



# TEMA 8

LINGKUNGAN SAHABAT KITA

# SUBTEMA 3

USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN

# KELAS 5

SUCI WULANDARI, S.PD

SD NEGERI 1 SELABINTANA

KABUPATEN SUKABUMI

TAHUN 2021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Selabintana  
Kelas/Semester : V / 1  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME</li><li>2. Peserta didik menyiapkan diri siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum pembelajaran dilaksanakan (<b>Religius</b>)</li><li>5. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia Raya" bersama-sama di bawah bimbingan guru (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya (<b>Communication-4C</b>)</li><li>8. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan peserta didik pagi hari sebelum pergi ke sekolah. Kegiatan tanya jawab kemudian diarahkan pada pengalaman peserta didik (<b>4C- Collaboration, Saintifik-Menanya</b>)</li><li>9. Peserta didik menyimak informasi mengenai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dalam pembelajaran yang disampaikan guru</li><li>10. Peserta didik menyimak informasi mengenai Langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan dan membuat kesepakatan tentang hadiah dan hukuman yang akan diperoleh siswa dalam pembelajaran. (<b>4C-Communication</b>)</li></ol>	<b>2 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen, kemudian duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 6-7 kelompok</li></ol>	<b>7 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengamati gambar pelestarian lingkungan. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></li> <li>3. Peserta didik berdiskusi mengungkapkan kembali pemahaman tentang kegiatan-kegiatan yang terjadi pada gambar. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?</li> <li>❖ Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?</li> <li>❖ Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>❖ Apa manfaat dari kegiatan itu ?</li> </ul> </li> <li>4. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pelestarian lingkungan agar tetap tersedia air bersih dan tentang syarat air yang layak <b>(Critical Thinking-Menanya)</b></li> <li>5. Peserta didik mengamati dan memahami setiap petunjuk yang terdapat dalam LKPD dibawah bimbingan guru <b>(Creating-4C)</b></li> <li>6. Secara berkelompok peserta didik menyelidiki faktor yang mempengaruhi kualitas air menggunakan LKPD <b>(Collaboration– Communication)</b></li> <li>7. Peserta didik diskusi dengan kelompoknya serta menganalisis data yang didiskusikan “apa saja faktor yang mempengaruhi kualitas air?” <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>8. Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air <b>(Creativity, Inovation, Communication)</b></li> <li>9. Peserta didik Bersama kelompoknya membaca teks nonfiksi mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia dengan teliti. Kemudian peserta didik berdiskusi dan mengemukakan peristiwa apa yang terdapat dalam teks</li> <li>10. Peserta didik berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi penting dalam bacaan. <b>(Communication Mengumpulkan informasi-Mengolah)</b></li> <li>11. Peserta didik menuliskan informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran</li> <li>12. Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dengan penuh percaya diri dan kelompok lain mengamati dengan baik</li> <li>13. Peserta didik menempelkan hasil karya di depan papan pajangan karya siswa</li> <li>14. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <b>(4C-Collaboration, Saintifik-Menanya)</b></li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Peserta didik Bersama-sama meringkas pembelajaran yang telah dilakukan di bawah bimbingan guru</li> <li>4. Peserta didik dan guru Bersama menyimpulkan</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1 Menit</b></p>

	<p>pembelajaran dengan menggunakan nyanyian “Syarat Air Layak Minum”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melaksanakan soal evaluasi</li> <li>6. Penghargaan kelompok bagi kelompok yang aktif dan bekerjasama dengan baik</li> <li>7. Tanya jawab untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa yang sudah kita pelajari hari ini ?</li> <li>❖ Bagaimana perasaan kalian saat melakukan kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran?</li> <li>❖ Kegiatan apa yang paling kalian sukai?</li> </ul> </li> <li>8. Peserta didik melaksanakan tindak lanjut</li> <li>9. Kegiatan kelas diakhiri doa Bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ol>	
--	---	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Religius, Nasionalis, Kerja Sama, Percaya Diri, Ketelitian
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Informasi penting dalam teks nonfiksi, ahasa-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- b. Prosedur Penilaian : Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes
- d. Alat Tes : Soal
- e. Bentuk Tes : Pilihan Ganda

#### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : Keterampilan dalam menuliskan informasi bacaan dalam bentuk peta pikiran dan Mengidentifikasi ahasa-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Untuk Kerja
- e. Bentuk Tes : Essay



Menyetujui  
Kepala Sekolah

Hj. Nani Anggraeni, S.Pd  
NIP. 19603161984102002

Sukabumi, 21 April 2021  
Guru

Suci Wulandari, S.Pd

## LAMPIRAN

### Instrumen Penilaian

#### A. Penilaian Sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Religius					
2	Nasionalis					
3	Kerja Sama					
4	Keaktifan					
5	Ketelitian					

**Keterangan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### B. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Banyak soal : 5

Benar semua :  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

(Soal terlampir)

#### C. Penilaian Keterampilan

##### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

No	Keterampilan yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan ahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan ahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan ahasa kurang runtut.

