

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Hegarmanah  
Kelas/Semester : VI (enam)/ 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga protokol kesehatan di masa pandemi, dengan memakai masker, mencuci tangan menggunakan sabun, dan menjaga jarak serta menghindari kerumunan.</li><li>3. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin membaca/menyebutkan isi teks Pancasila (<i>menanamkan semangat nasionalisme</i>).</li><li>5. Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan memberikan gambaran manfaat pembelajaran hari ini untuk memotivasi siswa.</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan, dan bertanya jawab tentang isi gambar. (<i>critical thinking</i>)</li><li>2. Guru menyampaikan materi tentang hidup rukun.</li><li>3. Siswa dibagi kedalam kelompok beranggotakan 5-6 orang. Setiap kelompok diberikan Lembar kerja.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang terdapat dalam Lembar Kerja (LKPD).</li><li>5. Siswa ditugaskan untuk membaca teks berjudul "Perbedaan yang Menguatkan", yang terdapat dalam Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 2 (halaman 9)</li><li>6. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD, berkaitan dengan teks yang telah dibaca. (<i>Collaboration</i>)</li><li>7. Siswa berdiskusi, menuliskan pengalaman hidup rukun, bagaimana menyikapi perbedaan yang ada, dan menyebutkan manfaat dari hidup rukun. (<i>Critical thinking</i>).</li><li>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok lainnya memberikan tanggapan. (<i>Comunication</i>).</li><li>9. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusinya pada tempat yang telah disediakan oleh guru.</li></ol>	6 menit

	10. Guru memberikan <i>reward</i> atas hasil kerja/diskusi kelompok.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal tes/penilaian.</li> <li>4. Guru menugaskan salah satu siswa memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk menutup kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

1. Penilaian sikap : observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tulis
3. Penilaian keterampilan : hasil diskusi dan presentasi

Instrumen Penilaian : Lembar observasi dan soal tes tulis (*terlampir*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purwakarta, Januari 2022

Guru Kelas VI

Tatang Suryana, S.Pd  
NIP. 19710422 199412 1 001

Lastria Irianti, S.Pd  
NIP. 19890623 201903 2 001

## Lampiran 1

### Lembar Kerja Peserta Didik

#### Nama Anggota Kelompok :

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... | 6. .... |

#### KEGIATAN I

- Bacalah teks yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”, yang terdapat dalam Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2 (halaman 9).
- Berdasarkan isi teks “Perbedaan yang Menguatkan”, berdiskusilah dengan kelompokmu dan jawablah pertanyaan berikut !

1. Apa perbedaan yang ada dalam isi teks ?

.....  
.....

2. Bagaimana cara warga menyikapi perbedaan tersebut ? dan apa manfaat dari persatuan dalam perbedaan ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### KEGIATAN II

1. Berdiskusilah dengan kelompokmu, dan tuliskanlah pengalaman tentang kegiatan yang dilakukan bersama teman secara rukun di sekolah !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan yang ada di lingkungan sekolah dan di masyarakat ?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Apa manfaat yang kamu rasakan dari hidup rukun ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 2

### • Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai							
		Kerjasama				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1									
2									
3									
dst									

Ket : SB (Sangat baik), B (Baik), C (Cukup), K (kurang/perlu bimbingan)

### • Penilaian Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Sebutkan 2 perbedaan yang ada di lingkungan sekolah atau di tempat tinggalmu !
2. Sebutkan 2 contoh perilaku yang mencerminkan hidup rukun !
3. Jelaskan manfaat hidup rukun !
4. Bagaimana sikapmu, saat kamu harus bekerja kelompok dengan teman yang berasal dari suku dan agama yang berbeda ?

### • Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang / Perlu bimbingan (1)
Menuliskan pengalaman hidup rukun	Menuliskan 3 atau lebih pengalaman yang sesuai, jelas dengan bahasa yang mudah dipahami	Menuliskan 2 pengalaman yang sesuai, jelas dengan bahasa yang mudah dipahami	Menuliskan 1 pengalaman yang sesuai, dengan bahasa yang mudah dipahami	Menuliskan pengalaman dengan bahasa yang kurang dipahami
Menuliskan manfaat hidup rukun / menjaga persatuan	Mampu menuliskan 4 atau lebih manfaat	Mampu menuliskan 3 manfaat	Mampu menuliskan 2 manfaat	Dibimbing untuk memahami materi, dan belum mampu menuliskan manfaat dengan tepat
Mengkomunikasi hasil diskusi	Mampu bercerita dengan percaya diri, jelas dan mudah dipahami	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meskipun terkadang suara kurang jelas terdengar	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

### Lampiran 3

- contoh gambar



Sumber: [ditpdpontren.kemenag.go.id](http://ditpdpontren.kemenag.go.id)

Sumber gambar : [sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Perilaku%20Toleransi-BB/Topik-3.html](http://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Perilaku%20Toleransi-BB/Topik-3.html)

- Teks teks yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”

**Perbedaan yang Menguatkan**



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.