

Nama : H.Iswahyudi,M.Pd
Satuan Pendidikan : SMPN 4 Bandar Lampung
E-mail : yudicanyoucan@gmail.com
Jenjang : SMP
Kelas /Semester : VIII / II
Materi Pokok : chapter VIII (What Are You Doing)
Alokasi Waktu : 10 Menit
Moda : Daring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VIII / II
Materi Pokok : chapter VIII (What Are You Doing)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan	4.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait

<p>memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- **Materi pembelajaran regular**

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis mengenai Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya

Present Continuous Tense merupakan tense bentuk yang menunjuk pada tindakan yang sedang berlangsung sekarang atau ketika pembicaraan itu sedang berlangsung. Jadi tindakan itu sudah dimulai, dan belum berakhir ketika pembicaraan itu berlangsung. Selain itu, tense ini juga bisa digunakan untuk bentuk tindakan yang berlangsung hanya untuk jangka waktu yang singkat. Kita juga bisa menggunakan tense ini untuk membicarakan suatu perubahan atau perkembangan yang sedang berlangsung dalam rentang waktu yang lama.

- **Rumus Present Continuous Tense**

- **Kalimat Positif**

SUBJECT + TO BE (AM, IS, ARE) + VERB-ING + OBJECT

Contoh : I am watching TV now

- **Kalimat Negatif**

SUBJECT + TO BE (AM, IS, ARE) + NOT + VERB-ING + OBJECT

Contoh : Mr. Khanafi is not going to Jakarta atau
Mr. Khanafi isn't going to Jakarta

- **Kalimat Tanya**

SUBJECT + TO BE (AM, IS, ARE) + NOT + VERB-ING + OBJECT

Contoh: Is Mrs. Annisa cooking in the kitchen ?

- Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense
 - Adverbia: now
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- **Materi pembelajaran remedial**
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- **Materi pembelajaran pengayaan**
 - Kata kerja untuk keadaan: be, have, dalam Present Continuous Tense
 - Kata ganti obyek: *me, you, him, her, us, dst*

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. MediaMedia Pembelajaran

- Picture
- Laptop,
- Bahan Tayang
- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

G. Sumber Belajar:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

Guru :

Orientasi

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan*

Kegiatan Inti (5 menit)

Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : melihat, membaca dan mendengar

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

Mengumpulkan informasi

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks, Mempraktikan**

Mengkomunikasikan

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal .

Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:

- ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

Kegiatan Penutup (2 menit)

- Peserta didik :Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan

Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes Tulis
 Bentuk instrument : Pilihan Ganda
 Instrument : Choose The Best Answer

No	Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Instrument/ soal	Waktu pelaksanaan	ket
1.	Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Choose The Best Answer	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Teknik penilaian : Tes Tulis
 Bentuk instrument : Mengubah Kalimat
 Instrument : Change the sentences into present continuous tense

No	Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Instrument/ soal	Waktu pelaksanaan	ket
2.	Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian	Tes tulis	Mengubah Kalimat	Change the sentences into present continuous tense	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

an yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya						
---	--	--	--	--	--	--

1. Instrumen Penilaian
(Terlampir)

Bandar Lampung, 25 Jan, 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Bandar Lampung

Guru Mata Pelajaran

Drs. S A I N O
NIP. 196312221984121004

H. ISWAHYUDI.M.Pd
NIP. 197104131998021001

Penilaian

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis (Pilihan Ganda)

Topik : Present Continues

Indikator : Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya

Soal : **Choose the best answer !**

1. I am to Justin's new song on the radio
 - a. Listening
 - b. Listened
 - c. Listen
 - d. Listens
2. My brother at University of Indonesia
 - a. Are studying
 - b. Is studying
 - c. Was studying
 - d. Were studying
3. Liza and I waiting for tom in the station.
 - a. Am not
 - b. Was not
 - c. Are not
 - d. Is not
4. Mr. Gideon is his annual report now.
 - a. Typing
 - b. Type
 - c. Types
 - d. Being type
5. Kiki usually sits next to Ririn, but now she next to Rima.
 - a. Sits
 - b. Sit
 - c. Is sitting
 - d. Was sitting

6. Ami : do you hear something?
Kiki : Yes, somebody at the distance.
- a. Screams
 - b. Are screaming
 - c. Is screaming
 - d. Was screaming
7. I am not video games right now.
- a. Playing
 - b. Plays
 - c. Is playing
 - d. Don't play
8. listening to me right now?
- a. Do you
 - b. Are you
 - c. Did you
 - d. Were you
9. The girl at me.
- a. Smile
 - b. Is smiling
 - c. Smiling
 - d. Is smiles
10. We are soccer competition at the moment.
- a. Watch
 - b. Watching
 - c. Watched
 - d. Not watch

Jawaban :

- 1. A. Listening
- 2. B. Is studying
- 3. C. Are not
- 4. A. Typing
- 5. C. Is sitting
- 6. C. Is screaming
- 7. A. Playing
- 8. B. Are you

9. B. Is smiling
10. B. Watching

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	A. Listening	10
2.	B. Is studying	10
3.	C. Are not	10
4.	A. Typing	10
5.	C. Is sitting	10
6.	C. Is screaming	10
7.	A. Playing	10
8.	B. Are you	10
9.	B. Is smiling	10
10.	B. Watching	10
S or maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 10$$

**Penilaian keterampilan - Tes Tulis
(Uraian)**

Topik : Present Continues

Indikator : Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya..

Soal : **Change the following sentences into present continuous tense !**

1. I take two breads for my breakfast.
2. Laila plays computer game with her friends.
3. Prisila reads a letter from her mother.
4. I listen to rock music.
5. Mischa cooks fried rice in the kitchen
6. They drink coffee
7. My father fixes the car

8. Hesi and Gege don't go to their cottage in Cisarua.
9. John pays the food he ordered
10. Billy reports to his boss in the head office.

Jawaban:

- a. I am taking two breads for my breakfast
- b. Laila is playing computer game with her friends.
- c. Prisila is reading a letter from her mother.
- d. I am listening to rock music.
- e. Mischa is cooking fried rice in the kitchen
- f. They are drinking coffee
- g. My father is fixing the car
- h. Hesi and Gege are not going to their cottage in Cisarua.
- i. John is paying the food he ordered
- j. Billy is reporting to his boss in the head office.

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	I am taking two breads for my breakfast	10
2.	Laila is playing computer game with her friends.	10
3.	Prisila is reading a letter from her mother.	10
4.	I am listening to rock music.	10
5.	Mischa is cooking fried rice in the kitchen	10
6.	They are drinking coffee	10
7.	My father is fixing the car	10
8.	Hesi and Gege are not going to their cottage in Cisarua.	10
9.	John is paying the food he ordered	10
10.	Billy is reporting to his boss in the head office	10
S or maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor} \times 10}{10}$$