##### Pedoman Penskoran

Nama Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan} \times 100}{4}$

##### 2. Berdiskusi tentang ahasa-faktor yang mempengaruhi kualitas air

No	Keterampilan yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan ahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan ahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan ahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan ahasa runtut dan kosakata tidak baku.

##### Pedoman Penskoran

Nama Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan} \times 100}{4}$





**Lembar Kerja  
Peserta Didik**

**NAMA KELOMPOK:**  
.....

**Anggota:**  
.....  
.....  
.....  
.....





# LKPD

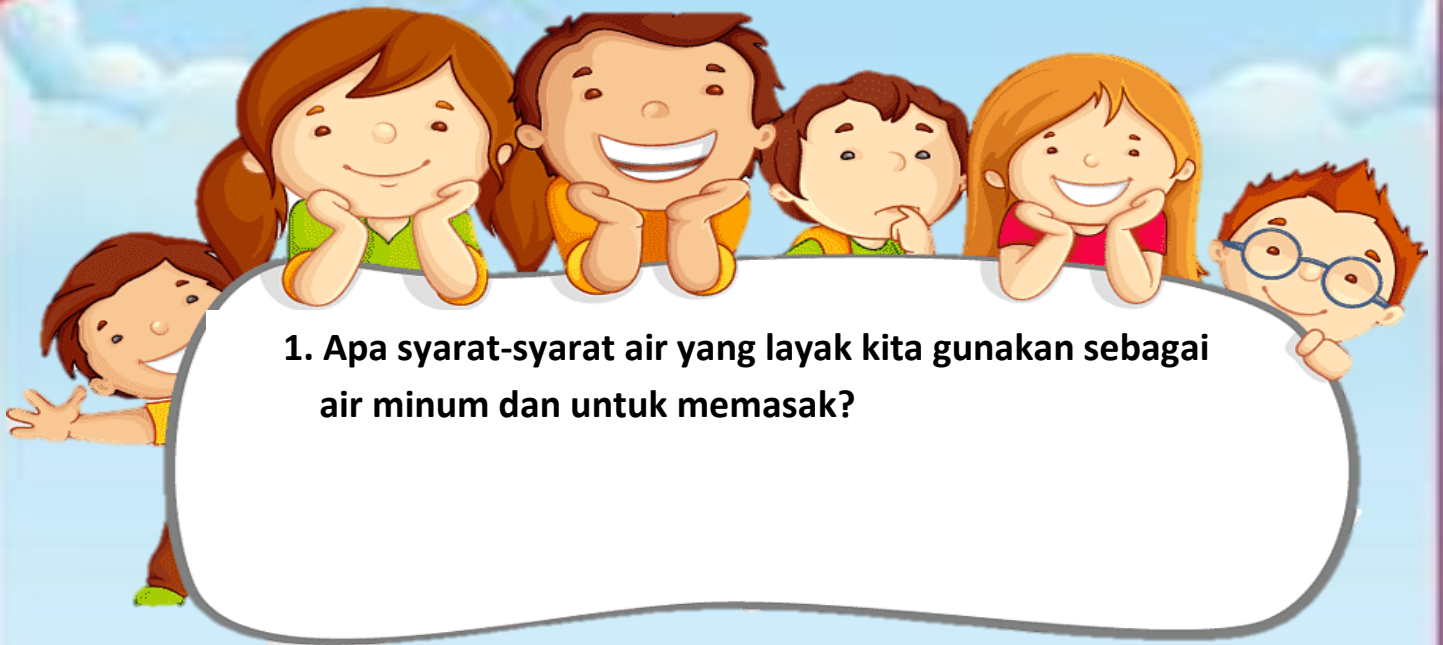
- Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Kelas : V  
Tujuan : 1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.  
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

## PETUNJUK

1. Bacalah “Bismillah” sebelum memulai aktivitas!
2. Diskusi dan amati dengan kelompokmu, kemudian identifikasi faktor yang mempengaruhi kualitas air!
3. Jawablah pertanyaan dan diskusi bersama kelompokmu !
4. Bacalah teks bacaan tentang “Air Untuk Kehidupan Sehari-hari” !
5. Tuliskan informasi yang kalian temukan pada tiap-tiap paragraf kedalam peta konsep yang sudah disediakan!
6. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan penuh percaya diri !



