

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraph dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.
- 4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan Mencari tahu dan mewawancarai, siswa mampu mencari informasi tentang keberagaman budaya dengan percaya diri
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menanggapi keberagaman budaya di lingkungan sekitar dengan bertanggung jawab
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks dengan benar
4. Dengan mencari informasi, siswa mampu mengumpulkan informasi alat musik tradisional Indonesia dengan benar
5. Dengan mencoba, siswa mampu melakukan percobaan tentang sumber bunyi dengan teliti

D. Materi Pembelajaran :

- Mencari informasi tentang keberagaman budaya
- Menanggapi keberagaman budaya di lingkungan sekitar
- Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks
- Mengumpulkan informasi alat musik tradisional Indonesia
- Melakukan percobaan tentang sumber bunyi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang keberagaman yang ada di sekitarnya3. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja keberagaman yang ada di sekitarnya (lingkungan sekolah atau rumah) sebagai	10 menit

	sebuah stimulus untuk kegiatan inti.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan mengenai gambar pada halaman 1 <i>buku tematik terpadu 4a. (mengamati)</i> 2. Siswa dibimbing mengamati gambar secara rinci untuk mengidentifikasi apa yang dimaksud dengan keberagaman, dan apa yang harus kita lakukan dalam menyikapi keberagaman, serta apa tujuannya. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati gambar secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) 3. Siswa dibimbing untuk mencari tahu suku atau daerah asal teman sekelasnya. Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk bersikap terbuka dan menghargai pendapat temannya yang mungkin saja berbeda. <i>(buku tematik terpadu 4a,halaman 2)</i> 4. Siswa distimulus untuk melakukan wawancara terkait dengan keberagaman daerah asal teman sekelasnya. (menanya) <i>(buku tematik terpadu 4a,halaman 3)</i> 5. Siswa kemudian membentuk kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan hasil wawancaranya tersebut. Siswa mendiskusikan tentang hal apa yang akan dilakukan untuk menanggapi keberagaman di lingkungan sekitar. (menanya) <i>(buku tematik terpadu 4a,halaman 3)</i> 6. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di dalam sebuah teks. 7. Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang upacara adat. <i>(buku tematik terpadu 4a,halaman 4)</i> 8. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks tersebut (mencoba) 9. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai salah satu keberagaman yang ada, yaitu alat musik tradisional. Informasi di dapatkan dari buku bacaan dan internet yang ada di perpustakaan sekolah <i>(buku tematik terpadu 4a,halaman 5)</i> 10. Informasi yang di dapat kemudian di presentasikan di depan kelas. (Menalar) 11. Guru menjelaskan mengenai sumber bunyi dari tiap-tiap alat musik tradisional yang telah didapatkan informasinya oleh siswa. Kemudian siswa dengan bimbingan guru menyiapkan dan melakukan percobaan tentang sumber bunyi (menalar) <i>(buku tematik terpadu 4a,halaman 6)</i> 12. Dengan bimbingan guru, siswa membahas hasil dan kesimpulan dari percobaan tentang sumber bunyi tersebut. (mengkomunikasikan) 	185 menit

	13. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 7-8</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahnnya Kebersamaan (4a)
- Buku dan internet yang ada di perpustakaan sekolah
- Alat dan bahan untuk kegiatan percobaan sumber bunyi (*buku tematik terpadu 4a, halaman 6*)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Mencari Informasi tentang Keragaman Budaya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap.	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang Keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Rubrik Penilaian Berdiskusi Menanggapi Keberagaman Budaya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Gagasan Pokok dan Gagasan pendukung dalam Teks

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pokok.

Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Rubrik Penilaian Percobaan tentang Sumber Bunyi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap.	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.

<p>Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.</p>	<p>Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.</p>	<p>Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis.</p>	<p>Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.</p>	<p>Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.</p>
<p>Sikap rasa ingin tahu.</p>	<p>Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.</p>	<p>Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.</p>	<p>Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.</p>	<p>Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.</p>

Kepala Sekolah

.....,2016

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : IndahNya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 3.4.1 Mempresentasikan keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.
- 4.4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

SBdp

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.
- 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi dasardasar gerakan tari Bungong Jeumpa.
- 4.3.1 Siswa mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.

