimulus dengan sejumlah pertanyaan untuk memasuki kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i>. 	2 Menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi Siswa menjadi beberapa kelompok. (Pengorganisasian siswa untuk siap belajar Kelompok) 2. Guru meminta siswa untuk mengamati tayangan video tentang struktur, kebahasaan teks eksplanasi yang disajikan dalam layar proyektor. 3. Peserta didik mengamati tayangan video dan bersama teman mendiskusikan tentang struktur, kebahasaan teks eksplanasi, mengenai permasalahan yang ditayangkan. 4. Peserta didik mengamati informasi dan data melalui tayangan video dan berdiskusi untuk menyajikan , kebahasaan teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan. 	6 Menit
	<p>Menanyakan (<i>Problem statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan yang bersifat dugaan berdasarkan hal yang diamati melalui tayangan video tentang struktur, kebahasaan teks eksplanasi. Berikut ini contoh pertanyaan yang baik untuk diajukan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal-hal yang ingin aku ketahui tentang struktur teks eksplanasi ? 2. Hal-hal yang ingin aku ketahui tentang kebahasaan teks eksplanasi? <p>Mengasosiasi (<i>Data Processing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks eksplanasi dalam kelompok dengan jujur. 2. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang berhubungan dengan kebahasaan teks eksplanasi dalam kelompok dengan santun. 3. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang berhubungan dengan isi teks eksplanasi dalam kelompok dengan tanggung jawab. <p>Mengomunikasikan (<i>Verification/Pembuktian</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan laporan kerja kelompok tentang struktur, kaidah bahasa, dan isi teks eksplanasi dengan santun 2. Peserta didik menanggapi hasil kerja kelompok lain dengan memberikan masukan, tanggapan jujur, santun, menghargai, dan tanggung jawab. <p>Menarik Simpulan/ <i>Generalisation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang struktur teks eksplanasi 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang kebahasaan teks eksplanasi 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentase kelompok. 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentase kelompok 	

Kegiatan Penutup	1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan dengan menjawab pertanyaan secara lisan: 2. Guru memberikan penugasan untuk kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	2 Menit
	3. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi Saat Pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Produk Peserta Didik

a) Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1
Takengon Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
JJ : Jujur
TJ : Tanggun Jawab
DS : Disiplin

b) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Bacalah teks berikut dengan saksama!Tsunami



Tsunami atau secara etimologi berarti “ombak besar di pelabuhan”, adalah gelombang air besar yang diakibatkan oleh gangguan di dasar laut, seperti gempa bumi. Gangguan ini membentuk gelombang yang menyebar ke segala arah dengan kecepatan gelombang mencapai 600–900 km/jam. Awalnya gelombang tersebut memiliki amplitudo kecil (umumnya 30–60 cm) sehingga tidak terasa di laut lepas, tetapi amplitudonya membesar saat mendekati pantai.

Saat mencapai pantai, tsunami kadang menghantam daratan berupa dinding air raksasa (terutama pada tsunami-tsunami besar), tetapi bentuk yang lebih umum adalah naiknya permukaan air secara tiba-tiba. Kenaikan permukaan air dapat mencapai 15–30 meter, menyebabkan banjir dengan kecepatan arus hingga 90 km/jam, menjangkau beberapa kilometer dari pantai, dan menyebabkan kerusakan dan korban jiwa yang besar.

Sebab tsunami yang paling umum adalah gempa bumi bawah laut, terutama yang terjadi di zona penunjaman dengan kekuatan 7,0 skala magnitudo momen atau lebih. Penyebab lainnya adalah longsor, letusan gunung, dan jatuhnya benda besar seperti meteor ke dalam air.

Secara geografis, hampir seluruh tsunami terjadi di kawasan Lingkaran Api Pasifik dan kawasan Palung Sumatra di Samudra Hindia. Risiko tsunami dapat dideteksi dengan sistem peringatan dini tsunami yang mengamati gempa-gempa berkekuatan besar dan melakukan analisis data perubahan air laut yang terjadi setelahnya. Jika dianggap ada risiko tsunami, pihak berwenang dapat memberi peringatan atau mengambil tindakan seperti evakuasi. Risiko kerusakan juga dapat dikurangi dengan rancangan tahan tsunami, seperti membuat bangunan dengan ruang luas, serta penggunaan bahan beton bertulang, maupun dengan penyuluhan kepada masyarakat tentang cara menyelamatkan diri dari tsunami, seperti pentingnya mengungsi dan menyiapkan rencana darurat dari jauh-jauh hari.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Tentukan struktur teks eksplanasi tersebut!
2. Jelaskan kaidah kebahasaan yang digunakan pada teks eksplanasi tersebut!

Rubrik Penilaian

Pedoman penilaian terhadap instrumen penilaian kompetensi pengetahuan tersebut adalah sebagai berikut!

No. Soal	Uraian	Rentang Skor
1	Struktur teks dijawab dengan tepat.	40 – 50
	Struktur teks dijawab dengan agak tepat.	20 -- 30
	Struktur teks dijawab tetapi salah.	10
	Struktur teks tidak dijawab sama sekali.	0
2	Kebahasaan teks berita dijawab sempurna.	40 – 50
	Kebahasaan teks berita dijawab tetapi belum sempurna.	20 -- 30
	kebahasaan teks berita dijawab tetap salah.	10
	kebahasaan teks berita tidak dijawab.	0
	JUMLAH SKOR SEMPURNA	100

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Buatlah teks eksplanasi dengan utuh serta memperhatikan struktur teks, kaidah kebahasaan dan unsur-unsur pembangun teks tersebut. berdasarkan gambar di bawah ini!



Pedoman penilaian terhadap instrumen penilaian kompetensi keterampilan tersebut adalah sebagai berikut!

No. Soal	Uraian	Rentang Skor
1	Struktur teks disusun dengan tepat. Struktur teks disusun dengan agak tepat. Struktur teks disusun tetapi salah. Struktur teks tidak disusun sama sekali.	40 – 50 20 -- 30 10 0
2	Kebahasaan teks berita disusun sempurna. Kebahasaan teks berita disusun tetapi belum sempurna. kebahasaan teks berita disusun tetap salah. kebahasaan teks berita tidak disusun .	40 – 50 20 – 30 10 0
	JUMLAH SKOR SEMPURNA	100

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1Takengon

Takengon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

KONADI LINGGA, M.Pd
Nip. 19750901 200212 1 005

Mistari Erffani, M.Pd
Nip. -