

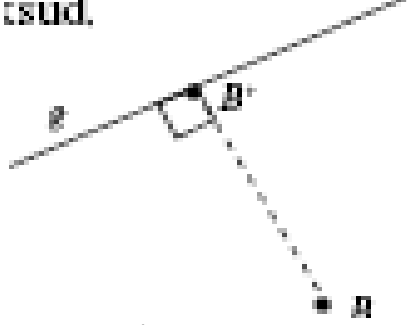
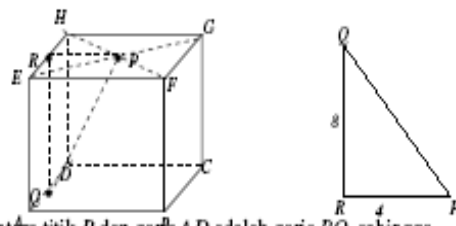
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN I MEUREUDU
Kelas /Semester : XII /Ganjil
Topik : Jarak dalam Ruang
Sub Topik : Jarak Titik ke Garis
Pembelajaran ke : 8
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning peserta didik mampu mendeskripsikan dan menentukan jarak titik ke garis dengan mengembangkan sikap tanggung jawab, kerjasama, religius, cermat dan teliti.

Kegiatan	Waktu				
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengkondisikan siswa menerapkan protokol kesehatan ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke titik</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian 	2 menit				
Kegiatan Inti					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9d9d9;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #d9d9d9;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%;">Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td> <p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini 	6 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini 				

Kegiatan	Isud.	Waktu
	<p style="text-align: center;">Isud.</p>  <p>❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <p>✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> Kubus $ABCDEFGH$ memiliki panjang rusuk 8 cm, titik P merupakan perpotongan diagonal bidang atas, hitunglah jarak titik P dengan garis AD</p> <p><u>Penyelesaian</u></p>  <p>Jarak antara titik P dan garis AD adalah garis PQ, sehingga</p> $ \begin{aligned} PQ &= \sqrt{PR^2 + RQ^2} \\ &= \sqrt{4^2 + 8^2} \\ &= \sqrt{16 + 64} \\ &= \sqrt{80} \\ &= 4\sqrt{5} \end{aligned} $ <p>Jadi jarak titik P Ke garis AD adalah $4\sqrt{5}$ cm</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i></p> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i></p> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati</p>	

Kegiatan		Waktu
	(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan contoh soal yang telah disajikan oleh guru mengenai jarak titik ke garis dalam ruang</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	

Kegiatan	Waktu
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Geometri Ruang</i> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan peserta didik ▪ Guru memberikan test evaluasi kepada peserta didik sebagai bahan refleksi. (Soal terlampir) ▪ Guru Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu menyelesaikan permasalahan jarak titik ke garis ▪ Pembelajaran diakhiri dengan penyampaian pesan moral berkaitan dengan jarak titik ke garis seperti: mengingat kondisi kita sekarang yang dilanda musibah covid, salah satu hal yang di anjurkan protokol kesehatan yaitu dengan menjaga jarak. <ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam. 	<p>2 menit</p>

B. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap (Religius dan sosial)

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes Tertulis: Uraian/esai

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan kepada peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.

b. Pengayaan

- ❖ Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Meureudu

Meureudu, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Husna, S.Pd., M.Pd

Cut Aja Mehram, S.Pd.I

NIP. 196212311993032017

NIP. 198205282006042009