

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Negeri 1 Baureno
Mata Pelajaran : Pembuatan Hiasan Busana
Kelas/Semester : XI Tata Busana Ganjil
Tema : Sulaman Fantasi
Sub Tema : Menerapkan sulaman fantasi dalam suatu produk
Pertemuan ke : 5
Alokasi Waktu : 2 jp(@ 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan saintifik selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- menjelaskan pengertian sulaman fantasi dengan benar
- mengidentifikasi ciri-ciri sulaman fantasi dengan benar
- mengidentifikasi tusuk hias yang di gunakan untuk sulaman fantasi dengan tepat
- menentukan alat dengan tepat
- menerapkan sulaman fantasi dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Tahap | Kegiatan Belajar Mengajar | Waktu |
|-----|--|---|----------|
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Sebelum memulai pelajaran, guru meminta peserta didik untuk berdo'a bersama kemudian mengecek kehadiran peserta didik.- Guru memberikan motivasi awal kepada siswa dengan menyampaikan manfaat hiasan pada busana dan pelengkap busana sebagai contoh, hiasan sulaman fantasi yang terdapat pada fragmen.- Sebagai apersepsi guru mereview pelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan macam – macam tusuk hias busana- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini | 15 menit |
| 2. | Kegiatan Inti Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah aktual dan autentik Fase 2 Mengorganisasi kan peserta | <ul style="list-style-type: none">- Guru menyiapkan beberapa contoh fragmen macam – macam sulaman Fantasi.- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan Pendidik- Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. - Guru mengelola/membimbing aktivitas kelompok dalam kegiatan pemecahan masalah sebagai upaya melatih kemampuan | 55 menit |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | <p>didik meneliti produk</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan/ investigasi secara kelompok</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5 Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>pengetahuan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan hasil pengelompokan macam-macam tusuk sulaman fantasi pada gambar dan menentukan peletakan contoh gambar disain sulaman fantasi pada bahan. - Guru melakukan penilaian tentang keaktifan kinerja peserta didik - Guru membimbing merumuskan komponen-komponen pengetahuan tentang sulaman fantasi - Guru meminta salah satu peserta didik untuk mencoba menyebutkan kembali macam tusuk yang digunakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok - Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. - Guru meminta peserta didik untuk dapat menyimpulkan hasil diskusi dan menghubungkan dengan teori serta menjawab permasalahan tentang pengertian sulaman fantasi, peralatan dan bahan yang digunakan untuk membuat sulaman fantasi dan menyebutkan macam – macam tusuk hias. - Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik tentang materi yang dipelajari. - Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. | |
| 3. | <p>penutup</p> | <p>Penutup Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing peserta didik mengumpulkan laporan hasil kegiatan 2. Guru memberikan tugas individual berupa soal-soal 3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik karena melakukan diskusi kelompok dengan aktif dan antusias 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam | 15 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Media/Alat dan bahan sumber belajar | Media: modul ,gambar sulaman fantasi Alat :board marker,papan tulis Bahan: contoh fragmen sulaman fantasi Sumber Belajar: Buku Yohana Firmania.2019 Membuat Hiasan Busana Bojonegoro Pustaka Intermedia | |
|--|--|---|--|

C. penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Tugas Kelompok Diskusi
 - b. Ulangan Harian (Uraian)

Baureno, agustus 2021

Guru Mapel



YOHANA FIRMANIA,S. Pd. MM

NIP.19810122005012010

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

Instrumen Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta didik | Disiplin | | | | Jujur | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerjasama | | | | Santun | | | | Peduli lingkungan | | | | Nilai Akhir |
|----|--------------------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

4= jika empat indikator terlihat

3= jika tiga indikator terlihat

2= jika dua indikator terlihat

1= jika satu indikator terlihat

Baureno,

Guru Mapel

YOHANA FIRMANIA, S. Pd. MM

NIP.19810122005012010

Rubrik Penilaian Sikap

a. Aspek Disiplin

| No. | Indikator |
|-----|--|
| 1 | Datang tepat waktu |
| 2 | Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah |
| 3 | Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan |
| 4 | Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar |

b. Aspek Jujur

| No. | Indikator |
|-----|--|
| 1 | Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan |
| 2 | Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) |
| 3 | Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki |
| 4 | Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya |

c. Aspek Tanggung Jawab

| No. | Indikator |
|-----|--|
| 1 | Melaksanakan tugas individu dengan baik |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan |
| 3 | Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri |
| 4 | Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta |

d. Aspek Kerjasama

| No. | Indikator |
|-----|--|
| 1 | Menghargai ide orang lain dalam kelompok |
| 2 | Tidak memaksakan kehendak kepada anggota kelompok |
| 3 | Bersedia melaksanakan apa yang menjadi keputusan/kegiatan kelompok |
| 4 | Tidak mementingkan diri sendiri/ individualis |

e. Aspek Santun

| No. | Indikator |
|-----|--|
| 1 | Menghormati orang yang lebih tua |
| 2 | Menggunakan bahasa sopan |
| 3 | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat |
| 4 | Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain |

f. Aspek peduli lingkungan

| No. | Indikator |
|-----|--|
| 1 | Tidak membuang sampah sembarangan |
| 2 | Tanggap untuk membersihkan area kerja |
| 3 | Selalu menjaga kebersihan dan kerapian pekerjaan |
| 4 | Menyayangi dan ikut merawat tumbuhan di lingkungan kelas |

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Soal Uraian

a. Kisi-kisi dan Soal

| No | Kompetensi dasar | Indikator pencapaian kompetensi | Materi | Indikator soal | Level Kognitif | Bentuk soal |
|-----|--|--|----------------------------|---|----------------|-------------|
| 3.5 | Menerapkan sulaman fantasi pada suatu produk | 3.5.1 Menjelaskan pengertian sulaman fantasi | Pengertian Sulaman fantasi | Peserta didik dapat mengemukakan pengertian sulaman fantasi | C 2 | Uraian |
| | | 3.5.2. Mengidentifikasi ciri-ciri | Ciri - ciri tusuk hias | Peserta didik dapat Mengidentifikasi | C 3 | Uraian |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|-----|--------|
| | | sulaman fantasi | | ciri-ciri sulaman fantasi | | |
| | | 3.5.3 Mengidentifikasi tusuk hias yang di gunakan untuk sulaman fantasi | Macam-macam tusuk hias | Peserta didik dapat Mengidentifikasi tusuk hias yang di gunakan untuk sulaman fantasi | C 3 | Uraian |
| | | 3.5.4 Menentukan Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat sulaman fantasi | Alat dan bahan yang di gunakan | Peserta didik dapat menentukan alat dan bahan | C 3 | Uraian |
| | | 3.5.5. Menerapkan sulaman fantasi pada suatu produk | Penerapan sulaman fantasi | Peserta didik dapat menerapkan sulaman fantasi | C 3 | Uraian |

a. Rubrik

Rubrik Penilaian Soal Esay

| No | Kriteria Penilaian | Bobot | Keterangan | Skor | Nilai |
|----|---|-------|--|------|-------|
| 1 | Pengertian sulaman fantasi | 20 | Peserta didik mampu menjawab dengan tepat sesuai dengan kajian pada modul | 20 | |
| | | | Peserta didik menjawab cukup tepat sesuai kajian pada modul | 15 | |
| | | | Peserta didik mampu menjawab kurang tepat sesuai kajian pada modul | 10 | |
| | | | Peserta didik mampu menjawab tidak sesuai kajian pada modul | 5 | |
| 2 | Ciri- ciri sulaman fantasi | 30 | Peserta didik menjawab 11 ciri-ciri sulaman fantasi | 10 | |
| | | | Peserta didik menjawab 8 ciri-ciri sulaman fantasi | 8 | |
| | | | Peserta didik menjawab 6 ciri-ciri sulaman fantasi | 6 | |
| | | | Peserta didik menjawab < 6 ciri-ciri sulaman fantasi | 4 | |
| 3 | Tusuk hias yang digunakan dalam sulaman fantasi | 20 | Peserta didik menjawab 10 macam tusuk hias yang digunakan dalam sulaman fantasi | 20 | |
| | | | Peserta didik menjawab 8 macam tusuk hias yang digunakan dalam sulaman fantasi | 15 | |
| | | | Peserta didik menjawab 6 macam tusuk hias yang digunakan dalam sulaman fantasi | 10 | |
| | | | Peserta didik menjawab < 6 macam tusuk hias yang digunakan dalam sulaman fantasi | 5 | |
| 4 | Alat dan bahan membuat | 20 | Peserta didik menjawab 8 alat dan bahan membuat sulaman fantasi | 20 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----|---|----|-------|
| | sulaman fantasi | | Peserta didik menjawab 7 alat dan bahan membuat sulaman fantasi | 15 | |
| | | | Peserta didik menjawab 6 alat dan bahan membuat sulaman fantasi | 10 | |
| | | | Peserta didik menjawab 5 alat dan bahan membuat sulaman fantasi | 5 | |
| 5 | Produk yang dihias sulaman fantasi | 10 | Peserta didik mampu menjawab dengan tepat sesuai dengan kajian pada modul | 10 | |
| | | | Peserta didik menjawab cukup tepat sesuai kajian pada modul | 8 | |
| | | | Peserta didik mampu menjawab kurang tepat sesuai kajian pada modul | 6 | |
| | | | Peserta didik mampu menjawab tidak sesuai kajian pada modul | 4 | |
| Total Nilai yang Diperoleh | | | | | |

$$\text{Nilai Tes Uraian} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Jumlah Skor = total dari skor yang diperoleh tiap-tiap nomor soal

