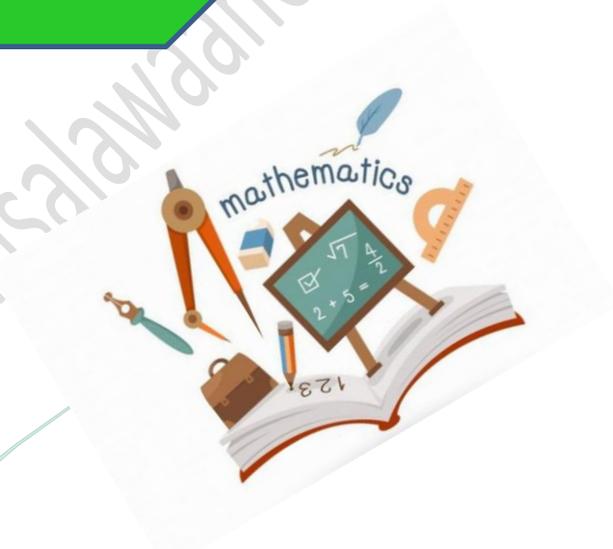
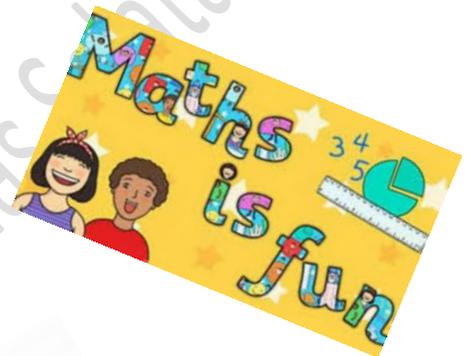




# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Simulasi Mengajar Seleksi  
Program Sekolah Penggerak  
(PSP)



BETTYANI BUAYA, S.Pd., M.M.

**SMA NEGERI 1 HILISALAWAAHE**  
**KAB. NIAS SELATAN-PROV. SUMATERA UTARA**

	<b>SMA NEGERI 1 HILISALAWAAHE</b>	Mata Pelajaran	: Matematika
		Kelas/Semester	: XI/Satu
	<b>RPP MATEMATIKA</b>	KD/Materi Pokok	: 3.6
		Alokasi Waktu	: 30 Menit
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>			
Melalui model pembelajaran <b>discovery learning</b> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, diharapkan peserta didik dapat menemukan dan menjelaskan konsep barisan geometri dengan tepat, serta mampu mengomunikasikannya dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif, kerjasama dan integritas.			
<b>Pertemuan 1 (1x30 menit)</b>			
<b>B. Langkah-langkah pembelajaran</b>			
<b>Pendahuluan (5 menit)</b> - Persiapan - Apersepsi - Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa dan melakukan absensi peserta didik</li> <li>• Guru memastikan ruangan kelas sudah bersih</li> <li>• Guru mengingatkan materi sebelumnya tentang pengertian barisan dan pola barisan</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menceritakan penerapan rumus barisan geometri dalam kehidupan sehari-hari  <i>Misalkan : dalam bidang perekonomian yaitu perhitungan bunga uang, perdagangan, Dalam bidang penelitian fisika, kimia dan lain sebagainya</i></li> <li>• Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yaitu : <i>menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri</i></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :  <i>Siswa memahami defenisi barisan geometri dan pola barisan geometri</i></li> </ul>		
Kegiatan Inti (10 menit) - Sintak-sintak pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	<p><b>Stimulation (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperlihatkan ilustrasi barisan geometri dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Guru meminta siswa melipat kertas yang ada dimeja masing-masing sesuai instruksi guru</li> </ul> <p><b>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak siswa mengamati setiap contoh-contoh yang berkaitan dengan barisan geometri</li> <li>- Guru memotivasi peserta didik untuk berfikir kritis dengan mencatat berapa lipatan kertas yang terjadi disetiap lipatan</li> <li>- Guru memastikan kelompok dapat bekerja bersama dalam menemukan konsep yang dibahas dengan melemparkan pertanyaan ataupun merangsang siswa untuk bertanya</li> </ul> <p><b>Data Collection (Pengumpulan data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bekerjasama didalam kelompok</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada buku siswa sehingga diperoleh penyelesaian barisan geometri</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merancang model barisan geometri dari setiap permasalahan yang ada</li> </ul> <p><b>Processing Data (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyatakan sendiri konsep barisan geometri dengan bahasa dan penyampaianya sendiri</li> <li>- Guru menegaskan penjelasan dari beberapa orang siswa</li> </ul> <p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memastikan peserta didik dapat memahami pola barisan geometri secara iterative dan rekursif</li> </ul> <p><b>Generalisasi (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan materi konsep barisan geometri</li> <li>- Guru menegaskan tentang defenisi dan sifat barisan geometri</li> </ul>		
Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama dengan peserta didik guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dan siswa yang mampu bekerjasama dengan baik</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
Aspek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Lembar Observasi</li> <li>- Pengetahuan : Tes Tertulis</li> <li>- Keterampilan : Penilaian presentasi</li> </ul>

