

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 015 Banjar XII  
Kelas /Semester : V / II  
Tema : Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”  
Sub Tema : Sub Tema 1 “Manusia dan Lingkungan”  
Muatan Mata Pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
Alokasi Waktu : 10 menit (1 pertemuan)

| Kompetensi Dasar |   | Indikator Pencapaian Kompetensi |  |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| 3.8              | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1<br>3.8.2                  | Mendiskripsikan proses terjadinya siklus air<br>Menemukan cara menjaga kelangsungan siklus air |
| 4.8              | Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber             | 4.8.1                           | Membuat gambar bagan tentang siklus air  |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pengamatan pada media siswa dapat mendeskripsikan proses terjadinya siklus air di sungai dengan tepat
- Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menemukan cara melestarikan sumber air seperti sungai agar tetap lestari
- Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat membuat bagan sederhana tentang siklus air di sungai dengan tepat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (2 menit)   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengawali pembelajaran guru bersama peserta didik mengucapkan salam Selamat Pagi dan selanjutnya berdoa bersama</li><li>- Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>- Appersepsi<br/>Guru menanyakan tentang persiapan peserta didik sebelum berangkat ke sekolah<br/>Guru melakukan Tanya jawab mengenai sumber-sumber air yang diketahui oleh siswa</li><li>- Guru memberikan penguatan baik secara verbal maupun non verbal bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran materi pertemuan hari ini</li></ul> |
| Kegiatan Inti (6 menit)  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Pendekatan: Sainstific</p> <p>Model : Discovery Learning</p> <p>Alat/Bahan: Media tentang proses siklus air melalui air sungai. Gambar anak yang sedang minum dan menyiram bunga. Gambar Sungai, ikan didalam botol dan Lembar Kegiatan Siswa.</p> <p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Siswa Tema 8 Kelas V</li> <li>- Buku Guru Tema 8 Kelas V</li> </ul> | <p><i>Memberi Stimulus (Stimulation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memperhatikan gambar sungai yang bersih dan terjaga yang ditampilkan oleh guru</li> <li>- Peserta didik diarahkan untuk bercerita singkat tentang sungai yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya.</li> </ul> <p><i>Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru kembali menampilkan gambar sungai yang terdapat banyak sampah dan airnya mulai mengering</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut dan diminta memberikan pendapatnya mengenai gambar yang ditampilkan guru</li> <li>- Guru memajang media siklus air diatas meja</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati media siklus air yg disiapkan oleh guru diatas meja.</li> <li>- Peserta didik dipancing untuk bertanya proses apa saja yg terjadi pada saat terjadinya siklus air</li> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan menebak jawaban dari permasalahan yang ada.</li> <li>- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai cara menjaga kelangsungan siklus air</li> </ul> <p><i>Mengumpulkan data (Data Collection)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok</li> <li>- Guru memberikan arahan hal-hal apa saja yang harus diperhatikan pada saat kegiatan diskusi berlangsung</li> <li>- Setiap kelompok diberikan lembar kegiatan siswa untuk dikerjakan bersama-sama</li> <li>- Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kerja.</li> </ul> |
| <p>Kegiatan Penutup (2 menit)</p>  | <p><i>Mengolah data (Data Processing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari jawaban-jawaban yang di dapat, peserta didik menghubungkannya dengan permasalahan yang disampaikan di awal pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik berdiskusi tentang cara melestarikan siklus air di sungai.</li> <li>- Setiap kelompok ditugaskan membuat bagan siklus air sungai.</li> </ul> <p><i>Menverifikasi (Verification)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</li> <li>- Melalui bimbingan guru kelompok yang lain diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang kurang tepat..</li> </ul> <p><i>Menyimpulkan (Generalization)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang upaya pelestarian sir sungai agar tidak menjadi kering.</li> </ul>   |

- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapain tujuan pembelajaran
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yg telah dipelajari
- Guru memberikan tugas kepada siswa (PR)

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Ranah/Aspek | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen    |
|-----|-------------|------------------|---------------------|
| 1.  | Sikap       | Jurnal           | Buku Catatan Jurnal |
| 2.  | Pengetahuan | Tes Tulis        | Essay               |
| 3.  | Ketrampilan | Kerja kelompok   | Lembar diskusi      |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banjar XII, Januari 2022  
Guru Penyaji

Junaidi, S.Pd  
NIP 196611071989081001

Nurjannah Sitorus, S.Pd.  
NIP.198307022008012015

Lampiran materi

