

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Oleh : Asep Yuyun, S.Pd (asepyuyun92@gmail.com)

Satuan Pendidikan : SDN Penjaringan 01
 Kelas / Semester : VI / I
 Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan
 Muatan Pelajaran : PPKn (KD 3.1 & 4.1) & SBdP (KD 3.1 & 4.1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui permainan *make a match*, peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur poster dengan tepat.
2. Melalui pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat menganalisis manfaat persatuan dengan tepat.
3. Melalui pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat mempresentasikan poster mengenai manfaat persatuan dengan benar.
4. Melalui pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat membuat poster dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik. (Religius) 2. Guru mengajak peserta didik melafalkan Pancasila bersama. (Nasionalisme) 3. Guru memotivasi peserta didik melalui tepuk semangat. 4. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	6. Setiap peserta didik diberikan LKPD . 7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi yaitu membaca teks “Berita Hoax Bisa Mengancam Persatuan dan Kesatuan Bangsa” dan mengamati poster mengenai persatuan dan kesatuan bangsa di LKPD . (Mengamati) 8. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai teks dan poster . (Menanya) (Berpikir Kritis) 9. Peserta didik diberikan informasi bahwa poster dapat menjadi media untuk memperkuat persatuan dan kesatuan. 10. Setiap peserta didik membaca teks mengenai unsur-unsur poster di LKPD dan diberikan satu kartu pertanyaan atau kartu jawaban mengenai materi. 11. Peserta didik diberikan penjelasan cara permainan <i>make a match</i> oleh guru yaitu setiap peserta didik harus membaca teks mengenai unsur-unsur poster tersebut lalu mencari kartu pasangan antara kartu pertanyaan dan jawaban yang dipegang oleh setiap peserta didik. 12. Peserta didik melakukan permainan <i>make a match</i> . 13. Setiap pasangan diperiksa oleh guru mengenai ketepatan pasangan kartu. 14. Guru mengkonfirmasi mengenai pasangan kartu dan menjelaskan materi mengenai unsur-unsur poster.	6 menit

	<p>Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>15. Peserta didik diingatkan kembali bahwa poster dapat menjadi media untuk memperkuat persatuan dan kesatuan</p> <p>16. Guru membagi kelompok secara heterogen.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>17. Peserta didik diberikan arahan mengenai kegiatan kelompok di LKPD.</p> <p>18. Setiap kelompok membaca teks mengenai manfaat persatuan dan kesatuan di LKPD. (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>19. Setiap kelompok diberikan tugas membuat poster mengenai manfaat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks yang dibaca. (Gotong Royong)</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>20. Setiap berdiskusi mengenai pembuatan poster dengan bimbingan guru. (Mengasosiasi & Kreatif)</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>21. Setiap kelompok menyajikan hasil poster. (Kolaborasi & Kreatif)</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan poster (Mengkomunikasikan) (Komunikasi)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>23. Peserta didik & guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>25. Guru & peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>26. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama dan salam.</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap Spiritual: [Observasi](#)

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar.				
2	Memberi salam sebelum belajar				
3	Berdoa setelah belajar.				
4	Memberi salam setelah belajar				
Jumlah Skor					

Skor 4: Selalu

Skor 3: Sering

Skor 2: Kadang-Kadang

Skor 1: Tidak Pernah

Nilai = Jumlah Skor : 16 x 100

2. Sikap Sosial Kerja Sama: [Observasi](#)

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok.				
2	Suka menolong teman				
3	Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan				
4	Memotivasi anggota untuk mencapai tujuan				
Jumlah Skor					

Skor 4: Selalu
 Skor 3: Sering
 Skor 2: Kadang-Kadang
 Skor 1: Tidak Pernah
 Nilai = Jumlah Skor : 16 x 100

3. Pengetahuan

PPKn KD 3.1: Tes Uraian Tertulis

Soal: Jelaskan manfaat persatuan dan kesatuan!

