

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI PRAKTIK MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMPN 43 Batam
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tema : Teks Cerita Pendek
Sub Tema : Unsur-unsur Pembangun Cerpen
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar dan IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 4. 5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar | 4.5.1 Menuliskan unsur-unsur intrinsik cerita pendek disertai bukti dari cerpen yang dibaca 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek berdasarkan bukti pendukung dari cerita pendek yang dibaca |

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah KBM berlangsung, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menuliskan unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek disertai bukti dari cerita pendek yang dibaca
2. Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek berdasarkan bukti pendukung dari cerita pendek yang dibaca

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik
Metode : diskusi, tanya jawab

D. Sumber Belajar

Trianto, Agus. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://tambahpinter.com/cerpen-pendidikan/>

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | a. Salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Guru mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | 2 menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi, manfaat pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan f. Guru mengelompokkan peserta didik | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan teks cerpen yang berjudul “Perjuangan Gadis Kecil” b. Seorang peserta didik diminta untuk membaca teks cerpen yang sudah ditayangkan dan peserta didik yang lain mencermati c. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek yang tergambar pada teks cerpen yang telah dibaca d. Peserta didik mencari informasi tentang unsur intrinsik dengan membaca materi pada pertemuan lalu e. Guru mengarahkan peserta didik berkerjasama dalam kelompoknya menganalisis teks cerpen untuk menemukan dan menyimpulkan unsur-intrinsik pembangun cerpen disertai bukti pendukung lalu mengisi LK yang telah dibagikan f. Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang unsur-unsur intrinsik pembangun cerpen disertai bukti g. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi h. Guru mengapresiasi, dan memberi penguatan terhadap hasil diskusi kelompok peserta didik | 8 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan materi pembelajaran b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan c. Guru melakukan penilaian dengan membagikan soal latihan pada peserta didik untuk dikerjakan di rumah d. Guru menyampaikan materi kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya (Unsur ekstrinsik cerpen) e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam | 2 menit |

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi (Jurnal)
- b. Keterampilan: Produk

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Lembar Observasi Sikap

| No. | Nama | Sikap | | Keterangan |
|------|------|------------|--------------|------------|
| | | Kerja Sama | Percaya Diri | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| dst. | | | | |

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik menampakkan sikap tersebut saat pembelajaran sedang berlangsung.

b. Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian

| No | KD | IPK | Materi | Indikator soal | Ket |
|----|--|---|--|---|--|
| 1 | 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar | 4.5.1 Menulis unsur-unsur intrinsik pembangun teks cerita pendek disertai bukti pada teks cerpen yang dibaca | Unsur Pembangun Cerpen (Unsur Intrinsik) | 1. Disajikan teks cerpen peserta didik dapat menulis unsur-unsur intrinsik pembangun teks cerita pendek disertai bukti pada teks cerpen yang dibaca | Teks cerpen dapat dilihat pada buku paket masing-masing peserta didik Halaman 79-82 |
| 2. | | 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek berdasarkan bukti pendukung dari cerita pendek yang dibaca | | 2. Disajikan teks cerpen menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek berdasarkan bukti pendukung dari cerita pendek yang dibaca | |

Jawablah soal berikut dengan tepat pada buku latihan!

- Bacalah cerpen yang berjudul “Anak Rajin dan Pohon Pengetahuan” yang terdapat pada buku paket halaman 79-82 kemudian tuliskanlah unsur-unsur intrinsik cerpen yang tergambar pada teks tersebut disertai bukti!
- Setelah menjawab soal no.1 tuliskanlah simpulanmu tentang unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek berdasarkan bukti yang telah kamu ditemukan!

Rubrik Penilaian

| No | Uraian | Skor | | | | Ket |
|----------------------|--|-----------|--------------|-------------|----------------|-----|
| | | Tepat | Kurang tepat | Tidak tepat | Tidak menjawab | |
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Menulis unsur intrinsik pembangun cerpen disertai bukti | | | | | |
| | a. tema | 3 | | | | |
| | b. alur | 3 | | | | |
| | c. setting/latar | 3 | | | | |
| | d. penokohan | 3 | | | | |
| | e. amanat | 3 | | | | |
| | f. sudut pandang | 3 | | | | |
| | g. majas/gaya bahasa | 3 | | | | |
| 2. | Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun cerpen yang berdasarkan bukti | | | | | |
| | a. tema | 3 | | | | |
| | b. alur | 3 | | | | |
| | c. setting/latar | 3 | | | | |
| | d. penokohan | 3 | | | | |
| | e. amanat | 3 | | | | |
| | f. sudut pandang | 3 | | | | |
| | g. majas | 3 | | | | |
| Skor Maksimal | | 42 | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (42)}} \times 100$$

Daftar Penilaian Individu

| No. | Nama | Skor Soal 1 | Skor Soal 2 | Total Skor Perolehan | Nilai | Ket |
|------|------|-------------|-------------|----------------------|-------|-----|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| dst. | | | | | | |

Mengetahui
Kepala SMPN 43 Batam

Batam, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sahir, S.Pd.
NIP. 196610071991031004

Agustina Massa, S.Pd.
NIP. 197706162005022011

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMPN 43 Batam
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX.1/1
Materi : Teks Cerpen
Pokok Bahasan : Unsur-Unsur Pembangun Cerpen

Kelompok :

Anggota :

3.
4.
5.
6.
7.

