

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN BOJONG 1**
Kelas/Semester : VI / I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema/Topik : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit (waktu simulasi mengajar)
Muatan Pelajaran : Bhs. Indonesia dan PPKn

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa*, dan *bagaimana* pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari (hidup rukun) dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (hidup rukun) dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan membaca doa (Religius);2. Guru mengecek kehadiran siswa;3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional “Bagimu Negeri” (Nasionalisme);4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi)5. Guru menyampaikan tujuan dan memberikan gambaran manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)	2 menit
	<i>(Model Cooperative Learning)</i>	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diperlihatkan gambar Soekarno membacakan teks proklamasi dengan tujuan untuk menggali pengetahuan dan curah pendapat (critical thinking);2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil;3. Masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi dan membaca teks terkait dengan peristiwa bersejarah kemudian menuliskan informasi penting dalam peta pikiran dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa</i>, dan <i>bagaimana</i> lalu mengembangkan informasi menggunakan kalimat sendiri. (comunication, collaboration, critical thinking-4c).	6 menit

		<p>4. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain bertanya atau menanggapi, guru memberikan penguatan. (<i>communication critical thinking</i>) (mandiri);</p> <p>5. Siswa mengamati gambar dengan konsep persatuan dan kesatuan (hidup rukun) dalam kehidupan sehari-hari, guru memberikan pemahaman materi tentang hidup rukun;</p> <p>6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya (<i>critical thinking</i>);</p> <p>7. Secara berkelompok, berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang berisi beberapa gambar situasi yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (hidup rukun) (<i>communication, collaboration, critical thinking-4c</i>);</p> <p>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain bertanya atau menanggapi, guru memberikan penguatan (<i>communication, critical thinking</i>) (mandiri);</p> <p>9. Kelompok yang belum tampil memaparkan hasil diskusinya, dipersilahkan bertanya dan menanggapi (<i>communication</i>);</p> <p>10. Hasil kerja siswa ditempel di tempat yang telah disediakan;</p> <p>11. Hasil kerja siswa diberikan penilaian hasil belajar untuk mengukur pemahaman terkait materi yang dipelajari.</p>	
3	Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberikan penguatan (Integritas);</p> <p>2. Siswa dengan guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan;</p> <p>3. Menyanyikan lagu daerah “Soleram”;</p> <p>4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. (religious).</p>	2 menit
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan			

C. Proses Assesment (Penilaian)

1. Penilaian sikap
Observasi selama proese kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Keterampilan/Kinerja
Kegiatan diskusi kelompok pada saat mengerjakan LKPD dan hasil dari LKPD
3. Penilaian Pengetahuan
Jenis tes : tertulis
Bentuk tes : uraian
Instrumen : terlampir

Mengetahui,
Kepala UPT SDN Bojong 1

Tangerang, ... Januari 2022
Guru Kelas VI / Calon Guru Penggerak

Uningsih. S.Pd., M.M.
NIP.196810161991032004

Yulia Wardani. S.Pd., M.Pd
NIP.197607302014092001

Lampiran :

➤ **Materi Pembelajaran**

a. Gambar Soekarno membaca teks Proklamasi

b. Teks peristiwa sejarah



Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

c. Konsep persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (hidup rukun)



Hidup rukun memiliki pengertian saling menghormati, menghargai, dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah, sekolah, dan masyarakat yang harus dibiasakan dan wajib dilaksanakan. Hidup rukun dalam perbedaan sudah menjadi tatanan kehidupan masyarakat Indonesia sejak dulu. Hal tersebut juga ditunjukkan Ketika masa perjuangan memperebutkan kemerdekaan dari penjajah. Dalam meraih kemerdekaan. Perbedaan daerah, agama, dan suku bangsa bukanlah penghalang bagi bangsa Indonesia. Perbedaan bukan pula hambatan dalam menjalin persatuan dan kesatuan bangsa.

➤ **LKPD**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

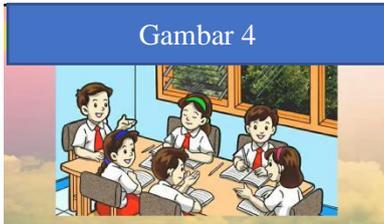
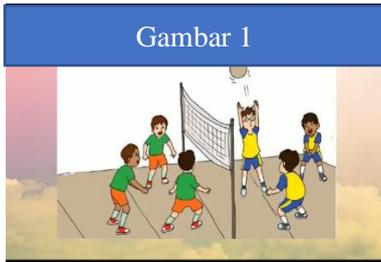
- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

Langkah-langkah Pekerjaan

1. Amati gambar cerita ilustrasi tentang kehidupan sehari-hari dengan seksama, lalu diskusikan dengan teman kelompokmu;
2. Pilihlah mana yang termasuk hidup rukun dan tidak rukun lalu gunting gambar cerita tersebut;
3. Tempel dan tulis jawabanmu pada tabel yang telah disediakan!

No	Gambar/Cerita	Termasuk Kehidupan		Tanggapan/alasan
		Rukun	Tidak	
1				
2				
3				
4				
5				

Gambar Ilustrasi Kehidupan sehari-hari



➤ Asessmen (Penilaian)

a. Penilaian Keterampilan/Kinerja

Nama Kelompok :

No	Aspek yang diamati	Ada	Tidak ada
1	Kerjasama antar anggota kelompok		
2	Setiap anggota mengemukakan pendapat		
3	Menanggapi hasil presentasi kelompok lain		
4	Mengemukakan tanggapan dan alasan yang jelas dan logis		

b. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap yang dinilai							
		Kerjasama				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1									
2									
3									
dst									

Ket : K (kurang); C (cukup); B (baik); SB (sangat baik)

c. Penilaian Pengetahuan

1. Bacalah teks berikut

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Carilah informasi penting dengan menggunakan aspek kata tanya (*apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan di mana*)

2. Tuliskan tiga contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan (*hidup rukun*) dalam kehidupan sehari-hari!