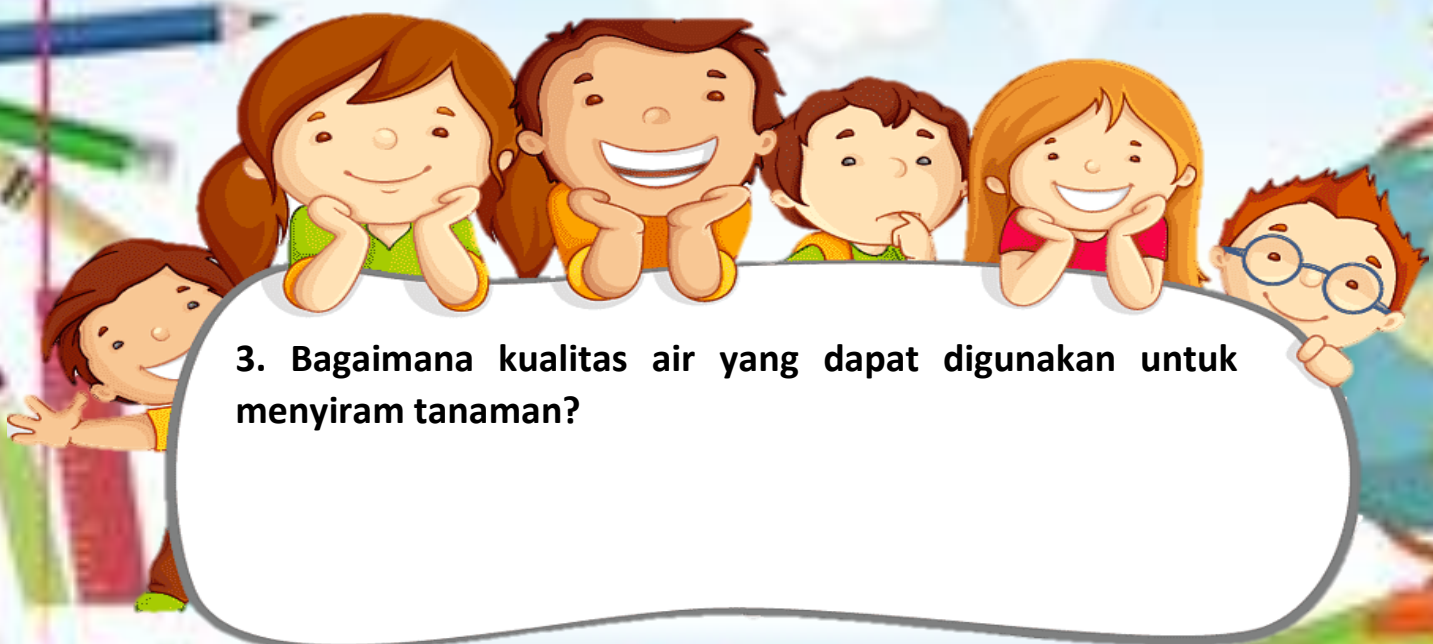
Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!



1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?



3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?