Kunci Jawaban:

Menjaga kerukunan di tengah perbedaan yang begitu beraneka ragam
 Memudahkan bangsa Indonesia untuk berkembang
 Menciptakan suasana yang aman dan nyaman bagi setiap warga negara
 Memudahkan untuk mengatasi gangguan yang muncul baik dari dalam maupun dari luar
 Mempermudah negara Indonesia untuk mencapai tujuan negara

Pedoman Penskoran

Jawaban	Skor
Peserta didik menjelaskan 5 manfaat persatuan.	5
Peserta didik menjelaskan 4 manfaat persatuan.	4
Peserta didik menjelaskan 3 manfaat persatuan.	3
Peserta didik menjelaskan 2 manfaat persatuan.	2
Peserta didik menjelaskan 1 manfaat persatuan.	1

Nilai = Jumlah Skor : 5 x 100

SBdP KD 3.1: Tes Uraian Tertulis

Soal: Jelaskan seluruh unsur-unsur dalam suatu poster!

Kunci Jawaban:

1. Judul

Judul poster harus singkat, padat, dan jelas. Judul poster juga harus mencakup keseluruhan isi poster. Selain itu, perhatikan juga ukuran huruf yang digunakan dalam membuat poster. Judul poster sebaiknya dapat terbaca dari jarak sekitar 2 meter.

2. Informasi (Isi)

Isi poster berisi penjelasan tentang judul poster. Isi poster sebaiknya dibuat dalam bentuk poin-poin sehingga lebih efektif dan efisien. Ukuran huruf yang digunakan dalam isi poster juga harus diperhatikan. Isi poster sebaiknya dapat terbaca dari jarak sekitar 1 meter.

3. Gambar

Gambar membuat poster menjadi lebih menarik. Selain itu, gambar juga memperjelas isi poster. Carilah atau buatlah gambar yang sesuai dengan judul poster. Hal tersebut bertujuan agar gambar poster sesuai dan dapat memperjelas isi poster.

4. Sumber (Daftar Pustaka)

Informasi dan gambar yang digunakan dalam pembuatan poster dapat berasal dari berbagai sumber. Sumber-sumber tersebut dapat berasal dari buku atau internet. Pada bagian sumber (daftar pustaka) ini, cantumkanlah sumber-sumber pustaka dari isi dan gambar yang digunakan dalam poster.

Jawaban	Skor
Peserta didik menjelaskan 4 unsur poster.	4
Peserta didik menjelaskan 3 unsur poster.	3
Peserta didik menjelaskan 2 unsur poster.	2
Peserta didik menjelaskan 1 unsur poster.	1

Nilai = Jumlah Skor : 4 x 100

4. Keterampilan

PPKn KD 4.1 : Unjuk Kerja Presentasi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek	Skor		
		3	2	1
1	Kelancaran dalam Melaporkan	Peserta didik dapat melaporkan dengan lancar.	Peserta didik dapat melaporkan dengan sedikit terbata-bata.	Peserta didik dapat melaporkan dengan terbata-bata dan tidak lancar.
2	Penggunaan Bahasa	Peserta didik menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami.	Peserta didik menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami.	Peserta didik menggunakan bahasa yang sulit dipahami.
3	Menanggapi Pertanyaan	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik.	Peserta didik kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.

Nilai = Jumlah Skor : 9 x 100

SBdP KD 4.1: [Penilaian Produk Poster](#)

Rubrik Penilaian Produk Poster

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1	Isi/Teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, dan jelas keterbacaannya.	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
2	Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
3	Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinal	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
4	Tujuan Penyampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Nilai = Jumlah Skor : 16 x 100

Mengetahui,
Kepala SDN Penjaringan 01



Darmiyanti, S.Pd
NIP. 196306051985032014

Jakarta Utara, 6 Januari 2022
Guru Kelas VI

Asep Yuyun, S.Pd
NIP. 199201292015041001