

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR SELEKSI GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BULAKELOR 01  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema / Subtema : 5. Wirausaha / 2. Usaha di Sekitarku  
 Pelajaran : Matematika  
 KD / Materi : 3.7, 4.7 / Volume Limas  
 Alokasi waktu : 10 menit

**1. TUJUAN**

Melalui model pembelajaran berbasis penemuan (*Discovery Learning*) :

1. Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis bangun ruang limas dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi volume limas dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan volume limas dengan benar.

**2. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya Guru mengecek kehadiran Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang "Volume Limas". Guru memberi peserta didik contoh benda dalam kehidupan yang berkaitan dengan bangun limas. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pengamatan.	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</b> <b>Mengamati</b> Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video dan peragaan guru tentang volume limas pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!). <b>Menanya</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Volume Limas". <b>Menalar</b> Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "Volume Limas". <b>Mencoba</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "Volume Limas" baik	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "Volume Limas". Guru melakukan evaluasi tentang "Volume Limas", serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "Volume Kerucut".	2 menit

**3. PENILAIAN**

1. **Pengamatan Sikap** : (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan** : (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Brebes, Juli 2021  
Guru Matematika Kelas 6,

Fahruroji, S.Pd.  
NIP. 19630409 198508 1 002

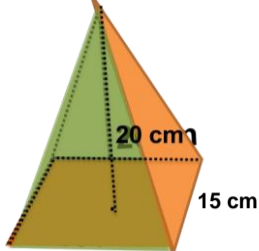
Kasori, S.Pd.  
NIP. 19721112 200312 1 003

**LAMPIRAN**

**SOAL PENILAIAN**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan jenis-jenis limas yang kamu ketahui !
2. Apakah kerucut termasuk limas? Mengapa?
3. Sebuah limas luas alas dan tingginya sama dengan luas alas dan tinggi sebuah kubus. Jika volume kubus tersebut 72 m<sup>3</sup>, berapa volume limas tersebut?
4. Tentukan volume limas berikut !



5. Sebuah bangunan museum berbentuk limas segiempat atau piramida. Jika bangunan tersebut memiliki panjang dan lebar 45 m dan tingginya 12 m. Berapa volume ruang bangunan tersebut?

**KUNCI JAWABAN**

1. Limas segitiga, limas segiempat, limas segilima, ...
2. Tidak, karena sisi tegaknya bukan segitiga melainkan juring.
3. Diket.  $V. \text{Kubus} = 72 \text{ m}^3$   
 Jika  $V \text{ kubus} = 3 \times V \text{ limas}$ , maka  
 $72 \text{ m}^3 = 3 \times V \text{ limas}$   
 $V \text{ limas} = 72/3$   
 $= 24 \text{ m}^3$
4. Diket, luas alasnya persegi  $15 \times 15 = 225 \text{ cm}^2$   
 Tinggi = 20 cm  
 Maka  $V \text{ limas} = \frac{1}{3} \times 225 \times 20$   
 $= 1500 \text{ cm}^3$
5. Diket, luas alasnya persegi  $15 \times 15 = 225 \text{ cm}^2$   
 Tinggi = 20 cm  
 Maka  $V \text{ limas} = \frac{1}{3} \times 225 \times 20$   
 $= 1500 \text{ cm}^3$

**PENSKORAN NILAI**

$N = SKOR* \times 100$

\*) maks. Skor 20 per soal

**TABEL PENILAIAN**

**Tabel 1. Penilaian pada Tahap Ayo Mengamati**

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
Jumlah (n)						

$N_1 = n/20 \times 100 = \dots$

**Tabel 2. Penilaian pada Tahap Ayo Menanya**

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat kekritisian/kreatifitas pertanyaan					
2	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
Jumlah (n)						

$N_2 = n/10 \times 100 = \dots$

**Tabel 3. Penilaian Keterampilan / Menalar**

No	Nama Peserta Didik	Menemukan rumus volume limas				n	Ket.
		1	2	3	4		

$$N_k = n/4 \times 100 = \dots$$

Indikator menemukan rumus volume limas

**Skor - Keterangan**

- 1 - Peserta didik tidak dapat menemukan rumus volume limas.
- 2 - Peserta didik dapat menemukan rumus volume limas namun salah.
- 3 - Peserta didik dapat menemukan rumus volume limas dengan benar dengan bantuan guru.
- 4 - Peserta didik dapat menemukan rumus volume limas dengan benar tanpa bantuan guru.

**Tabel 4. Penilaian pada Tahap Ayo Mencoba**

No	Nama Peserta Didik	Nomer Soal					n
		1	2	3	4	5	

$$N_p = SKOR^* \times 100$$

\*) maks. Skor 20 per soal