## Ayo Membaca

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

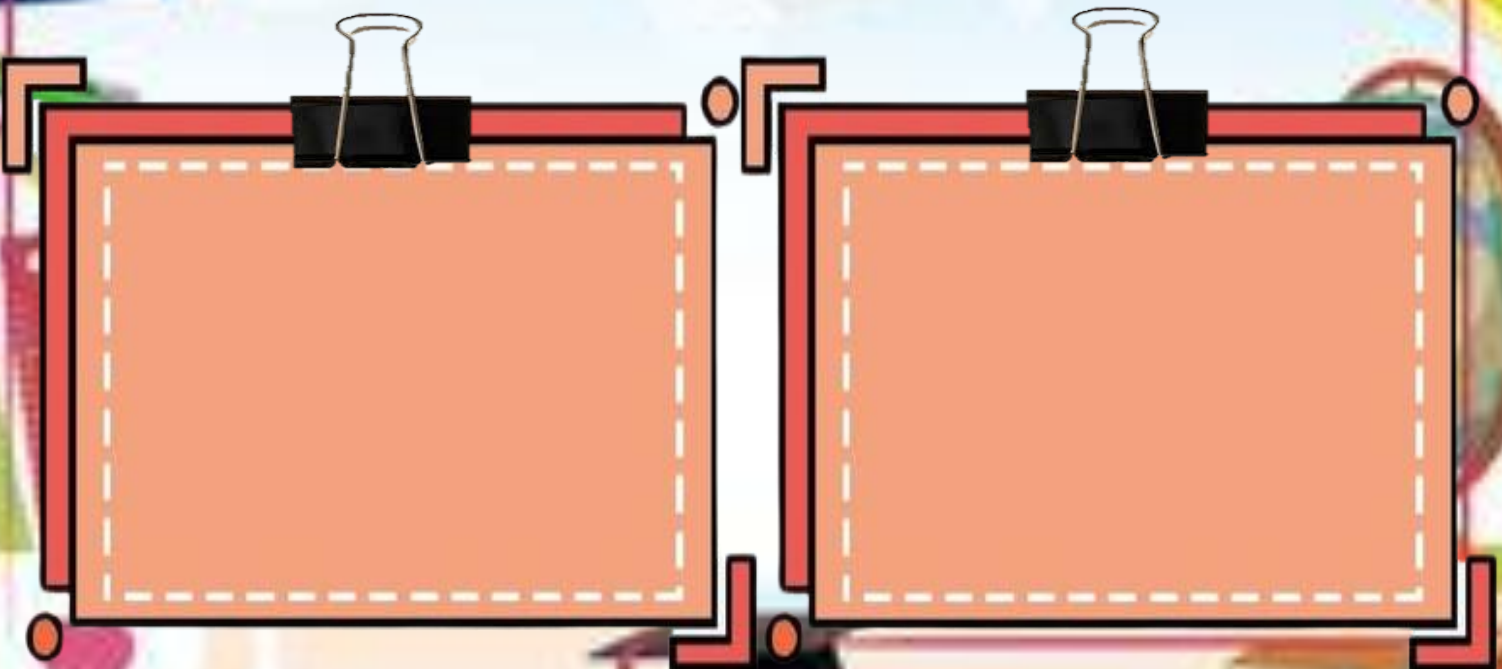
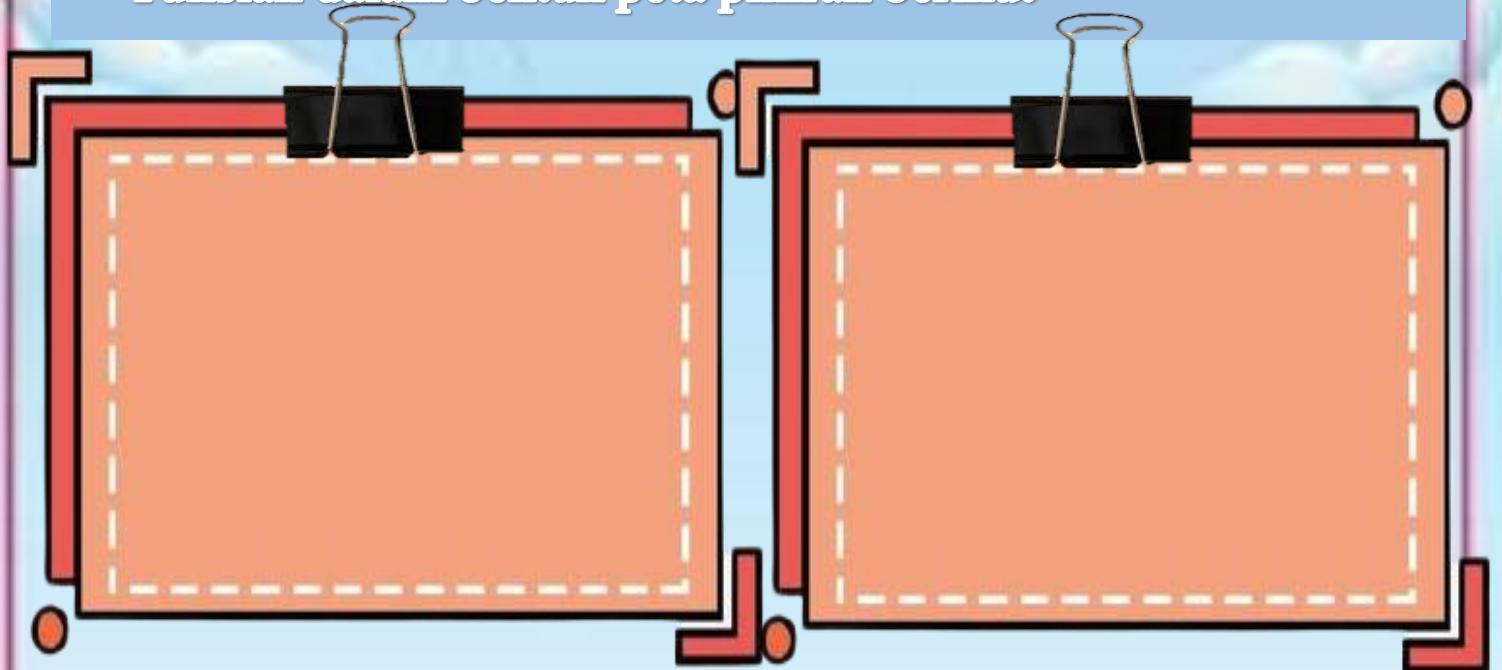
1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.



Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks  
“Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?”  
Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut



# EVALUASI

**Bacalah dan Cermati Teks Non Fiksi dibawah ini !**

## **Air untuk Kebutuhan Sehari-hari**

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar !**

1. Berdasarkan bacaan diatas yang termasuk syarat air bersih secara fisika adalah, *kecuali*...
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. berbau harum
2. Berdasarkan bacaan diatas yang termasuk syarat air bersih secara kimiawi adalah....
  - a. Cukup Yodium
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pu
3. Informasi yang terkandung dalam teks non fiksi adalah .....
  - a. Imajinasi Pengarang
  - b. Fakta
  - c. Mitos
  - d. Cerita Fiksi
4. Jenis air yang mempunyai kandungan mineral tinggi, tidak baik digunakan untuk mencuci pakaian karena mencuci menggunakan air ini dapat menyebabkan pakaian menjadi kusam. Jenis air tersebut adalah ....
  - a. Air mineral
  - b. Air Sadah
  - c. Air Putih
  - d. Air Sungai
5. Perhatikan gambar berikut ini! jenis air yang tidak boleh digunakan untuk kegiatan berikut adalah ....



- a. air sumur
- b. air bekas cucian beras
- c. air detergen
- d. air sungai





## Tema 8

Lingkungan Sahabat Kita

## Sub Tema 3

Usaha Pelestarian  
Lingkungan

Kelas

5

Pembelajaran  
1

Oleh : Suci Wulandari



**DOA BELAJAR**

رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا  
وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Ya Allah ...  
tambahkanlah daku **ILMU**  
dan kurniakan daku  
**KEFAHAMAN**



# Tujuan Pembelajaran

1

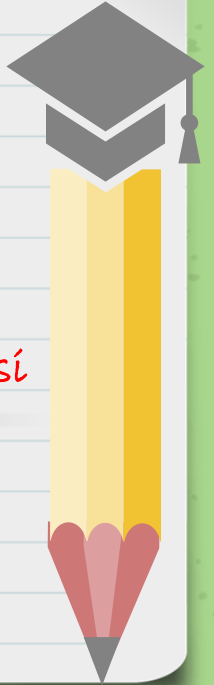
## Faktor-faktor kualitas air

Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

2

## Informasi penting dalam teks nonfiksi

Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.





Coba  
perhatikan  
gambar  
berikut ini!




Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?

Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?




Apa tujuan dari kegiatan itu?

Apa manfaat dari kegiatan itu ?



Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?

- 
- Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut **reboisasi**.





**Perbukitan  
yang tandus**



Di mana  
kegiatan itu  
biasa dilakukan



**Halaman sekolah**

**Halaman Rumah**





Apa tujuan  
dari kegiatan itu?

Kegiatan penanaman  
pohon bertujuan  
**menghijaukan**  
**lingkungan dengan**  
**tanaman-tanaman**  
**berdaun hijau.**





Membuat  
Lingkungan  
menjadi asri


Apa manfaat  
dari kegiatan itu ?

