



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENERAK ANGKATAN 5
DI SUSUN OLEH :

MUH. IRKHAM SAHIDIN, S.Pd.I

SATUAN PENDIDIKAN

SMAN 1 Randublatung

MATA PELAJARAN

PAI DAN Budi Pekerti

KELAS / SMT

XII / Gasal

MATERI POKOK

Berfikir Kritis (Sesuai dengan Q.S. Ali Imran Ayat 190 - 191)

ALOKASI WAKTU

1 JP (10 Menit)

PERTEMUAN

KE - 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model pembelajaran Discovery Learning dengan Metode Diskusi Kelompok, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan mengidentifikasi makna Berfikir kritis sesuai dengan Q.S. Ali Imran (3): 190-191. Peserta didik dapat menyajikan ciri orang berakal (Ulul Albab) Sesuai pesan Q.S. Ali Imran (3):190-191, Peserta didik dapat menyimpulkan Kandungan Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dan Hadist terkait, Mengaktualisasikan isi kandungan dalam kehidupan sehari – hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 MENIT)

- Siswa memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional, mengecek kebersihan dan kehadiran
- Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur`an
- Siswa menerima motivasi dari guru
- Siswa menerima apersepsi tentang kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- Siswa menerima informasi tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan

KEGIATAN INTI (6 MENIT)

- Menyimak bacaan, membaca dan mencermati kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191, serta hadits tentang berpikir kritis
- Guru memfasilitasi siswa dalam mengeksplorasi berbagai sumber referensi pembelajaran.
- Peserta didik membuat kelompok dan mendiskusikan tentang fenomena alam yang dikolerasikan dengan kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, serta hadits terkait.
- Guru memantau aktivitas siswa dalam mengasosiasi materi belajar.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok
- Guru menilai siswa dalam mempresentasi hasil eksplorasi belajar
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi tentang kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191,dan serta hadits tentang berpikir kritis .

PENUTUP (2 MENIT)

- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya, dan Siswa diminta untuk mempelajari materi tersebut dari berbagai sumber.
- Guru menyampaikan juknis tugas assasmen yang sudah di siapkan
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap a. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok b. Aktif dan Kritis dalam pemecahan masalah c. Bertanggungjawab dalam mengerjakan Tugas	Pengamatan	Pada saat proses menyelesaikan tugaskelompok
Pengetahuan Mengerjakan soal Essay	Google Form	
Ketrampilan Trampil dalam pemecahan masalah.	Pengamatan	Pada saat proses menyelesaikan tugas kelompok dan pada saat pemberian umpan balik.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Gambar poster ayat Al Qur'an dan gambar poster fenomena alam, Buku siswa PAI kelas XII / BSE (www.divapendidikan.com), spidol, papan tulis white board, Al – Qur'an (terjemah) dan Buku – buku lain yang relevan, informasi dari media cetak atau Internet.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Drs. Apri Sukoco
NIP. 196302091988031006

Randublatung, 2 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Irkham Sahidin, S.Pd.I
NIP.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

Memahami kandungan Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159



Sumber: <http://mytilawah.e-celpad.com> Gambar 4.2

“ Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal,(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka “.
(Q.S. Ali Imron 190 -191)

Kita di ciptakan di dunia dengan berbekal kecerdasan yang di karuniai oleh Allah SWT. Harus senantiasa kritis dan tanggap atas beberapa ketimpangan sosial yang terjadi di sekeliling kita.



Sumber: hasil jepretan tagl 22 April 2015 Jalan blora.

"Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah-lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma`afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka

bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nyat " (QS Ali Imran: 159).

A. Memahami kandungan Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159.

1. Menghafal Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan lancar.
2. Menyalin dan mengidentifikasi bacaan Tajwid dari Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159.
3. Menyimpulkan Kandungan Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dan Hadist Terkait.
4. Menerapkan isi kandungan Q.S. Ali Imron (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dan Hadist Terkait, dalam kehidupan sehari – hari.

B. Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang Berfikir Kritis dan bersikap Demokratis

➤ Q.S. Ali Imron (3): 190-191 (Lafal Ayat dan Artinya)

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya : “ Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka “

➤ Q.S. Ali Imron (3): 159 (Lafal Ayat dan Artinya)

فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّمْ يَكُنِ اللَّهُ لِيَكْفُرْ بِمَا كُفِرْتُمْ بِهِ لَكُنْتُمْ فِي الْيَأْسِ بِغَيْرِ عِلْمٍ إِذْ فَتِنْتُمْ آلَ فِرْعَوْنَ أَن يَقُولُوا إِنَّمَا أَلْهَيْنَاهُم بِالْحَدِّ ۚ إِنْ أَرَادْتُمْ إِلَّا مُجِبًا أَلْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya: "Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah-lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : PAI dan BP

Kelas/Semester : XII/ GASAL

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Waktu Pengamatan :

a. Rubrik Penilaian Sikap**1. Sikap Kerjasama**

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bekerjasama dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Baik (B)	3	Sering bekerjasama dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bekerjasama dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah bekerjasama dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok

2. Sikap Kritis

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu kritis dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu
Baik (B)	3	Sering kritis dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu
Cukup (C)	2	Kadang-kadang kritis dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah kritis dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu

3. Sikap Tanggungjawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bertanggungjawab dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu
Baik (B)	3	Sering bertanggungjawab dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu
Kurang Baik (KB)	1	Tidak pernah bertanggungjawab dalam proses pembelajaran baik di kelompok maupun individu

b. Format Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap yang diamati												Skor yang diperoleh	Nilai	Predikat
		Kerjasama (Skor)				Kritis (Skor)				Tagungjawab (Skor)						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Riani				√			√					√	11	92	Sangat Baik
2.																
3.																
5.																
Dst.																

