

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Unggulan Terpadu Bumi Kartini Jepara
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ I (Satu)
Tema	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
Sub Tema	: Model Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui *problem based learning*, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan model sistem persamaan linier dua variabel
2. Bersikap jujur, sopan santun dan bersyukur

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pendahuluan	waktu
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa (ppk:religius), memeriksa kehadiran siswa, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, memberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, memotivasi serta menjelaskan manfaat dalam kehidupan sehari-hari, garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. Guru menyampaikan kontrak pembelajaran kepada siswa	10 Menit (2 menit)
2.	Guru mengingatkan kembali materi prasyarat Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)	
Kegiatan Inti		
1.	Peserta didik melihat tayangan video pendek tentang kegiatan jual beli di sebuah toko (literasi)	60 Menit (8 menit)
2.	Guru bertanya tentang apa kaitan video tersebut dengan materi yang akan dipelajari hari ini. Guru bertanya apa perbedaannya SPLDV dengan PLDV	
3.	Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di PPT dari guru mana yang boleh disebut SPLDV dan mana yang tidak	
4.	Peserta didik duduk secara berkelompok heterogen dengan masing- masing 4 siswa dalam satu kelompok	
5.	Guru memberi 2 kantong benda yang masing – masing sudah diberi label harga kepada setiap kelompok serta membagi LK kepada masing- masing peserta didik.	
6.	Peserta didik mengamati petunjuk pada LK dan mengerjakan kegiatan 1 sampai kegiatan 3 bersama anggota kelompok masing- masing. Pada kegiatan ini, guru berkeliling sebagai fasilitator jika ada peserta didik yang bertanya atau memerlukan bantuan.	
7.	Dua kelompok tercepat mempresentasikan hasil diskusi pada kegiatan 1 sampai kegiatan 3 dan ditanggapi oleh kelompok lain. Setelah kegiatan akhir presentasi guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengapresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi dengan memberi tambahan point	
8.	Peserta didik mengerjakan soal- soal yang ada di LK secara individu dan tidak	

	diperkenankan berdiskusi dengan teman sekelompok.	
9.	Peserta didik mengumpulkan LK ke meja guru jika sudah selesai mengerjakan	
Kegiatan Penutup		
1.	Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, guru melakukan penilaian, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, menyampaikan tindak lanjut rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas dari buku paket	10 Menit (2 menit)
2.	Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam.	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan : -

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siti Mardiyah., S.S.I, M.Pd

Jepara, 06 Januari 2022

Guru Mapel

Evana A'isatuz Zahroh., S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

1. Jenis penilaian

Teknik : Observasi
Bentuk : Jurnal Sikap

2. Instrumen

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas : _____

No	Hari, tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Tanda tangan	Tindak Lanjut

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jenis penilaian

Teknik : Tea tulis
Bentuk : Soal Uraian

2. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk soal	Level	Nomor soal
1	Menjelaskan model sistem persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	Pemahaman	1
		Uraian	Pemahaman	2

3. Soal

1. Bu Ina dan bu Tuti berbelanja ke sebuah toko sembako. Bu Ina membeli 25 kg beras dan 4 kg telur dengan total harga Rp. 330.000,- sedangkan bu Tuti membeli 10 kg beras dengan membeli 6 kg telur dan 10 kg beras dengan total harga Rp. 220.000,- Buatlah model SPLDV dari situasi tersebut!
2. $14x + 8y = 52.000$
 $2x + 5y = 25.000$
Buatlah reka adegan dari model SPLDV diatas !