Jika pohon telah besar dapat  
menahan erosi dan banjir

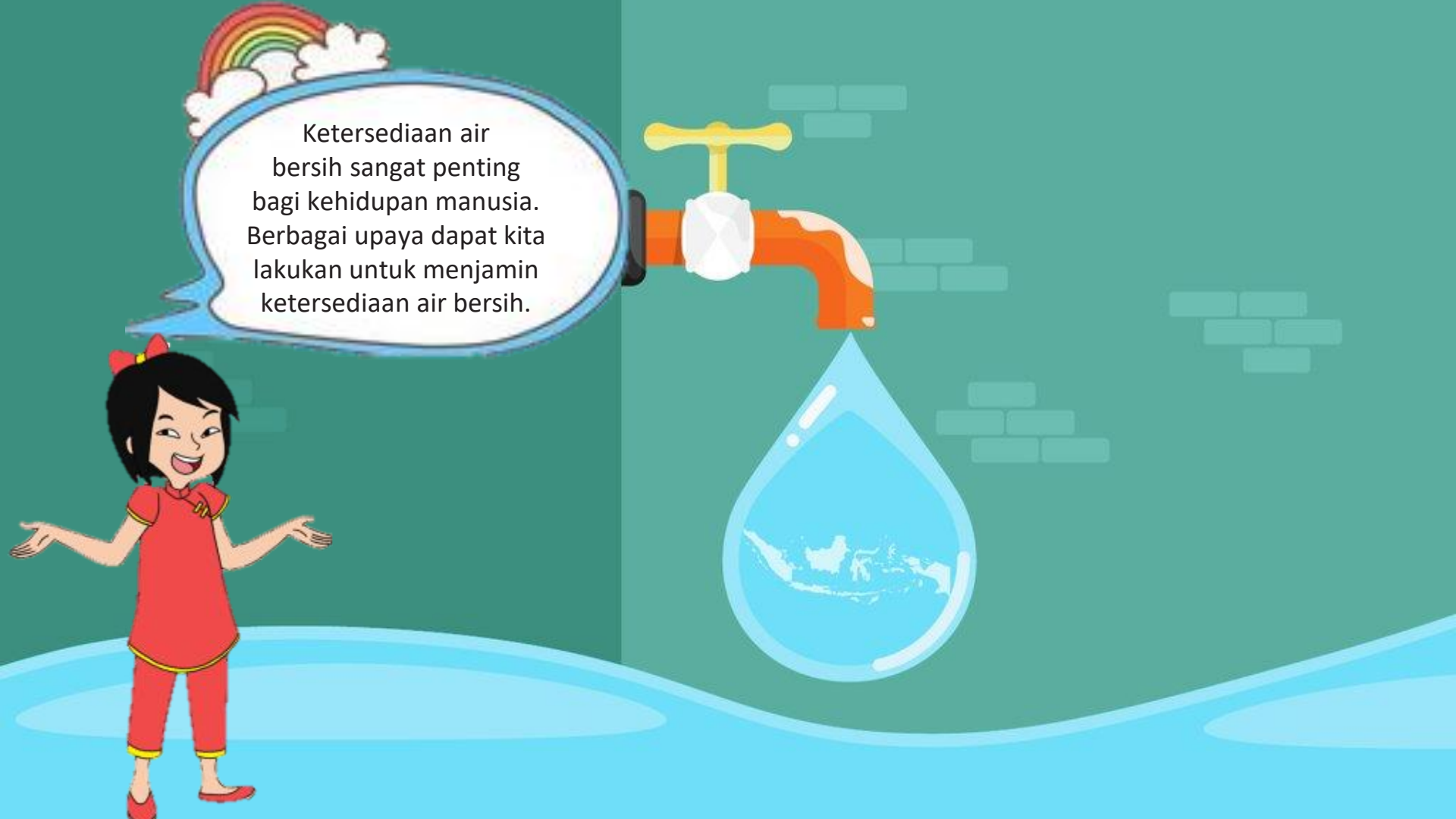


Akar pohon dapat  
menahan air hujan  
sehingga menambah  
persediaan air tanah






Salah satu penyebab kekeringan adalah berkurangnya jumlah pohon. Jika pohon berkurang, kemampuan tanah untuk menyerap air juga menjadi berkurang. Sebab, akar pohon berfungsi untuk menyerap air sehingga tanah dapat menyimpan cadangan air.