Matematika

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

Indikator

3.8.1 Menyebutkan contoh-contoh segi banyak di sekitar.

4.8.1 Menuliskan segi banyak dalam bentuk diagram frayer (contoh, bukan contoh, ciri-ciri dan definisi).

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui makna dibalik bentuk rumah adat di Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu
2. Dengan bermain, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri persegi banyak dengan benar
3. Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan bertanggung jawab
4. Dengan menari, siswa mampu mempraktikkan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran :

- Menjelaskan ciri-ciri persegi banyak
- Menjelaskan contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
- Mempraktikkan gerakan dasar tari bungong jeumpa

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk rumah ada yang ada pada <i>buku tematik terpadu 4a halaman 9</i>3. Siswa distimulasi mengenai asal-asal dari masing-masing rumah adat tersebut sebagai stimulasi untuk memulai pelajaran inti.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa tentang ciri-ciri segi banyak. (mengamati) (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 10</i>)2. Siswa dibimbing mengamati gambar secara rinci untuk mengidentifikasi apa saja ciri-ciri segi banyak. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa	185 menit

	<p>dalam mengamati gambar secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati)</p> <p>3 Guru menjelaskan mengenai ciri-ciri segi banyak</p> <p>4 Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan ciri-ciri segi banyak yang belum dimengerti siswa (menanya)</p> <p>5 Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks mengenai persatuan dan kesatuan dalam keragaman. <i>(buku tematik terpadu 4a, halaman 11)</i></p> <p>6 Siswa membentuk kelompok untuk mengidentifikasi beberapa sikap yang terdapat pada buku siswa yang merupakan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. <i>(buku tematik terpadu 4a, halaman 12)</i></p> <p>7 Siswa mengelompokkan sikap-sikap yang terdapat pada kotak dalam buku siswa menjadi dua, yaitu sikap yang sesuai dengan sila pertama dan sila kedua Pancasila. (mencoba)</p> <p>8 Siswa memberikan penjelasan mengapa sikap tersebut sesuai dengan sila ketiga kedua pancasila. (menalar)</p> <p>9 Siswa membaca sebuah teks dan contoh gambar gerakan dasar bungo jeumpa dan mempraktikkannya bersama-sama di depan kelas (mengkomunikasikan) <i>(buku tematik terpadu 4a, halaman 12-13)</i></p> <p>10 Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. <i>(buku tematik terpadu 4a, halaman 14)</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema IndahNya Kebersamaan (4a)
- Berbagai macam benda yang berbentuk bangun datar segi banyak
- Radio untuk memutar lagu bungo jeumpa

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Menjelaskan Ciri Segi Banyak

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh segi banyak dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh segi banyak dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh segi banyak dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 segi banyak dengan benar.
Bukan Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh bukan segi banyak dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh bukan segi banyak dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh bukan segi banyak dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 contoh bukan segi banyak dengan benar.
Ciri-ciri	Menjelaskan 4 ciri segi banyak dengan benar.	Menjelaskan 3 ciri-ciri segi banyak dengan benar.	Menjelaskan 2 ciri-ciri segi banyak dengan benar.	Menjelaskan 1 ciri-ciri segi banyak dengan benar.
Definisi	Menjelaskan definisi segi banyak dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci.	Menjelaskan definisi segi banyak dengan bahasa dengan benar, namun kurang terperinci.	Menjelaskan definisi segi banyak dengan bahasa sendiri, namun ada beberapa hal yang kurang tepat.	Definisi yang dibuat tidak tepat.

Rubrik Penilaian Berdiskusi contoh persatuan dan kesatuan dalam keragaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

.....,2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Indahya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraph dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan aturan main Bentengan dan Gobak Sodor sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor.
- 4.1.1 Mempraktikkan Bentengan dan Gobak Sodor sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor.