Nias Selatan, 13 November 2021

Penyusun RPP

**Bettyani Buaya, S.Pd., M.M.**

NIP. 19851007 200903 2 010

SMA Negeri 1 Hili Salawahe Nias Selatan

## RUBRIK PENILAIAN

## ❖ PENILAIAN SIKAP

***Prosedur Penilaian***

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Berani bertanya	Pengamatan	Kegiatan ayo kita amati dan bertanya
2.	Berpendapat	Pengamatan	Kegiatan ayo kita amati dan bertanya
3.	Mau mendengar orang lain	Pengamatan	Kegiatan ayo kita amati dan bertanya
4.	Bekerja sama	Pengamatan	Kegiatan ayo kita amati dan bertanya
5.	Pemahaman konsep	Tes tertulis	Kegiatan penutup

***Instrumen Pengamatan Sikap******Rasa Ingin Tahu***

1. *Kurang baik*, jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran
2. *Baik*, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tapi masih belum konsisten
3. *Sangat baik*, jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba dan bertanya dalam proses pembelajaran secara kontinu dan konsisten

***Indicator perkembangan sikap tanggungjawab dalam kelompok***

1. *Kurang baik*, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. *Baik*, jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok tetapi belum konsisten
3. *Sangat baik*, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara kontinu dan konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Rasa Ingin Tahu			Tanggungjawab		
		SB	B	KB	SB	B	KB
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Ket :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

❖ **PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

Petunjuk :

1. Kerjakan soal berikut secara individu, dilarang bekerja sama dan dilarang menyontek
2. Selesaikan soal-soal berikut ini :

Soal :

1. Tentukan rumus suku ke-n dan suku ke-10 dari barisan bilangan dibawah ini :
  - a. 1, 4, 16, 24, ....
  - b. 5, 10, 20, 40, ...
  - c. 9, 27, 81, 243, ...
  - d. 81, 27, 9, 3, ...
  
2. Tentukan rasio dan suku pertama dari barisan geometri dibawah ini :
  - a. Suku ke -4 = 8 dan suku ke-6 = 729
  - b. Suku ke-2 = 6 dan suku ke-5 = 162
  - c.  $U_3 = 10$  dan  $U_6 = 1,25$
  
3. Selesaikan barisan geometri dibawah ini :
  - a. Suku ke-4 = 27 dan suku ke-6 = 243, tentukan suku ke-8
  - b.  $U_2 = 10$  dan  $U_6 = 10$  tentukan  $U_9$
  - c.  $U_2 = 2\sqrt{2}$  dan  $U_5 = 8$ , tentukan  $U_{10}$
  
4. Tentukan hasil dari jumlah bilangan dibawah ini :
  - a.  $1 + 2 + 4 + 8 + 16 + \dots$  sampai 10 suku
  - b.  $54 + 18 + 6 + 2 + \dots$  (sampai 9 suku)
  - c.  $5 - 15 + 45 - 135 + \dots$  (sampai 8 suku)
  - d.  $1 + 1 + 3 + 2 + 9 + 4 + 27 + 8 + \dots$  (sampai 19 suku)

No. Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor maksimal
1	Keterampilan menghitung	Dijawab benar	25	25
		Dijawab salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
2	Keterampilan menghitung	Dijawab benar	25	25
		Dijawab salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
3	Keterampilan menghitung	Dijawab benar	25	25
		Dijawab salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
4	Keterampilan menghitung	Dijawab benar	25	25
		Dijawab salah	10	
		Tidak ada jawaban	0	