

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
SIMULASI SELEKSI CALON CALON GURU PENGGERAK

Topik yang dipilih : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
Tema : 8. Lingkungan Sehat Kita  
Sub tema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1 ( Satu )  
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan telaah pustaka, siswa dapat menyimpulkan peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada teks tersebut dengan tepat. ( menyimpulkan – (5)
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengkategorikan manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan baik. ( mengidentifikasi –(6)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 Menit
Orientasi	1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjut dengan menanyakan kabar para siswa calon pemimpin hebat. 2. Peserta didik berdo'a sesuai agama dan kepercayaan, dipimpin oleh siswa yang datang pertama ( Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan	

	<p>Lagu Wajib Nasional dipimpin oleh siswa. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>4. Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan</p>	
Appersepsi	<p>Guru meminta siswa untuk melihat gambar, dilanjutkan mengajukan pertanyaan (<i>HOTS</i>) yang dikaitkan dengan materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anak-anak mengetahui gambar yang di depan ini?</li> <li>2. Apakah kalian pernah melakukan hal yang serupa seperti yang ada dalam gambar?</li> <li>3. Bagaimana perasaan kalian ketika melihat gambar tersebut? Jelaskan!</li> </ol>	
Motivasi	<p>Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)</p>	
B. Kegiatan Inti		6 Menit
Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks pada buku siswa halaman 2 (<i>Literasi Baca</i>)</li> <li>2. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan peristiwa apa yang terjadi pada teks tersebut.</li> <li>3. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada buku tulis dan menunjukkan kepada guru.</li> </ol>	
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 4 secara bergantian dengan tertib (<i>Literasi Numerasi dan STEAM</i>) kemudian berkumpul sesuai kelompoknya.</li> <li>5. Guru membagikan LKPD pada masing-</li> </ol>	

	masing kelompok dan meminta masing-masing kelompok untuk mencermati.	
Tahap 3 Membimbing	6. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan LKPD 7. Guru membantu masing-masing kelompok dan membimbing jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. ( <i>Collaboration</i> )	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil	8. Masing-masing kelompok melaporkan dan menyajikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain memperlihatkan dan memberikan komentar ( <i>Critical thinking</i> ).	
Tahap 5 Menganalisis, mengevaluasi	9. Guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran dengan merefleksikan dari pembelajaran hari ini.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif dari hasil refleksi diri ( <i>creativity</i> ) 2. Guru memberikan penilaian lesan secara singkat dan meminta siswa untuk memberikan reaksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berjalan. 3. Guru memberikan penugasan tindak lanjut di rumah dengan kegiatan bersama orang tua yaitu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing (mandiri) 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam.	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Sikap Sepiritual

Teknik	Bentuk Instrument	Butir Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal Observasi	Ketaqwaan berupa berdo'a dengan sungguh-sungguh.	Pada saat Proses Pembelajaran	

#### b. Sikap Sosial

Teknik	Bentuk Instrument	Butir Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal Observasi	Percaya Diri, Interaksi dan Tanggung Jawab	Pada Saat Proses Pembelajaran	

#### c. Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrument	Butir Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Kinerja	Pertanyaan / Tugas Tertulis dalam Kelompok	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

#### d. Keterampilan

Teknik	Bentuk Instrument	Butir Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Tugas Tertulis bentuk Uraian	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sayung, 03 Januari 2022

Calon Guru Penggerak

Ning Suwarti, S.Pd  
NIP. 19620810 198304 2 005

Nur Sad Utami, S.Pd.SD, M.Pd  
NIP. 19750506 201406 2 001



### 3. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pengetahuan mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, hewan, tumbuhan.	Dapat menyebutkan lengkap ( $\pm 3$ ) dengan benar tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan 3 dengan benar dan dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan 2 dengan benar	Dapat menyebutkan hanya 1 dengan benar.

$$\text{Nilai Aktif} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 4. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Keterampilan menuliskan / menyimpulkan peristiwa pada bacaan/ teks	Menuliskan semua peristiwa / hal penting pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa penting pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan peristiwa yang tidak sesuai dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Nilai Aktif} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN RPP**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Hari / Tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota :

1.

2.

3.

4.

Materi : Fungsi Air ( Manusia dan Lingkungan )

---

Petunjuk !

1. Diskusikan bersama teman kelompokmu!
2. Identifikasi fungsi air bagi tumbuhan, hewan dan manusia.
3. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran.