Ketersediaan air  
bersih sangat penting  
bagi kehidupan manusia.  
Berbagai upaya dapat kita  
lakukan untuk menjamin  
ketersediaan air bersih.





Dalam kehidupan sehari-hari kita senantiasa membutuhkan air bersih

# MANFAAT AIR UNTUK KEBUTUHAN MANUSIA



MINUM



MENCUCI BAJU



MENCUCI PIRING



MANDI



MEMBERSIHKAN LANTAI



MEMASAK





Ada air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Ayo, kita pelajari bersama.



## MANFAAT AIR UNTUK KEBUTUHAN MANUSIA



MINUM



MENCUCI BAJU



MENCUCI PIRING



MANDI



MEMBERSIHKAN LANTAI



MEMASAK



### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2



### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.



**Syarat Air  
Untuk  
Minum dan  
Masak**

**MINUM**

**Jernih**

**Tidak Berasa**

**Tidak Berbau**

**MEMASAK**





## kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian


Air yang digunakan harus jernih dapat melarutkan kotoran dan sabun. Jangan menggunakan air sadah untuk mencuci. Air sadah yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi





## Menyiram Tanaman

Air yang digunakan tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bekas makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman

A vibrant, cartoon-style illustration of a tropical beach. In the foreground, there's a sandy beach with a small white starfish and a seashell. A small, grassy island with a palm tree and a wooden sign stands in the shallow water. The ocean is blue with white-capped waves. In the background, there's a larger palm tree on the right and a blue sky with white clouds. A white thought bubble with a blue outline is positioned in the upper center, containing the main question.