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator

- 3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat
- 4.6.2 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat

C. Tujuan Pembelajaran:

- 1. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan permainan tradisional dengan percaya diri
- 2. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks dengan benar
- 3. Dengan bermain, siswa mampu menjelaskan aturan permainan benteng dan gobak sodor dengan percaya diri
- 4. Dengan mencoba, siswa mampu melakukan percobaan bunyi dengan teliti

D. Materi Pembelajaran :

- Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks
- Menjelaskan aturan permainan benteng dan gobak sodor
- Melakukan percobaan bunyi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang mainan tradisional yang biasa dimainkan dirumah. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan jenis permainan tradisional	10 menit

	pada <i>buku tematik terpadu 4a halaman 15</i> sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks mengenai permainan tradisional (mengamati) (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 16</i>) 2. Siswa dibimbing guru untuk mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut 3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan aturan permainan bentengan dan gobak sodor. (menanya) 4. Siswa membaca teks mengenai aturan permainan bentengan dan gobak sodor. Siswa membaca teks mengenai permainan tradisional (mengamati) (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 16</i>) 5. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang aturan permainan bentengan dan gobak sodor 6. Siswa membuat sebuah kelompok untuk mencari bermain permainan bentengan dan gobak sodor (mencoba) 7. Guru menjelaskan mengenai teori perambatan bunyi. 8. Siswa membaca sebuah teks percobaan perambatan bunyi. (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 17-18</i>) 9. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan percobaan perambatan bunyi. 10. Siswa dibimbing guru untuk menjelaskan dan mengolah hasil percobaan perambatan bunyi yang telah dilakukannya. (menalar) 11. Siswa kemudian mempresntasikan hasil percobaan yang telah dilakukannya. (mengkomunikasikan) 12. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 19-20</i>) 	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Indahnya Kebersamaan (4a)
- Lapangan untuk permainan gobak sodor
- Alat dan bahan untuk percobaan perambatan bunyi

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Gagasan Pokok dan Gagasan pendukung dalam Teks

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.

Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
-----------------------	---	--	--	---

Rubrik Penilaian permainan benteng dan gobak sodor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Aturan main Benteng dan Gobak Sodor, serta manfaatnya.	Mampu menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan jelas dan benar.	Menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan benar namun kurang jelas.	Menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan kurang tepat.	Belum dapat menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.
Variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor	Mampu mempraktikkan semua variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor dengan teknik yang benar.	Mempraktikkan sebagian besar variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor dengan teknik yang benar.	Mempraktikkan sebagian kecil variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor dengan teknik yang benar.	Belum dapat mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor.
Kerja Sama	Menunjukkan sikap kerjasama selama permainan secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama selama permainan namun belum konsisten.	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama selama permainan namun belum konsisten.	Belum dapat menunjukkan sikap kerjasama selama permainan meskipun telah dimotivasi.

Rubrik Penilaian Percobaan Perambatan Bunyi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

.....,2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator

- 3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
- 4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
- 4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

Indikator

- 3.8.2 Menyebutkan contoh segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan di lingkungan.
- 4.8.2 Menunjukkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

PPKn

Kompetensi Dasar

3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator

3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

4.4.2 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan dengan percaya diri
2. Dengan menulis, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran dengan benar
3. Dengan mengamati, siswa mampu membedakan bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan teliti

D. Materi Pembelajaran :

- Menjelaskan contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan
- Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran
- Membedakan bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode: Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang lambang negara dan arti bhineka tunggal ika.3. Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang siswa ketahui tentang fungsi menjaga kebersihan sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok dan bersama-sama mendiskusikan contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan. (<i>buku tematik terpadu 4a, halaman 21</i>)2. Siswa dibimbing guru untuk membaca teks mengenai sejarah batik di Indonesia. (mengamati) (<i>buku tematik terpadu 4a,</i>	185 menit