4. Kunci jawaban dan rubrik penskoran

No soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Misal : Beras = x Telur = y</p> <p>Bu Ina → 25 kg beras + 4 kg telur = Rp. 330.000 Bu Tuti → 10 kg beras + 6 kg telur = Rp. 220.000</p> <p>Model SPLDV Bu Ina → $25x + 4y = \text{Rp. } 330.000$ Bu Tuti → $10x + 6y = \text{Rp. } 220.000$</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	<p>Misal x = bolpoin y = penghapus</p> <p>$14x + 8y = 52.000$</p> <p>Reka adegan : Kakak membeli 14 bopoin dan 8 penghapus seharga Rp. 52.000 $2x + 5y = 25.000$</p> <p>Reka adegan : Adik membeli 2 bopoin dan 5 penghapus seharga Rp. 25.000</p> <p>Ket : kakak dan adik membeli bolpoin dan penghapus di toko yang sama</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Skor maksiml = 5 + 5 = 10

Nilai = (skoryang diperoleh : skor maksimal) x 100

LEMBAR KERJA SISWA

A. Petunjuk Belajar

1. Amati dan pahami materi di powerpoint, dan buku paket matematika
2. Diskusikan pembahasan soal- soal bersama kelompok masing- masing, tidak diperkenankan diskusi bersama anggota kelompok lain. Tulislah jawaban setiap kegiatan secara individu di LK masing- masing
3. Kerjakan soal pada setiap kegiatan dengan jujur.
4. Jika ada hal yang kurang jelas silahkan bertanya kepada guru

B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Pensil warna / spidol warna
3. Kantong kertas yang berisi beberapa benda (dari guru)

C. Kegiatan

Kegiatan 1

1. Bukalah kantong kertas yang diberikan oleh guru
2. Tulislah dibawah ini apa saja isi yang ada pada masing – masing kantong beserta harga yang tertera di kantong

Kantong A :

Kantong B :

Dari kegiatan diatas buatlah model SPLDV nya :

Dimisalkan $x = \dots\dots\dots \Leftrightarrow$

$y = \dots\dots\dots$

Kantong A $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Kantong B $\Leftrightarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

- Terdapat PLDV lebih dari dan apakah kedua PLDV memiliki variabel yang sama ?
- PLDV yang membentuk SPLDV memiliki variabel yang dan masing-masing berpangkat
- Apakah persamaan di atas dapat dikatakan SPLDV ?

Kegiatan 2

1. Bukalah kantong kertas yang telah kalian tukarkan dari kelompok lain
2. Tulislah dibawah ini apa saja isi yang ada pada masing – masing kantong beserta harga yang tertera di kantong

Kantong A :

Kantong B :

Dari kegiatan diatas buatlah model SPLDV nya :

Dimisalkan =

..... =

Kantong A \Rightarrow + =

Kantong B \Rightarrow + =

- Terdapat PLDV lebih dari dan apakah kedua PLDV mempunyai variabel yang sama ?
- PLDV yang membentuk SPLDV memiliki variabel yang dan masing-masing berpangkat
- Apakah persamaan di atas dapat dikatakan SPLDV ?

Kegiatan 3

1. Bukalah kantong kertas yang telah kalian tukarkan dari kelompok lain
2. Tulislah dibawah ini apa saja isi yang ada pada masing – masing kantong beserta harga yang tertera di kantong

Kantong A :

Kantong B :

Dari kegiatan diatas buatlah model SPLDV nya :

Dimisalkan =

..... =

Kantong A \Rightarrow + =

Kantong B \Rightarrow + =

- Terdapat PLDV lebih dari dan apakah kedua PLDV mempunyai variabel yang sama ?
- PLDV yang membentuk SPLDV memiliki variabel yang dan masing-masing berpangkat
- Apakah persamaan di atas dapat dikatakan SPLDV ?

D. Soal (kerjakan secara mandiri tanpa berdiskusi dengan teman sekelompok)

1. Bu Ina dan bu Tuti berbelanja ke sebuah toko sembako. Bu Ina membeli 25 kg beras dan 4 kg telur dengan total harga Rp. 330.000,- sedangkan bu Tuti membeli 10 kg beras dengan membeli 6 kg telur dan 10 kg beras dengan total harga Rp. 220.000,-
Buatlah model SPLDV dari situasi tersebut!
2. $14x + 8y = 52.000$
 $2x + 5y = 25.000$
Buatlah reka adegan dari model SPLDV diatas !