

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran : Matematika</b>		<b>Kelas / Semester : VIII/ Gasal</b>	
<b>Materi Pokok : SPLDV</b>		<b>Alokasi Waktu : 60 menit</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		
<b>I. Tujuan Pembelajaran</b>			
Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan SPLDV dengan tepat			
<b>II. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>			
Pendekatan : <i>Saintifik</i>  Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i>  Metode : diskusi kelompok  Media : LKPD  Sumber Belajar : 1. Buku Matematika Kelas VIII Semester 1/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017 2. Modul matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1  Alat dan Bahan : 1. Papan Tulis, Spidol 2. Alat Tulis	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak murid berdoa sebelum belajar. (PPK: religius) 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar (TPACK: <i>Pedagogical</i> ) 3. Guru memberi apersepsi dengan bertanya, seperti : ada berapa cara menyelesaikan SPLDV? 4. Siswa merespon dengan menjawab pertanyaan guru. (4C : <i>Comunication</i> )  <b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Orientasi Kepada Masalah</b> 1. Guru membentuk 6 kelompok yang heterogen dan teknis kegiatan hari ini 2. Guru memberikan LKPD yang berisi permasalahan tentang fenomena atau aktivitas yang terkait SPLDV (TPACK: <i>Content Knowledge</i> ) 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang SPLDV. <b>Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</b> 4. Sebagai bentuk penerapan 4C ( <i>Critical Thinking</i> ) siswa menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD 5. Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku / modul yang relevan dengan tekun (Literasi dan PPK: gotong royong) <b>Membimbing Penyelidikan</b> 6. Guru membimbing siswa menganalisis permasalahan yang ada pada LKPD (4C : <i>Collaboration</i> ) 7. Sebagai wujud penerapan HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ) dan 4C ( <i>Critical Thinking</i> ) siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD dengan bimbingan guru. <b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b> 8. Guru memantau diskusi dan membimbing menyelesaikan LKPD sehingga hasil setiap kelompok siap untuk dipresentasikan <b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses pemecahan Masalah</b> 9. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. 10. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (4C: <i>Creativity</i> )  <b>C. Penutup</b> 1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (TPACK: <i>Pedagogical</i> ) 3. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu tentang phytagoras		
<b>III. Penilaian</b>			
<b>No</b>	<b>Ranah Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>
1	Sikap	Observasi/Jurnal	Aktif, disiplin
2	Pengetahuan	Tertulis	Soal uraian
3	Keterampilan	Kinerja	Keterampilan menyelesaikan masalah

Kaliwungu, 5 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kaliwungu

Guru Mata Pelajaran

**Joko Purwadi, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 196407261988031004

**Diyah Astuti, S.Pd**  
NIP. 199007062020122004

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Bentuk Penilaian : observasi
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Aktif dalam pembelajaran	1
2	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran	2

d. Instrumen sikap

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu

3 = sering, apabila sering melakukan melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama Peserta Didik	Aktif dalam kelompok	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
...			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4$$

**Peserta didik memperoleh nilai :**

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,66

Catatan Guru

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian	Tindak Lanjut

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Membuat kisi-kisi

**Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Gasal

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya  4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan sistem persamaan linier dua variabel</li> </ul>	SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan permasalahan SPLDV siswa dapat mencari penyelesaian menggunakan konsep eliminasi atau substitusi</li> </ul>	C4	1	Uraian

**b. Membuat soal**

**SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

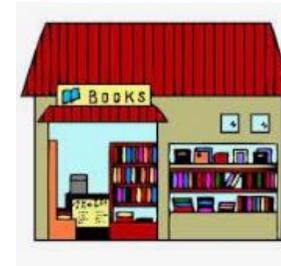
Mata pelajaran : Matematika

Waktu : 10 menit

Kelas/Semester : VIII / Gasal

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Budi dan Joko membeli buku tulis dan pulpen di toko Pak Umar. Budi membeli 10 buku tulis dan 4 pulpen dengan harga Rp36.000,00. Joko membeli 5 buku tulis dan 8 pulpen dengan harga Rp27.000,00. Harga 1 buku tulis dan 1 pulpen masing-masing adalah ....