Model Perhitungan = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$, dengan **Skor Maksimal = 12**

Nilai **Sikap** Selanjutnya dikonversi kedalam bentuk **Predikat** dengan Rentang Nilai sebagai berikut :

Rentang Nilai	Predikat
80 - 100	Sangat Baik (SB)
70 - 79	Baik (B)
60 - 69	Cukup (C)
< 60	Kurang (K)

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Tuliskan Q.S. Al Imron ayat 190 - 191?
2. Sebutkan minimal 10 bacaan Tajwid yang terdapat dalam Q.S. Al Imron ayat 190 - 191 ?
3. Jelaskan kandungan Q.S. Al Imron ayat 190 - 191?
4. Sebutkan beberapa gambaran berfikir kritis dan bersikap demokratis dalam kehidupan sehari – hari ?
5. Sesuai dengan ajaran islam kita memang di beri kebebasan dalam berfikir, dan mengkritisi berbagai permasalahan yang ada di sekeliling kita, tapi bagaimana kemudian agar kekritisannya kita tidak terlalu jauh menyimpang dari syari'at islam, jelaskan ?

Keterangan :

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1.	80 – 100	A = Baik Sekali
2.	70 – 79	B = Baik
3.	60 – 69	C = Cukup Baik
4.	$0 \leq 60$	D = Kurang Baik

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Unjuk Kerja Kelompok Diskusi dan Presentasi

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Program : XII/IPA/IPS

Kompetensi : KD 3.1

1. Nyamuk yang diciptakan dengan sayap dan bisa terbang ternyata justru menjadi makanan cicak dan katak yang tidak dapat terbang. Apa makna dari penciptaan tersebut menurut pendapat kelompokmu?
2. Di samping makhluk-makhluk berbadan besar seperti gajah dan semisalnya, Allah juga menciptakan makhluk yang super kecil, bahkan yang tidak terlihat mata. Berangkat dari keyakinan bahwa semua makhluk yang diciptakan Allah pasti ada manfaatnya, telusuri di berbagai sumber untuk menemukan manfaat makhluk-makhluk mikro tersebut bagi kehidupan manusia!
3. Petir dikatakan dalam ayat al-Qur'an sebagai alat untuk melempar setan, sedangkan dalam pandangan ilmu pengetahuan, hal itu terjadi karena adanya gesekan arus listrik. Dengan keyakinan bahwa kebenaran ilmiah akan selalu sejalan dengan kebenaran al-Qur'an, bagaimana memadukan kedua konsep tersebut?
4. Sejumlah ahli menemukan laut dua warna yang tak pernah bercampur yang terletak di selat Gibraltar yang menghubungkan lautan Mediterania dan samudera atlantik. Hebatnya lagi, kedua laut itu dibatasi oleh dinding pemisah. Bukan dalam bentuk dinding tebal, pembatasnya adalah air laut itu sendiri. Dengan adanya pemisah ini setiap lautan memelihara karakteristiknya sehingga sesuai dengan makhluk hidup (ekosistem) yang tinggal di lingkungan itu. Namun mereka masih mempertanyakan, mengapa tidak bisa bercampur ?

Berilah tanggapan pernyataan di atas dengan pendekatan Ilmiah dan dalam pendekatan Agama, serta perkuatlah jawabanmu dengan Dasar Ayat – ayat Al Qur'an dan Al Hadist yang terkait dengan Fenomena di atas

Keterangan :

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1.	80 – 100	A = Baik Sekali
2.	70 – 79	B = Baik
3.	60 – 69	C = Cukup Baik
4.	0 ≤ 60	D = Kurang Baik

Contoh lembar penilaian kinerja presentasi

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI					Score Total
		Pengorganisasian	Pengetahuan	Tampilan	Mekanisasi	Kontak mata	

Σ Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan Skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 \text{ Rubrik penilaian presentasi hasil diskusi kelompok}$$

Aspek	1	2	3	4
Pengorga-nisasian	Peserta tidak bisa memahami presentasi arena informasi tidak disampaikan secara runtut.	Peserta mengalami kesulitan memahami presentasi karena penyampaian ide melompat-lompat.	Informasi disampaikan dengan urutan logis yang dapat diikuti oleh peserta.	Informasi disampaikan dengan urutan logis dan menarik, sehingga sangat mudah dipahami oleh peserta.
Pengetahuan	Siswa tidak memahami informasi dan tidak dapat menjawab pertanyaan tentang hal dipresentasikan.	Siswa tidak menguasai informasi dan hanya mampu menjawab pertanyaan sederhana.	Siswa menjawab dengan mudah pertanyaan tetapi tidak mampu mengulas lebih jauh.	Siswa menunjukkan pengetahuan mendalam dan mampu menjawab pertanyaan dengan ulasan dan penjelasan lebih lanjut.
Tampilan	Siswa belum menggunakan prinsip DKV yang mendukung presentasinya	Siswa menggunakan prinsip DKV tidak pada setiap slide presentasinya.	Siswa menggunakan prinsip DKV pada setiap slide presentasi.	Siswa menampilkan presentasi yang didukung prinsip DKV sehingga sangat jelas
Mekanisasi	Siswa menampilkan lebih dari tiga kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa.	Presentasi memuat tiga kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa.	Presentasi memuat dua kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa.	Presentasi tidak memuat kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa.
Kontak Mata	Siswa hanya membaca laporan dan tidak ada kontak mata dengan peserta.	Siswa kadang-kadang menggunakan kontak mata, tetapi masih lebih banyak membaca slide presentasi	Siswa mempertahankan kontak mata, namun masih sebatas menghafal isi slide presentasi	Siswa mempertahankan kontak mata dengan peserta dan mengembangkan isi slide presentasi dengan bahasa yang baik