

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kupang 2
Kelas/ Semester : VI (Enam) / I (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 4 (Bahasa Indonesia, PPKN)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dan pembiasaan-pembiasaan seperti membaca surah pendek, menyanyikan lagu wajib nasional dan menghafal perkalian (orientasi) • Mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar peserta didik • Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan di pelajari (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang tahapan kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti		6 menit

	- Siswa memperhatikan gambar soekarno yang sedang membaca teks proklamasi - Siswa diminta untuk menyampaikan ide, pendapat dan gagasannya tentang gambar ini  - Guru menyampaikan informasi kepada siswa tentang membaca teks peristiwa penting menjelang proklamasi - Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku siswa - Di dalam kelompoknya, siswa mengisi peta pikiran yang ada pada LKS (mandiri) - Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. (creativity and innovation) - Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. - Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. - Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa yang lain menanggapi - Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.	
Kegiatan Penutup	- Guru dan siswa berdiskusi bersama dalam kelas tentang hasil presentasi kelompok - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang daftar periksa dalam penilaian - Siswa membuat kesimpulan hal-hal yang di pelajari - Siswa di beri nilai dan reward atas tugas yang di kerjakan mempresentasikan hasilnya. Siswa yang lain menanggapi - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi dan pesan agar selalu belajar dan rajin beribadah, lalu diakhiri dengan berdoa bersama.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Santun, Peduli dan tanggung jawab
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

Menyebutkan manfaat nilai-nilai kerukunan

- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes
- d. Alat Tes : Lembar Aktivitas Siswa dan soal
- e. Bentuk tes : Pilihan Ganda

3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : -Keterampilan mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
-Keterampilan melaporkan dan mempresentasikan manfaat menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SURYAWATI.S.Pd.
NIP. 19640201 198406 2 005

Rantau, Januari 2021
Guru Kelas 6



HENNY SUSANTI. S.Pd.
NIP. 198208292007012004

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi

[illegible]

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Diskusi Lembar Observasi

No	Nama	Perubanan tingkah laku												Jumlah
		mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengar- kan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampai- kan ide, pe- rasaan, pikiran)	Isi pem- bicaraan menginspi- rasi teman. Selalu men- dukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor}} \times 10$

total skor

maksimalContoh : $2 + \underline{3} + \underline{1}$

$\equiv \underline{6} \times 10 = 5$

12

12

3. RUBRIK PENILAIAN

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

4. PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL TES)

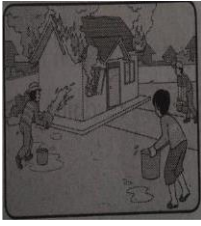
BAHASA INDONESIA

1. Pelaksanaan pembacaan naskah proklamasi kemerdekaan RI dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 1945 di jalan pegangsaan Timur 56.
Kalimat Tanya yang tepat untuk jawaban diatas adalah....
 - A. Siapa yang memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia?
 - B. Kapan proklamasi kemerdekaan RI dilaksanakan?
 - C. Mengapa proklamasi kemerdekaan RI dilakukan?
 - D. Bagaimana proklamasi Kemerdekaan RI dilakukan?
2. Penggunaan kata tanya berikut yang tepat adalah
 - A. Bagaimana peristiwa yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945?
 - B. Kapan yang menyebabkan proklamasi kemerdekaan Indonesia diadakan?
 - C. Apa proklamasi kemerdekaan dilakukan?
 - D. Siapa yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia?
3. Dalam perjalanan ke sekolah, Susi bertemu dengan Elda. Kalimat tanya yang tepat ditujukan kepada Elda adalah
 - A. Kapan kamu pulang?
 - B. Bagaimana kabarmu hari ini?
 - C. Mengapa kamu baru pulang sekolah?
 - D. Di mana sekolahku berada?

PPKN

1. Sikap yang mencerminkan hidup rukun, yaitu....
 - A. menertawakan teman yang terpeleset
 - B. tidak mau berkelompok dengan teman yang berbeda agama
 - C. tidak peduli kepada tetangga yang tertimpa musibah
 - D. menjenguk teman yang menjadi korban banjir
2. Sikap yang perlu dihindari dalam pergaulan dengan teman di sekolah adalah ...
 - A. pertentangan
 - B. persahabatan
 - C. kekeluargaan
 - D. persaudaraan
3. Persatuan dan kesatuan di masyarakat dapat diwujudkan dengan cara
 - A. bersama-sama menjenguk tetangga yang sakit
 - B. menghormati orang yang lebih tua
 - C. mengucapkan salam ketika berpapasan
 - D. tidak menyela pembicaraan orang lain

4. Tindakan berikut yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat adalah ...



A



B



C



D

5. Tindakan berikut yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila adalah

- A. belajar mandiri
- B. membantu teman mencuri mangga
- C. berkelahi dengan teman
- D. bergotong royong membangun jembatan

PENGOLAHAN NILAI

Nilai PG :

Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa membuat urutan peristiwa sekitar proklamasi berdasarkan bacaan

2. Pengayaan

Siswa menuliskan pengalamannya tentang persatuan dalam pergaulan bersama teman-temannya dalam kehidupan sehari-hari

