

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas  
Kelas/ Semester : X / 1  
Tema : Ekosistem  
Sub Tema : Komponen Ekosistem dan Interaksi antar Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan tentang komponen yang menyusun ekosistem dan interaksi yang terjadi antar komponen ekosistem

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### I. Pendahuluan :

- Guru memberi salam dan peserta didik berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### II. Inti :

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati tentang lingkungan sekitar terkait materi ***Komponen ekosistem dan interaksi yang terjadi antar komponen*** tersebut.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil pengamatannya tentang ***komponen ekosistem*** dan memberikan contoh bentuk interaksi yang terjadi antar ***komponen ekosistem*** tersebut.
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Komponen ekosistem dan interaksi yang terjadi antar komponen ekosistem***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### III. Penutup :

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : Lembar Kerja peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Sukoharjo, 17 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Biologi

Drs. Sutikno, M.M.  
NIP.19630419 199703 1 006

Nur Husna, S.Pd  
NIP. 19720220 200801 2 005

LAMPIRAN 1.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERHATIKAN GAMBAR DIBAWAH INI !



**PERTANYAAN :**

- 1. APA SAJA KOMPONEN PENYUSUN EKOSISTEM TERSEBUT ?**
- 2. BERIKAN CONTOH BENTUK INTERAKSI DIDALAMNYA DAN JELASKAN !**
- 3. DISKUSIKAN JAWABAN ANDA DENGAN KELOMPOK ANDA KEMUDIAN PRESENTASIKAN !**

LAMPIRAN 2.

**Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian :**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 85,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 75,01 – 85,00 = Baik (B)
- 60,01 – 75,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 60,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama pengamatan dan diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 85,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 75,01 – 85,00 = Baik (B)
- 60,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 60,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan

penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 85,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 75,01 – 85,00 = Baik (B)
  - 60,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 60,00 = Kurang (K)

#### b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan**
  - Tugas Rumah
    - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku lembar kerja peserta didik
    - b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa dia telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
    - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

#### c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

##### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (90)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

86 – 95 = Sangat Baik

76 – 85 = Baik

51 - 75 = Kurang Baik

25 – 50 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi “Komponen Ekosistem dan Interaksi antar komponen ekosistem”. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu

dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**b. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran "*Komponen Ekosistem dan Interaksi antar komponen ekosistem*". Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Sutikno, M.M.  
NIP.19630419 199703 1 006

Sukoharjo, 17 Juli 2021

Guru Biologi

Nur Husna, S.Pd  
NIP. 19720220 200801 2 005