Jumlah Skor Maksimal = total skor keseluruhan

Daftar Formatif Penilaian Pengetahuan

Kompetensi : Pengetahuan
 Bentuk Penilaian : Soal Essay / Uraian
 Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Baureno
 Kelas/Semester : XI TB
 Mata Pelajaran : Pembuatan Hiasan Busana
 Materi Pokok : Sulaman Fantasi

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | | Jumlah Skor Maksimal |
|-----|------------|------------|---|---|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Kerangan:

1. Jumlah Skor maksimal = 100
2. Jumlah Skor = jumlah nilai seluruh aspek yang dinilai

2. Diskusi Tugas Kelompok

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | Kriteria |
|-----|--------------------------------|------|--|
| 1. | Saling ketergantungan positif | 3 | Saling membantu dan mendukung sesama kelompok |
| | | 2 | Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas |
| | | 1 | Bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok |
| 2. | Interaksi langsung antar siswa | 3 | Membagi tugas sesuai kesepakatan |
| | | 2 | Ikut membangun semangat kerjasama dalam kelompok |
| | | 1 | Menyelesaikan dan mengecek hasil kerjasama |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | Pertanggungjawaban individu | 3 | Membaca dan memahami materi secara individual |
| | | 2 | Bertanya bila belum jelas |
| | | 1 | Menciptakan suasana tenang dalam kelompok |
| 4. | Keterampilan berinteraksi antar individu dan kelompok | 3 | Memberi semangat kepada teman |
| | | 2 | Keterlibatan dalam diskusi kelompok |
| | | 1 | Menghargai pendapat teman dalam kelompok |
| 5. | Keefektifan proses kelompok | 3 | Membuat dan mengungkapkan keputusan bersama |
| | | 2 | Terjadi diskusi dan umpan balik ke kelompok lain |
| | | 1 | Keaktifan individu dalam diskusi |
| 6. | Ketepatan waktu diskusi | 3 | Sesuai dengan kondisi, dilakukan tepat waktu |
| | | 2 | Sesuai dengan kondisi, dilakukan kurang tepat waktu |
| | | 1 | Kurang sesuai kondisi, dilakukan kurang tepat waktu |

a. Tugas Kelompok Diskusi

Setelah Anda mempelajari macam-macam tusuk hias diskusikan dengan kelompok untuk merencanakan dan melaksanakan penempatan hiasan Sulaman fantasi pada busana atau lenan rumah tangga dengan menggunakan 4 tusuk! (Tugas Kelompok)

LEMBAR PENILAIAN PROSES DISKUSI KELOMPOK

| No. | Aspek yang Dinilai | SKOR | | |
|-----|---|------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Saling ketergantungan positif | | | |
| 2. | Interaksi langsung antar peserta didik | | | |
| 3. | Pertanggungjawaban individu | | | |
| 4. | Keterampilan berinteraksi antar individu dan kelompok | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| 5. | Keefektifan proses kelompok | | | |
| 6. | Ketepatan waktu pengumpulan | | | |
| JUMLAH SKOR TOTAL | | | | |
| $\text{Nilai IPK} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$ | | | | |

b. Kriteria Pengisian Rubrik Penilaian Proses Diskusi kelompok

| No. | Aspek | Nilai |
|----------------------|---|-------|
| Kemampuan Presentasi | | |
| 1 | Kualitas vokal | |
| 2 | Bahasa tubuh yang mendukung | |
| 3 | Penyaji menanggapi pertanyaan dari audien | |
| 4 | Membuka dan menutup presentasi | |
| 5 | Materi yang dipresentasikan | |
| Kebenaran konsep | | |
| 6 | Penjelasan pendukung konsep | |
| 7 | Memuat gambar, diagram, dll. Yang mendukung presentasi. | |
| Jumlah Skor | | |
| Nilai Presentasi | | |

keterangan:

Skor maksimal = 100

Jumlah Skor = jumlah nilai seluruh aspek yang dinilai

Nilai Presentasi = jumlah skor / jumlah aspek yang dinilai

Nilai presentasi dituliskan dengan bilangan desimal puluhan dengan rentang 0 – 100