	<p><i>halaman 22)</i></p> <p>3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran (menanya)</p> <p>4. Siswa kemudian menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran. (mencoba)</p> <p>5. Siswa dibimbing oleh guru mengamati perbedaan bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. (mencoba) (<i>buku tematik terpadu, halaman 23</i>)</p> <p>6. Siswa kemudian, diberikan beberapa gambar segi banyak untuk membedakan segi banyak beraturan dan tidak beraturan. (menalar)</p> <p>7. Secara berkelompok siswa kemudian mempresntasikan perbedaan bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku tematik terpadu, halaman 23-24</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Indahnya Kebersamaan (4a)
- Berbagai bentuk bangun datar segi banyak

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian menyajikan gagasan pokok dan gagasan penukung dalam bentuk peta pikiran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Rubrik Penilaian Membedakan Bentuk Segi Banyak

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Segi banyak beraturan	Menemukan 3 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan

Pembuktian	Membuktikan semua bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.
Segi banyak tidak beraturan	Menemukan 3 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Pembuktian	Membuktikan semua bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.

Rubrik Penilaian menjelaskan sikap menjaga persatuan dan kesatuan

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

.....,2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Indahya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
- 4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

Indikator

- 3.8.3 Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
- 4.8.3 Menyajikan segi banyak beraturan dan tak beraturan dalam diagram frayer.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.
- 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk
- 4.3.2 Mempraktikkan dasardasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator

3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

4.2.2 Menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat dengan percaya diri
2. Dengan mencoba, siswa mampu menemukan bangun datar dari susunan korek api dengan teliti
3. Dengan bernyanyi, siswa mampu mempraktikkan gerak dasar tari daerah dengan kreatif

D. Materi Pembelajaran :

- Menceritakan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat
- Menemukan bangun datar dari susunan korek api
- Mempraktikkan gerak dasar tari daerah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode: Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kebudayaan Indonesia.3. Siswa diminta untuk mendiskusikan apa saja kebudayaan Indonesia yang membuat para siswa bangga sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks mengenai tradisi pemberian nama anak di Bali (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4a, halaman 25-26</i>)2. Siswa dibimbing mengamati keberagaman sosial dan budaya yang ada dalam cerita tersebut (mengamati)3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan keragaman sosial dan budaya di provinsi setempat. (menanya)4. Siswa kemudian menceritakan di depan kelas keragaman budaya di daerah asalnya masing-masing. (mengkomunikasikan)	185 menit

	<p>5. Guru kemudian membuat kelompok dari beberapa siswa untuk melakukan kegiatan menyusun bangun datar dari korek api. (<i>buku teks tematik terpadu 4a, halaman 27</i>)</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan percobaan tersebut (menalar)</p> <p>7. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang hasil percobaan dan menyampaikannya di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Pada pertemuan sebelumnya siswa telah mempelajari beberapa gerakan tari bungo jeumpa, pada pertemuan kali ini guru akan meminta siswa untuk melakukan tari bungo jeumpa di depan kelas secara berkelompok. (<i>buku teks tematik terpadu 4a, halaman 27-28</i>)</p> <p>9. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu 4a, halaman 28-29</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahnnya Kebersamaan (4a)
- Korek Api Kayu

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Bercerita mengenai Keragaman Sosial dan Budaya Provinsi Setempat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak dasar Tari Daerah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Gerakan	Seluruh gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian besar gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Hanya sebagian kecil gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.
Teknik Menari	Menarikan tarian dengan menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> Sikap tubuh yang sesuai dengan tarian yang dibawakan. Gerakan yang dibawakan sesuai dengan irama. Gerakan yang dibawakan sesuai dengan tempo sehingga tarian yang ditunjukkan terlihat harmonis. 	Hanya menunjukkan 2 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan cukup harmonis.	Hanya menunjukkan 1 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan kurang harmonis.	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan.

