

Nama Pembuat : Titik Ayu Sri Rahayu, S.Pd.SD.
 Nama Sekolah : SDN 1 Ploso Nganjuk
 Alamat Surel : sriayueducat@gmail.com
 Topik : Persatuan dalam perbedaan
 Keterangan : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SDN 1 PLOSO
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 2 : Bekerja sama mencapai tujuan
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar setelah membaca teks
2. Siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar setelah membaca teks
3. Siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang setelah mengamati gambar dan membaca penjelasan
4. Siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru,

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kegiatan orientasi Guru melakukan kegiatan pembukaan kelas dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Menyanyikan Lagu Indonesia Raya - Membaca Pancasila - Presensi kelas 2. Kegiatan Apersepsi Mengingat materi pada pertemuan sebelumnya untuk mengkorelasikan dengan materi yang akan disampaikan melalui beberapa pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Proklamasi dan kemerdekaan Indonesia terwujud karena sebuah sikap, yaitu ? - Sila berapa yang berhubungan dengan persatuan bangsa? 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari - 	2 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan handout materi pembelajaran - Guru menyampaikan materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia dapat diraih tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia 2. Persatuan bangsa Indonesia dibina melalui semangat 	6 menit

hidup rukun ditengah perbedaan suku bangsa, budaya, agama, serta keadaan ekonomi

- Guru bertanya kepada siswa tentang pentingnya sebuah persatuan dan kesatuan dan memprediksi hal yang akan terjadi jika NKRI tidak bersatu .
 1. Pentingnya persatuan untuk mencapai sebuah tujuan
 2. Tanpa kerukunan dan kerjasama maka tujuan bangsa Indonesia sulit tercapai
- Siswa berdiskusi tentang pertanyaan tersebut

Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.

'Bersatu Kita Teguh, Berceraai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.

Experimenting

- Siswa melakukan kegiatan literasi dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang "*Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama*" yang terdapat dalam buku siswa tema 2 halaman 52
- Siswa memberi tanda kata dan kalimat penting yang mereka temui

Associating

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks *Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama* secara bergantian tentang :
 1. Perbedaan yang nampak dalam cerita tersebut
 2. Bentuk sikap bergaul ditengah perbedaan diantara teman
 3. Manfaat yang diperoleh jika mampu bekerjasama dalam perbedaan
 4. Pengalaman bekerjasama dengan orang yang berbeda
 5. Sikap yang perlu dikembangkan di tengah perbedaan agar mampu bekerjasama dalam mewujudkan persatuan (*Creativity and Innovation*)
- Guru mengadakan penilaian selama proses tanya jawab melalui daftar periksa

Networking and communication

- Siswa membentuk kelompok diskusi (*kerja team*)
 - Guru membagikan Lembar kerja
 - Setelah menjawab pertanyaan tentang teks "*Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama*", siswa secara aktif mendiskusikan tentang :
 1. Bentuk perilaku hidup rukun dilingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - Menyanyangi anggota keluarga, menghindari perselisihan dengan teman, berpartisipasi dikegiatan kemasyarakatan
 2. Hal – hal yang diperoleh dari penerapan hidup rukun
 - Hidup aman dan tentram, pekerjaan cepat selesai, memperkuat semangat bersatu
- (**critical thinking**)
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan siswa yang lain memberikan tanggapan

	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing diskusi kelas, mengadakan penilaian dan penghargaan <p>Ayo Berkreasi </p> <p>Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?</p> <p>Apakah kamu masih ingat tentang pola lantai ketika menari? Jelaskan!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa halaman 55 tentang macam- macam pola lantai menari <ul style="list-style-type: none"> - Pola garis lurus dan lengkung Siswa dibimbing guru mengamati uraian gerak dan pola lantai dari tari Indang pada buku siswa halaman 61 Siswa memperagakan gerakan tari Indang dan pola lantainya secara berkelompok (collaboration) Guru mengadakan penilaian menggunakan daftar periksa pembelajaran gerak tari Indang 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik (creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini ➤ Guru memberikan pesan pada siswa untuk menerapkan bekerjasama dengan orang tua <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengadakan kegiatan refleksi pembelajaran ➤ Memberikan reward terhadap hasil kerja siswa ➤ Menutup pembelajaran dengan doa, menyanyikan mars SDN 1 Ploso, dan salam 	2 menit

i. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian sikap : diskusi kelas dan kelompok
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nganjuk, 16 Juli 2020
Guru Kelas 6

EMI TRI PARMINGSIH,S.Pd.
NIP. 196205261981122002

TITIK AYU SRI RAHAYU,S.Pd.
NIP. 198006172003122008

LAMPIRAN**FORMAT PENILAIAN****1. PPKn**

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa. (pengetahuan)

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.		
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.		
3	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
4	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
5	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.		