Rubrik Penilaian

| No. | Aspek | Nilai | | |
|----------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan Presentasi | | | | |
| 1 | Kualitas vocal | Volume suara, artikulasi, | Volume dan artikulasi baik, | Volume bagus, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | antusiasme dalam menyampaikan sangat baik | namun kurang antusias dalam menyampaikan presentasi | artikulasi dan antusiasme kurang. |
| 2 | Bahasa tubuh yang mendukung | Menggunakan isyarat mata, tangan dan gerakan tubuh/kaki | Menggunakan dua dari tiga jenis gerakan (mata, tangan, tubuh/kaki) | Menggunakan salah satu gerakan (mata, tangan, tubuh/kaki) |
| 3 | Penyaji menanggapi pertanyaan dari audien | Penyaji menanggapi semua pertanyaan audien Sesuai konteks | Penyaji menanggapi pertanyaan audien Namun hanya sebagian yang sesuai konteks | Penyaji tidak menanggapi pertanyaan audien |
| 4 | Membuka dan menutup presentasi | mampu membuka dan menutup presentasi dengan baik | mampu membuka atau menutup presentasi saja dengan baik | Tidak mampu membuka dan menutup presentasi dengan baik |
| Materi Yang Dipresentasikan | | | | |
| 5 | Kebenaran konsep | Materi yang disampaikan sesuai konsep awal | Materi yang disampaikan sedikit menyimpang dari konsep | Materi yang disampaikan menyimpang dari konsep |
| 6 | Penjelasan pendukung konsep | Penjelasan sesuai konsep dan | Penjelasan yang diberikan sesuai | Penjelasan yang |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | menjelaskan isi konsep dengan jelas | konsep namun sulit dipahami | disampaikan membuat pengertian ganda Atau salah konsep |
| 7 | Memuat gambar,diagram, dll. Yang mendukung presentasi. | Konten presentasi memuat gambar, grafik, diagram atau sketsa yang mendukung | Konten presentasi hanya memuat sebagian gambar atau grafik yang mendukung | Konten tidak memuat gambar ataupun grafik yang mendukung |

DAFTAR ABSENSI SISWA

Materi : **Sulaman Fantasi**

Kelas / Pertemuan : **XI-TB/ 1**

Hari / Tanggal :

| No. | Nama Siswa | Tanggal / Bulan | | | | | | | Keterangan |
|-----|------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |

Baureno,

Guru Mapel

YOHANA FIRMANIA,S. Pd. MM

NIP.19810122005012010

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SISWA

Materi : **Sulaman Fantasi**

Kelas / Pertemuan : **XI-TB/ 1**

Hari / Tanggal :

| No. | Nama Siswa | Disiplin | | | | Jujur | | | | Kreatifitas | | | | Santun | | | | Tanggung Jawab | | | | Toleransi | | | | Skor | |
|-----|------------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Baureno,

Guru Mapel

YOHANA FIRMANIA,S. Pd. MM

NIP.19810122005012010

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Materi : **Sulaman Fantasi**
 Kelas / Pertemuan : **XI-TB/ 1**
 Hari / Tanggal :

| No. | Nama Siswa | I | | | II | | | III | | | IV | | | V | | | VI | | | SKOR |
|-----|------------|---|---|---|----|---|---|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penskoran :

- I. Saling ketergantungan positif
- II. Interaksi langsung antar peserta didik
- III. Pertanggungjawaban individu
- IV. Keterampilan berinteraksi antar individu dan kelompok
- V. Keefektifan proses kelompok
- VI. Ketepatan waktu pengumpulan

Baureno,
 Guru Mapel

YOHANA FIRMANIA,S. Pd. MM
 NIP.19810122005012010

D. Rencana Tindak Lanjut hasil penilaian (Remedial dan atau Pengayaan)

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remidi

| no | Uraian kegiatan |
|----|---|
| 1. | Setelah melihat hasil penilaian tes tulis peserta didik, maka dijelaskan kembali materi yang belum dikuasai |
| 2. | Setelah melihat hasil penilaian tes tulis peserta didik yang dikerjakan dan diberikan soal kembali setingkat dengan soal sebelumnya |

2. Pengayaan

| no | Uraian kegiatan |
|----|--|
| 1. | Memberikan tugas peserta didik menjelaskan macam-macam tusuk hias pada sulaman fantasi dan mengamati gambar desain hiasan fantasi dan menyebutkan tusuk yang ada dalam desain hiasan sulaman fantasi tersebut! |