A. Kompetensi Dasar

4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menuliskan unsur-unsur pembangun cerita pendek disertai bukti dari cerita pendek yang dibaca
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek berdasarkan bukti pendukung dari cerita pendek yang dibaca

C. Alat dan Bahan

1. Teks cerpen “Perjuangan Gadis Kecil”
2. ATK
3. Lembar Kerja

D. Petunjuk Kegiatan

1. Sebelum menganalisis cerpen berikut untuk menyimpulkan unsur pembangun cerpen, bacalah kembali unsur intrinsik pembangun cerpen yang telah kita bahas pada pertemuan lalu.
2. Setelah membaca unsur intrinsik cerpen, temukanlah bukti pendukung unsur-unsur tersebut pada cerpen yang berjudul “Perjuangan Gadis Kecil” berikut dengan menulis pada kolom yang tersedia di bawah ini!

Cermatilah teks berikut!

Perjuangan Gadis Kecil
Oleh: Zia

Di suatu desa yang cukup jauh dari kota, ada seorang gadis manis bernama Wulandari. Dia sekarang duduk di bangku sekolah dasar. Tidak seperti anak seusianya, dia harus berjuang lebih ekstra untuk sampai ke sekolah. Bagaimana tidak, jarak rumahnya ke sekolah kurang lebih 7 KM, terlebih lagi dia harus berjalan kaki karena rumahnya di pedalaman.

Sudah hari senin, menandakan wulandari akan berangkat ke sekolah pada pagi buta ditemani sang ayah. Dengan hati yang riang dia menuju ke sekolah dengan ayahnya. Di perjalanan, meskipun jalan kaki Wulan sama sekali tidak merasa lelah. Di satu sisi, ia selalu senang pergi ke sekolah dan sang ayah juga selalu memberinya semangat dengan menceritakan arti nama dia.

Sudah 1 jam akhirnya tiba juga di sekolah. Dengan berbagai rintangan di perjalanan, semuanya terobati ketika melihat kawan kawan Wulandari menunggu depan gerbang sekolah. Di depan gerbang juga ibu kepala sekolah menyambut Wulandari.

Wulandari masuk ke dalam kelasnya. Namun, ibu kepala sekolah bertanya pada sang ayah, “Pak, jarak yang sejauh ini apa tidak apa-apa untuk Wulan?” tanya ibu kepala sekolah. “Kalau saya, selagi Wulandari semangat mengejar ilmunya, saya yang akan menemaninya saat berangkat dan pulang sekolah. Nanti, jika dia kelelahan saya tinggal menggendongnya” jawab ayah. Bu guru pun mengangguk.

“Bu, Wulan pernah berkata pada saya kalau dia bakalan terus belajar karena ingin menjadi seorang dokter. Mendengar itu saya tak kuasa menahan haru. Maka dari itu saya akan menemaninya selama dia punya kemauan yang tinggi untuk mengejar mimpinya.” Sambung ayahnya dengan mata yang berkaca-kaca.

Wulandari mungkin masih kecil, namun keinginannya untuk belajar sangat tinggi. Banyak di luaran sana yang memiliki akses mudah kesekolahnya namun bersikap malas-malasan. Semoga Wulandari benar menjadi bulan purnama bagi keluarganya kelak.

Sumber: <https://tambahpinter.com/cerpen-pendidikan/>

E. Hasil Kegiatan

Tulislah laporan hasil diskusi kamu pada tabel berikut!

| No. | Unsur Pembangun Cerpen | Bukti Pendukung (Buktikan dengan kalimat) |
|-----|---|---|
| 1. | Tuliskanlah unsur intrinsik yang tergambar pada teks cerpen yang telah kamu baca! | |
| | a. | |
| | b. | |
| | c. | |
| | d. | |
| | e. | |
| | f. | |
| | g. | |
| 2. | Setelah menjawab soal no.1, tuliskanlah simpulanmu tentang unsur-unsur intrinsik pembangun cerita pendek berdasarkan bukti yang telah kamu temukan! | Simpulan |

| | | |
|--|---------|--|
| | a..... | |
| | b. | |
| | c. | |
| | d. | |
| | e. | |
| | f. | |
| | g. | |

Selamat Berdiskusi!

Rubrik Penilaian Hasil Diskusi Kelompok

| No | Uraian | Skor | | | | Ket |
|----|--|-----------|--------------|-------------|----------------|-----|
| | | Tepat | Kurang tepat | Tidak tepat | Tidak menjawab | |
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | Menulis unsur intrinsik pembangun cerpen disertai bukti | | | | | |
| | a. tema | 3 | | | | |
| | b. alur | 3 | | | | |
| | c. setting/latar | 3 | | | | |
| | d. penokohan | 3 | | | | |
| | e. amanat | 3 | | | | |
| | f. sudut pandang | 3 | | | | |
| | g. majas/gaya bahasa | 3 | | | | |
| 2. | Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun cerpen yang berdasarkan bukti | | | | | |
| | a. tema | 3 | | | | |
| | b. alur | 3 | | | | |
| | c. setting/latar | 3 | | | | |
| | d. penokohan | 3 | | | | |
| | e. amanat | 3 | | | | |
| | f. sudut pandang | 3 | | | | |
| | g. majas | 3 | | | | |
| | Skor Maksimal | 42 | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang perolehan}}{\text{Skor Maksimal (42)}} \times 100$$

Daftar Penilaian Hasil Diskusi Kelompok

| No. | Kelompok | Skor Soal 1 | Skor Soal 2 | Total Skor Perolehan | Nilai | Ket |
|-----|----------|-------------|-------------|----------------------|-------|-----|
| 1. | I | | | | | |
| 2. | II | | | | | |
| 3. | III | | | | | |
| 4. | IV | | | | | |
| 5. | V | | | | | |
| 6. | VI | | | | | |

Lampiran 2

LEMBAR REFLEKSI

Nama :

Kelas :

1. Apakah ada kendala yang kamu alami dalam memahami materi pembelajaran hari ini? Jika ada tuliskanlah!

2. Apa yang belum kamu pahami pada pembelajaran hari ini?

3. Apa yang sudah kamu pahami pada pembelajaran hari ini?