Ekspresi	Memberikan penjiwaan saat menari yang memperhatikan jenis tarian sehingga pesan dari tarian bisa dimengerti oleh penonton.	Ada beberapa penjiwaan yang kurang sesuai dengan jenis tarian. Pesan dari tarian tetap bisa dimengerti oleh penonton.	Kurang bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian kurang dimengerti oleh penonton.	Tidak bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian tidak dimengerti oleh penonton.
Sikap	<p>Saat menari selalu menunjukkan sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung. • Bisa berinteraksi baik dengan penari lainnya. 	<p>Saat menari selalu menunjukkan sikap percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung, namun kurang bisa berinteraksi dengan penari lain</p>	<p>Saat menari menunjukkan sikap kurang percaya diri dan kurang bisa berinteraksi dengan penari lain.</p>	<p>Saat menari menunjukkan sikap tidak percaya diri dan bisa berinteraksi dengan penari lainnya.</p>

.....,2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Sub tema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator

- 3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis dalam bentuk diagram.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator

3.4.1 Menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman agama.

4.4.1 Membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman agama.

PJOK

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*.

4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.3.1 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat melalui permainan bentengbentengan dan gobak sodor.

4.3.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat melalui permainan benteng-bentengan dan gobak sodor.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan bermain, siswa mampu melakukan permainan bentengan dengan bertanggung jawab
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan tentang persatuan dan kesatuan dengan percaya diri
3. Dengan mencari informasi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang isi bacaan dengan teliti

D. Materi Pembelajaran :

- Melakukan permainan bentengan
- Membuat rencana kegiatan tentang persatuan dan kesatuan
- Membuat peta pikiran tentang isi bacaan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang permainan	10 menit

	<p>tradisional yang biasa dilakukan oleh siswa.</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyebutkan permainan tradisional tersebut, bagaimana cara bermainnya, dan apa perasannya ketika bermain permainan tersebut.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa membaca penjelasan mengenai permainan bentengan. Guru juga mencontohkan dan menjelaskan permainan bentengan tersebut. (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4a, halaman 30-31</i>)</p> <p>2. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan permainan bentengan. (menanya)</p> <p>3. Dengan bimbingan guru, siswa membahas bersama-sama bermain permainan bentengan. (mencoba)</p> <p>4. Setelah selesai bermain dan berganti baju, siswa kemudian secara berkelompok mendiskusikan rencana kegiatan tentang persatuan dan kesatuan. (menalar) (<i>buku teks tematik terpadu, halaman 31</i>)</p> <p>5. Siswa kemudian menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukannya bersama dengan kelompoknya. (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa secara individu membaca teks mengenai permainan tradisional. (<i>buku teks tematik terpadu, halaman 32</i>)</p> <p>7. Siswa kemudian membuat peta pikiran dari bacaan tersebut.</p> <p>8. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu, halaman 34-35</i>)</p> <p>9. Siswa melakukan kegiatan bersama keluarga dirumah dengan membuat cerita tentang keragaman budaya dalam keluarga. Siswa dibantu dengan keluarganya melakukan kegiatan tersebut. (<i>buku teks tematik terpadu, halaman 36</i>)</p>	185 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema IndahNya Kebersamaan (4a)
- Lapangan sekolah dan alat untuk melakukan permainan bentengan

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian diskusi membuat rencana kegiatan tentang persatuan dan kesatuan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar.
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran Tentang Isi Bacaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Rubrik Penilaian permainan benteng dan gobak sodor

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Aturan main Benteng dan Gobak Sodor, serta manfaatnya.	Mampu menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan jelas dan benar.	Menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan benar namun kurang jelas.	Menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan kurang tepat.	Belum dapat menjelaskan aturan main Benteng dan Gobak Sodor dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.
Variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor	Mampu mempraktikkan semua variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor dengan teknik yang benar.	Mempraktikkan sebagian besar variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor dengan teknik yang benar.	Mempraktikkan sebagian kecil variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor dengan teknik yang benar.	Belum dapat mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan Benteng dan Gobak Sodor.
Kerja Sama	Menunjukkan sikap kerjasama selama permainan secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama selama permainan namun belum konsisten.	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama selama permainan namun belum konsisten.	Belum dapat menunjukkan sikap kerjasama selama permainan meskipun telah dimotivasi.

.....,2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.