

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN KRANGGAN
Kelas/Semester : V / 1
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas. Sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.4.1 Mengidentifikasi informasi penting dalam teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 3.4.2 Menganalisis informasi terkait peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi
4.4 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.4.1 Membuat peta pikiran berdasarkan peristiwa atau tindakan dengan

	memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3. 4.1 Menjelaskan syarat-syarat yang mempengaruhi kualitas air 3.4.2 Menganalisis usaha yang dilakukan untuk menjaga air
4.4 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.4.1 menyajikan informasi tentang syarat-syarat yang mempengaruhi kualitas air ke dalam tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan syarat-syarat yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis usaha yang dilakukan untuk menjaga air dengan tepat.
3. Melalui presentasi, siswa dapat menyajikan informasi tentang syarat-syarat yang mempengaruhi kualitas air ke dalam tulisan dengan percaya diri.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
5. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis usaha yang dilakukan untuk menjaga air dengan tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membuat peta pikiran berdasarkan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”
2. IPA : Syarat air bersih

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode

: diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar.2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa. (religius)3. Guru mempresensi kehadiran siswa. (disiplin)4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab bersama siswa, seperti:<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang kita lakukan ketika haus?b. Bagaimana jika tidak ada air di kehidupan kita?5. Guru menyampaikan tema dan subtema pada pembelajaran hari ini.6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.	10 menit
Inti	<p>Tahap Pemberian Rangsang (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.2. Siswa memperhatikan gelas berisi air bersih dan air kotor yang diperlihatkan guru3. Siswa mengamati gelas berisi air yang diperlihatkan guru. (mengamati)4. Guru mengajukan pertanyaan terkait gelas berisi air tersebut:<ul style="list-style-type: none">- Apa saja manfaat air bagi kehidupan?- Apa perbedaan air pada kedua gelas ini?- Apakah air dengan jernih seperti ini termasuk dalam jenis air bersih? Mengapa? (mengkomunikasikan)5. Sikap dan ketrampilan siswa dinilai guru melalui pengamatan <p>Tahap Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa menjelaskan syarat-syarat yang mempengaruhi kualitas air dari gelas yang diamati. (Creative and Innovative)	50 menit

7. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
8. Setiap siswa melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai syarat-syarat air yang layak untuk diminum dan kualitas air untuk kegiatan sehari-hari
9. Siswa menuliskan hasil diskusi di LKPD yang telah disediakan guru

Tahap Pengumpulan Data (Data Collection)

10. Siswa bersama kelompok diminta untuk membaca teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”
11. Siswa bersama kelompok diminta untuk mendiskusikan soal yang telah dibagikan terkait teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
12. Siswa menggali informasi penting pada teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”
13. Siswa menuliskan hasil jawaban pada LKPD
14. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas (Communication)
15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan ketrampilan siswa

Tahap Pengolahan Data (Data Processing)

16. Siswa membuat peta pikiran dari informasi penting yang telah ditemukan
17. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik

Tahap Pembuktian (Verification)

18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian dan mencatat hasil presentasi serta mencocokkan hasil diskusi kelompok bersama-sama dengan guru.

	<p>19. Guru bersama siswa memberikan tanggapan dari hasil presentasi.</p> <p>Tahap Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <p>20. Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru.</p> <p>21. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat rangkuman secara kreatif sebagai tindak lanjut (mandiri)</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum mereka pahami. (communication)</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan sepanjang hari ini.</p> <p>5. Siswa mendapatkan penguatan Pendidikan karakter dari guru</p> <p>6. Siswa dan guru berdoa bersama. (religius)</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

G. Alat dan Media Pembelajaran

Media :

1. Teks bacaan.
2. Gelas berisi air bersih dan air kotor
3. Mind mapping
4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

H. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita: Tema 8 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes

Jenis Penilaian : Observasi Sikap Siswa

Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Soal Uraian

3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Non Tes

Jenis Penilaian : Penilaian Kinerja

Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Kinerja

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS V

(MURYATI, S.Pd)
NIP. 19621106 198201 2 009

(DIAH ARIYANI, S.Pd)
NIP. 19860202 201903 2 007