

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 14 Jakarta  
Mata pelajaran : Matematika (Umum)  
Kelas/Semester : XII/ 1  
Tema : Peluang  
Sub Tema : Kaidah Pencacahan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi), dengan penuh rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberi salam, berdoa'</li><li>2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);</li><li>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi kaidah pencacahan dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi kaidah pencacahan dan kegiatan yang akan dilakukan;</li><li>5. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi kaidah pencacahan</li><li>6. Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).</li></ol>
<b>Inti</b>	<i>Stimulus</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati permasalahan dalam bentuk cerita yang disajikan berkaitan dengan kaidah pencacahan bersama kawan sebangku. Contoh bahan pengamatan:  <b>Cerita Pertama</b>  Rani hendak bepergian dari Jogja ke Surabaya. Dari Jogja ke Solo ada 2 jenis angkutan yang bisa digunakan, yaitu bus dan kereta api. Dari</li></ol>

	<p>Solo ke Surabaya ada 3 jenis angkutan yang bisa digunakan, yaitu bus, kereta api, dan pesawat. Berapa banyak cara yang dapat Rani tempuh untuk bepergian dari Jogja ke Surabaya melalui Solo?</p> <p><b>Cerita Kedua</b></p> <p>Dari angka 1, 2, 4, 5, dan 9 akan dibentuk suatu bilangan yang terdiri dari 4 digit. Ada berapa bilangan yang dapat dibentuk bila angka-angka tersebut tidak boleh berulang?</p> <p>Berdasarkan kedua cerita tersebut, apa yang dapat kalian simpulkan tentang definisi kaidah pencacahan?</p>
<p><b><u>Problem Statement</u></b> <b>(mengidentifikasi masalah)</b></p>	<p><b>Permasalahan 1</b></p> <p>Perhatikan masalah berikut ini.</p> <p>Seorang siswa mempunyai 5 kemeja dan 3 celana. Dalam berapa cara siswa itu dapat mengenakan pakaiannya ?</p> <p><i>Konsep apa yang kalian gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut? Kemudian uraikan langkah-langkah dalam penyelesaian permasalahan tersebut!</i></p>
<p><b><u>Data Collecting</u></b> <b>(mengumpulkan data)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi dengan rekan sekelompok berkaitan dengan permasalahan yang disajikan dan membuat rancangan <i>mind mapping</i> seperti apa yang akan disajikan sebagai alur penyelesaian dari permasalahan, dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.</li> <li>2. Mengingatkan peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan konsep kaidah pencacahan</li> </ol>
<p><b><u>Data Processing</u></b> <b>(mengolah data)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</li> <li>2. Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan kaidah pencacahan dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada <i>mind mapping</i>.</li> </ol>
<p><b><u>Verification</u></b> <b>(memverifikasi)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok;</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas</li> </ol>

		<p>karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.</p> <p>3. Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi siswa</p>
	<b><u>Generalization</u></b> <b><u>(menyimpulkan)</u></b>	<p>1. Membuat kesimpulan bersama tentang kaidah pencacahan berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan aturan perkalian/pencacahan</p> <p>3. Evaluasi/ tes akhir berkaitan dengan materi kaidah pencacahan.</p>
<b>Penutup</b>	Rangkuman & Penugasan	<p>1. Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep kaidah pencacahan berdasarkan hasil diskusi, melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <p>2. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep kaidah pencacahan dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan matematika.</p> <p>3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir setelah sesi presentasi.</p> <p>4. Memberi salam.</p>

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik dan Proyek

#### 2. Bentuk Penilaian :

- 1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- 2. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- 3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- 4. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a) Penilaian Pengetahuan: Jawaban Singkat dan Uraian, Lembar Penugasan.

- b) Penilaian Keterampilan: Daftar Cek Aktivitas Pemaparan dengan Skala Penilaian Kuantitatif.
- c) Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap santun, jujur, peduli dalam mempelajari matematika

#### 4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, difokuskan pada KD yang belum tuntas dan dapat diberikan berulang ulang sampai siswa mencapai ketuntasan. Kesepakatan jumlah remedial disepakati di awal semester. Apabila hingga akhir semester siswa tidak dapat mencapai ketuntasan maka pembelajaran remedial dapat dihentikan.
- Pendidik tidak dianjurkan memaksakan untuk memberi nilai tuntas kepada siswa yang belum mencapai KKM.
- Nilai remedi idealnya dapat lebih tinggi dari KKM. Apabila kebijakan ini diberlakukan, maka setiap peserta didik (termasuk yang sudah mencapai KKM) berhak mengikuti remedi untuk memperbaiki nilai sehingga mencapai nilai maksimal (100)

#### 5. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Pembelajaran pengayaan tidak diakhiri dengan penilaian

Jakarta, Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 14 Jakarta,

Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Niken Irianti, M.Pd**  
NIP. 196304061988032018

**Setiarsih, M.Pd**  
NIP. 197706262008012027



This document was created with the Win2PDF "print to PDF" printer available at <http://www.win2pdf.com>

This version of Win2PDF 10 is for evaluation and non-commercial use only.

This page will not be added after purchasing Win2PDF.

<http://www.win2pdf.com/purchase/>