**Bagaimana  
rasanya air  
Laut ?**

97% air yang menutupi planet ini  
adalah **air Laut**

**Air laut tidak bagus untuk diminum**



**3% air di bumi  
ini berupa air  
segar**



MINUM



MENCUCI BAJU



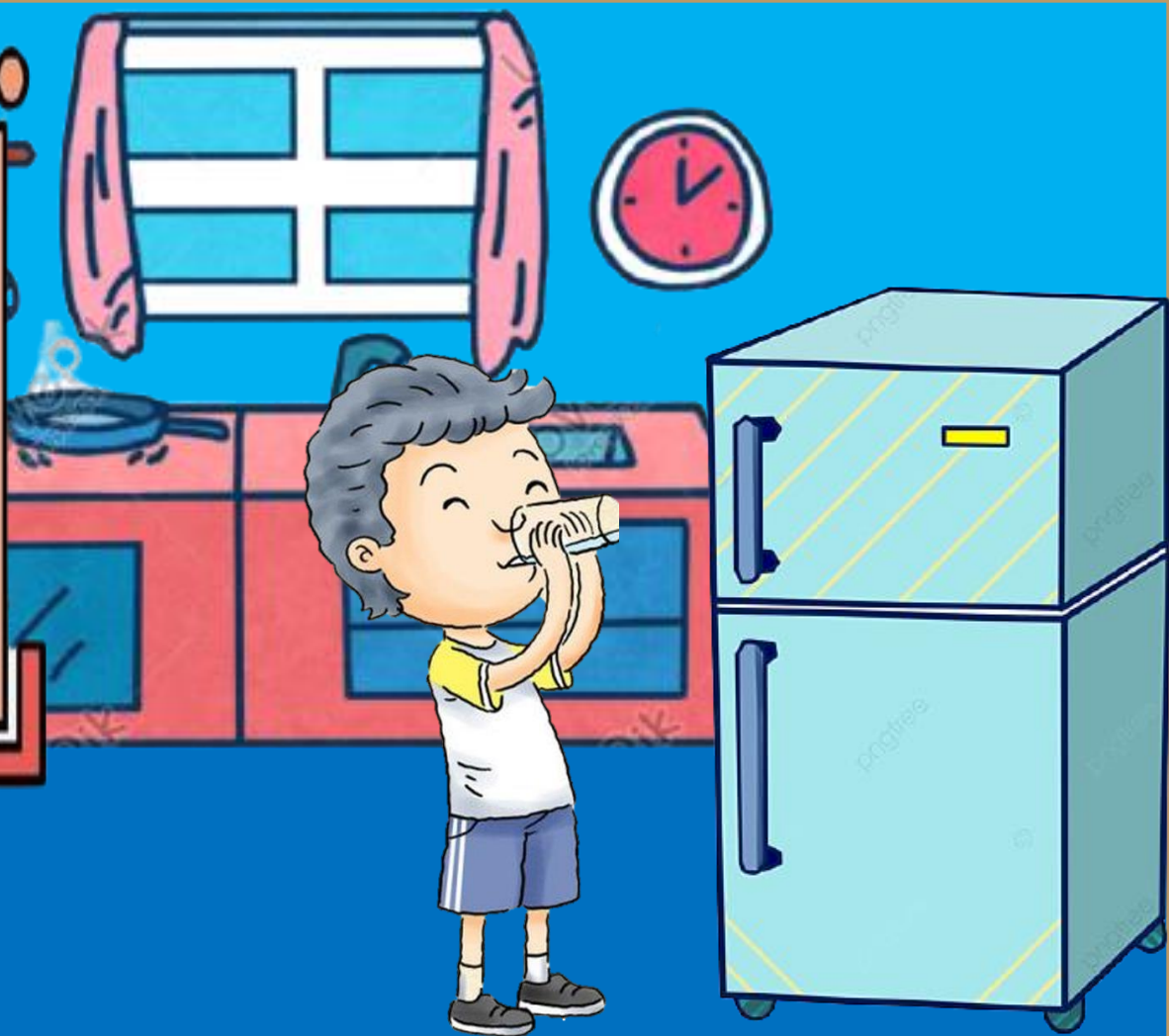
MENCUCI PIRING



MEMASAK

## Persyaratan secara fisik

- Tidak keruh
- Tidak berwarna apa pun
- Tidak berasa apa pun
- Tidak berbau apa pun
- Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- Tidak meninggalkan endapan



## Syarat kimiawi

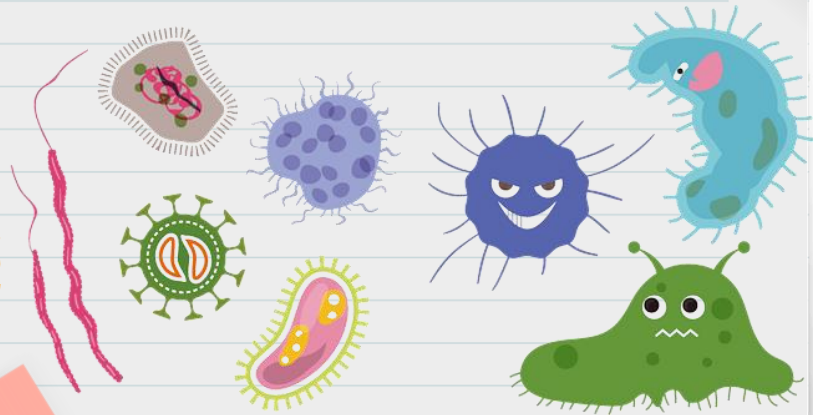
- Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- Cukup yodium
- pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2



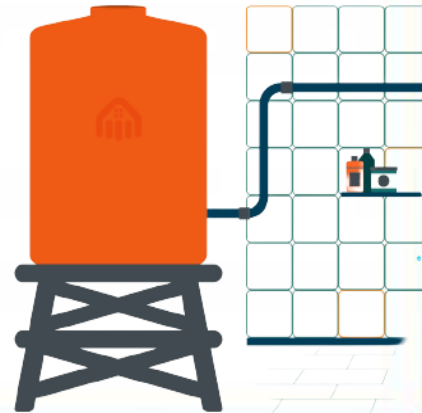


# Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung  
kuman-kuman penyakit  
seperti disentri, tipus,  
dan kolera



Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.





Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.





## Lembar Kerja Aktivitas Kelompok

- ❖ menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- ❖ mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

A stylized illustration of a classroom. In the center is a large dark blue chalkboard with a wooden frame. On the wall above the chalkboard is a round analog clock showing approximately 10:10. To the left of the chalkboard are two wooden bookshelves filled with colorful books. To the right are two empty framed picture spots. In the foreground, a wooden desk holds a blue office chair, a small potted plant, a pink pencil holder with pens and scissors, and a stack of books. A larger potted plant is on the floor to the right. Three pendant lamps hang from the ceiling.

PRESENTASIKAN

## Syarat Air Layak Minum (Menanam Jagung)

**Ayo kawan kita belajar  
Air yang layak untuk diminum  
Tidak berwarna, tidak berasa  
Tidak berbau dan tidak keruh  
Air harus bebas penyakit  
Bebas endapan dan zat kimia**





**TERIMA KASIH**

