

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD AL-AZIZ
<b>Kelas / Semester</b>	: 5 (Lima) / 1 (Satu)
<b>Tema</b>	: 3 (Makanan Sehat)
<b>Subtema</b>	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)
<b>Pembelajaran</b>	: 1 (Satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar iklan, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.
2. Melalui gambar tentang organ pencernaan hewan ruminansia, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas (PPK Integritas (disiplin) dan Religius)</li><li>3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila (PPK Nasionalisme).</li><li>4. Mereviu materi yang lalu, tentang tanggung jawab<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pada pembelajaran sebelumnya kita belajar tentang apa?</li><li>■ Apa arti tanggung jawab?</li><li>■ Apa itu sketsa gambar?</li></ul></li><li>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi (Organ pencernaan hewan ruminansia), tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 (Bagaimana tubuh mengolah makanan?) Pembelajaran 1 yang akan dilakukan dengan <i>mediapower point</i> atau gambar yang ditempel di papan tulis.</li><li>6. Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok, yang masing-masing kelompok terdiri 5 anggota</li></ol>	15 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disajikan gambar/poster macam-macam iklan media cetak.</li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang iklan.</li> <li>3. Peserta didik saling berdiskusi tentang kata kunci yang di temukan dalam iklan media cetak</li> <li>4. Peserta didik membuat kesimpulan tentang kata kunci yang ditemukan pada iklan media cetak yang ditampilkan (Mengevaluasi)</li> <li>5. Peserta didik menyimak paparan guru melalui gambar/poster bagian-bagian tentang organ pencernaan hewan ruminansia (sapi).</li> <li>6. Peserta didik bertanya kepada guru tentang gambar/poster tersebut.</li> <li>7. Peserta didik secara mandiri maupun berdiskusi, mencoba menjawab pertanyaan guru.</li> <li>8. Peserta didik secara bergantian menunjukkan letak organ dan menjelaskan ke depan kelas.</li> <li>9. Setelah mengetahui organ-organ pencernaan hewan ruminansia, siswa diarahkan oleh guru untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) membuat poster organ pencernaan pada hewan ruminansia fungsi dari masing-masing organ hewan ruminansia tersebut berdasarkan hasil diskusi kelompok. (guru melakukan penilaian autentik)</li> </ol>	110 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan perenungan/refleksi belajar.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi pembelajaran. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</li> <li>• Manfaat apa yang sudah kalian dapatkan pada pembelajaran hari ini?</li> <li>• Ada yang punya ide kegiatan apa untuk pembelajaran selanjutnya?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Apuse”</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas.</li> </ol>	20 menit

## A. TEKNIK PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *percaya diri* dan *berpikir kritis* menggunakan jurnal (Rubrik terlampir).

### b. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan )	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

### c. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

### d. Remedial

Bagi peserta didik yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Peserta didik tersebut dapat diberikan **tugas** rumah terkait materi.

### e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Refleksi Guru:

Jakarta, 4 Januari 2022

Mengetahui,

Ka. SD AL-AZIZ

Guru Kelas V

Ir. H. SARDI, M.M.

Ika Sari Yuni Ningsih, S. Pd.