**c. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No.	Kemungkinan Jawaban	Skor
<b>URAIAN</b>		
1	Diketahui : 10 buku tulis dan 4 pulpen seharga Rp 36.000,00 5 buku tulis dan 8 pulpen seharga Rp 27.000,00  Ditanya : Harga 1 buku tulis dan 1 pulpen Jawab:  Misalkan x,y berturut-turut menyatakan harga 1 buku tulis dan 1 pulpen sehingga terbentuk SPLDV $10x + 4y = 36.000$ (....1) $5x + 8y = 27.000$ (....2)	20

	<p>Eliminasi x dari persamaan (1) dan (2).</p> $\begin{array}{r l} 10x + 4y = 36.000 & \times 1 \\ 5x + 8y = 27.000 & \times 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10x + 4y = 36.000 \\ 10x + 16y = 54.000 \\ \hline -12y = -18.000 \\ y = 1.500 \end{array}$ <p>Substitusi <math>y=1.500</math> pada salah satu persamaan, misalkan pada persamaan pertama.</p> $10x + 4y = 36.000$ $10x + 4(1.500) = 36.000$ $10x + 6.000 = 36.000$ $10x = 36.000 - 6.000$ $10x = 30.000$ $x = 3.000$ <p>Jadi, harga 1 buku tulis dan 1 pulpen berturut-turut adalah Rp3.000,00 dan Rp1.500,00.</p>	40
<b>JUMLAH</b>		<b>100</b>

### 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### a. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

#### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan (LKPD)

Mata pelajaran : Matematika

Waktu : 30 menit

Kelas/Semester : VIII / Gasal

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya  4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"><li>Menerapkan sistem persamaan linier dua variabel</li></ul>	SPLDV	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan SPLDV</li></ul>	C4	1	Uraian

b. Soal Keterampilan

**Soal Penilaian Keterampilan (LKPD)**

Mata pelajaran : Matematika

Waktu : 30 menit

Kelas/Semester : VIII / Gasal

Tahun Pelajaran: 2021/2022

**ILUSTRASI**

**TOKO 1**



**STORE**

**TOKO 2**



**WARUNG**

**BETULKAH  
PAKET HEMAT ???**

 Rp 2.500,00	 <b>Paket Hemat 1</b> Rp 9.000,00
 Rp 6.000,00	 <b>Paket Hemat 2</b> Rp 16.000,00

JAWAB:

c. **Rubrik Penilaian Keterampilan**

<b>Langkah – langkah proses kognitif</b>		<b>Skor</b>
<b>1</b>	Benar mmbuat model matematika	20
	Salah membuat model matematika	5
	Tidak membuat model matematika	0
	Tepat dalam menentukan harga 1 botol air mineral	30
	Salah dalam menentukan harga 1 botol air mineral	5
	Tepat dalam menentukan harga 1 cup kopi	30
	Salah dalam menentukan harga 1 cup kopi	5
	Benar dalam memberikan kesimpulan	20
	Salah dalam memberikan kesimpulan	5
	Tidak memberikan kesimpulan	0

**Alternatif Jawaban Penilaian Keterampilan**

<b>No.</b>	<b>Kemungkinan Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	<p>Diketahui : Toko 1 harga 1 botol air mineral Rp 2.500,00 dan 1 cup kopi Rp 6.000,00  Toko 2 ada 2 paket yaitu:  Paket 1 berisi 2 botol air mineral 1 cup kopi seharga Rp 9.000,00  Paket 2 berisi 3 botol air mineral 2 cup kopi seharga Rp 16.000,00</p> <p>Ditanya : Benarkah paket di toko 2 lebih hemat?  Jawab:  Di Toko 2  Misalkan x,y berturut-turut menyatakan harga 1 botol air mineral dan 1 cup kopi sehingga terbentuk SPLDV  <math>2x + 1y = 9.000</math> (...1)</p>	

No.	Kemungkinan Jawaban	Skor
	<p><math>3x + 2y = 16.000</math> (...2)</p> <p>Eliminasi x dari persamaan (1) dan (2).</p> $\begin{array}{r l} 2x + 1y = 9.000 & \times 2 \quad 4x + 2y = 18.000 \\ 3x + 2y = 16.000 & \times 1 \quad 3x + 2y = 16.000 \\ \hline & x = 2.000 \end{array}$ <p>Substitusi <math>x = 2.000</math> pada salah satu persamaan, misalkan pada persamaan pertama.</p> $2x + 1y = 9.000$ $2(2.000) + y = 9.000$ $4.000 + y = 9.000$ $y = 9.000 - 4.000$ $y = 5.000$ <p>sehingga di toko 2 harga 1 botol air mineral Rp 2.000,00 dan harga 1 cup kopi Rp 5.000,00</p> <p>Karena harga air mineral dan cup kopi di toko 2 lebih murah maka benar bahwa paket hemat di toko 2 lebih murah.</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>20</p>
	Jumlah	100