2. SBdP

Praktik (Unjuk Kerja) gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik		
2	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).		
4	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).		

3. Catatan pengamatan sikap (Diskusi)

No	Indikator Penilaian	Baik (5)	Cukup (4)	Perlu Pendampingan (2)
1	Mendengarkan penjelasan guru			
2	Komunikasi verbal			
3	Partisipasi			
4	Kerjasama			

ii. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru.

Siswa dapat menggunakan membaca ulang teks bacaan dan menemukan pentingnya bersatu dan bekerjasama untuk mencapai tujuan

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang bentuk sikap menjalin kerukunan baik di lingkup keluarga, sekolah maupun masyarakat serta memprediksi dampak negatif jika masyarakat tidak bersatu terhadap NKRI

iii. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
3. Handout materi pembelajaran.
4. PPT/ slide
5. <https://www.defantri.com/2020/12/media-mengajar-ppt-guru-sd-kelas-6.html>
6. Lembar penilaian

iv. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul " Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama."/
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.
3. Pola lantai Gerakan pada tari Indang.

v. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: Scientific
Strategi	: Student centered learning
Teknik	: Problem based learning, demonstrasi
Metode	: ceramah, tanya jawab dan diskusi

HANDOUT

Tema 2 Sub Tema 2 Pembelajaran 2



- Indonesia adalah bangsa dengan beragam suku bangsa, budaya, agama, serta keadaan ekonomi.
- Perbedaan tersebut adalah kekayaan bangsa kita.
- Untuk menjaga semangat persatuan dalam perbedaan, kita perlu hidup dengan rukun.
- Hidup rukun dapat dibangun mulai dari lingkungan keluarga, sekolah, hingga masyarakat.



- Kita juga perlu menerapkan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan bersatu, akan tercapai kehidupan yang damai, aman, nyaman, dan tenteram.



- Salah satu penerapan nilai persatuan dan kesatuan adalah dengan melakukan kerja sama.
- Manfaat kerja sama sebagai berikut.
 - Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai.
 - Pekerjaan terasa lebih ringan.
 - Memperkuat semangat persatuan.



Pola Lantai pada Tarian Daerah

SBDP

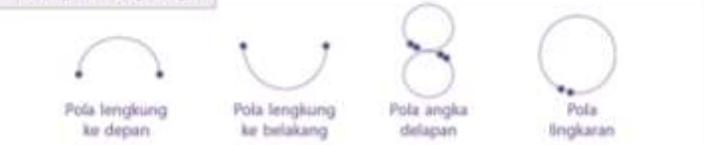
- Gerakan dalam tarian daerah harus diperagakan secara selaras agar tarian tampak indah.
- Penari biasanya berpindah-pindah tempat atau berubah posisi melalui suatu gerakan.
- Perpindahan tempat tersebut mengikuti sebuah formasi yang disebut pola lantai. Dengan adanya pola lantai, tarian akan tampak lebih indah dan bervariasi gerakannya.



Pola garis lurus



Pola garis lengkung





Lembar Kerja Kelompok

Kelompok :.....

Anggota :.....

I. Petunjuk Mengerjakan !

1. Isi identitas kelompok !
2. Baca soal dengan teliti !
3. Kerjakan bersama kelompokmu !
- 4.

II. Soal diskusi

- Setelah membaca teks bacaan pada buku siswa tema 2, diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang :

1. Bentuk – bentuk hidup rukun di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat !
2. Hal baik apa yang dapat diperoleh dari penerapan hidup rukun tersebut !

Bentuk- Bentuk Hidup rukun		
Di lingkungan rumah	Dilingkungan sekolah	Dilingkungan Masyarakat
Manfaat yang diperoleh:		