

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: **Ahmadi, S.Pd., M.Si**

Nama Pelatihan	: Seleksi Simulasi Mengajar
Nama Mata Diklat	: Matematika
Topik	: Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar
Tujuan Pelatihan	: Peserta didik dapat mendeskripsikan (Menguraikan) integral tak tentu fungsi aljabar.
Indikator Pelatihan	: Setelah pelaksanaan pembelajaran, Peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">- Menguraikan dengan kata-kata sendiri integral tak tentu fungsi aljabar sebagai kebalikan dari turunan fungsi.- Menentukan rumus umum integral tak tentu fungsi aljabar.
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Pendahuluan (Alokasi Waktu: 2 Menit)

1. Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan menyapa dengan santun.
2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa.
3. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti (Alokasi Waktu: 6 Menit)

Sintaks Dalam PBL (Problem Based Learning)

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru menyajikan masalah kepada peserta didik dan bahan ajar diberikan di Classroom. (TPACK: Technology).
2. Peserta didik diminta mencermati masalah (soal kontekstual) yang disajikan guru (4C: Critical Thingking).

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-6 orang dengan kemampuan yang heterogen (4C: Communication).
4. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi (4C: Communication).
5. Guru menyampaikan bahwa bahan ajar dan media sudah lengkap di Classroom dan hard copy LKPD akan dibagikan langsung. (TPACK: Pedagogical, Content Knowledge).

Fase 3: Membimbing memecahkan masalah

6. Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD secara berkelompok (4C: Collaboration, Critical Thingking), (HOTS).
7. Peserta didik bersama dengan kelompoknya dipersilahkan untuk mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah, (Literasi).

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan solusi dari masalah kontekstual yang disajikan. (4C: Collaboration) (PPK: Gotong Royong).
9. Setelah berdiskusi dalam kelompok, peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian dikumpulkan (4C: Communication) (PPK: Percaya Diri, Integritas).
10. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok (TPACK: Pedagogical, Content Knowledge)
11. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. (TPACK: Pedagogical).

Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

12. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik (TPACK: Pedagogical, Content Knowledge).
13. Guru memberikan latihan / Soal Evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual (TPACK: Content Knowledge).

C. Penutup (Alokasi Waktu: 2 Menit)

1. Guru melakukan refleksi terkait hasil pembelajaran hari ini dengan melibatkan peserta didik. (TPACK: Pedagogical)
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik. (4C: Communication)
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memilih kelompok teraktif.
4. Guru memberikan tugas melalui Classroom untuk dikerjakan oleh peserta didik secara mandiri dengan tujuan mengetahui pemahaman peserta didik. (TPACK: Technology)
5. Guru mengumpulkan semua lembar jawaban tugas peserta didik melalui Classroom, dan dinilai oleh guru di classroom. (PPK: Mandiri)
6. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.
7. Guru memberikan pesan motivasi untuk peserta didik.
8. Guru mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa dan kemudian menutup dengan salam dengan penuh rasa syukur dan santun. (TPACK: Pedagogical) (PPK: Religius).

Sumber / Media Pelatihan :

Infokus, HP android guru dan siswa, Aplikasi Whatsapp guru dan siswa, google classroom, alat tulis, dan buku paket matematika kelas XI.