

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Bahasa Indonesia**

3.6.1.1 Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.

4.6.1.1 Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

**IPA**

3.2.1.1 Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

4.2.1.1 Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat (<b>Motivasi</b>)</li> <li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lag Garuda Pancasila (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". (<b>Orientasi</b>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan kegiatan hari ini mengenai pembuatan puisi dan pertumbuhan makhluk hidup.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rancangan pembelajaran</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar pada <i>power point</i> yang guru tampilkan tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya.</li> <li>▪ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku</li> <li>▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. (<b>Menanya</b>)</li> </ul>	7 Menit

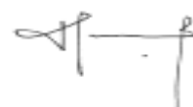
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?</li> <li>- Apakah kamu memiliki cita-cita?</li> <li>- Apakah cita-citamu?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. (<b>Menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa menuliskan pada kolom yang terdapat pada lembar kerja tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>▪ Siswa dapat mengkomunikasikan jawaban yang telah ditulis pada lembar kerja. (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Siswa mengamati contoh puisi pada viewer. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”.</li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (<b>Menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>▪ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada lembar kegiatan. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.</li> <li>▪ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. (<b>Menalar</b>)</li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.</li> <li>▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada Viewer. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa.</li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (<b>Menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa mengurutkan pertumbuhan hewan pada gambar yang ada dalam lembar kegiatan (<b>Mencoba</b>)</li> <li>▪ Siswa mengomunikasikan hasil dari perkerjaanya. (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> </ul>	1 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Purwokerto, 28 Desember 2021  
Guru Kelas IV,



**Dra. MUNIDAH, M.Si**  
**NIP 19640715 198508 2 003**

#### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Ciri-ciri Puisi  
IPA : Mengidentifikasi siklus makhluk hidup

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Tematik Integratif, Saintifik  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

#### F. SUMBER DAN MEDIA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2017: Cita-citaku Tema 6. Jakarta: Kemendikbud.  
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2017: Cita-citaku Tema 6. Jakarta: Kemendikbud. Halaman76-84.

#### G. TEKNIK PENILAIAN

No	Muatan Pelajaran	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.	Tes Tertulis	Soal tes isian
		Keterampilan	4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.	Praktik	Lembar Penilaian Produk
3	IPA	Pengetahuan	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.	Tes Tertulis	Soal tes isian
		Keterampilan	4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.	Praktik	Lembar Observasi

#### H. LAMPIRAN

1. Lembar kegiatan
2. Instrumen penilaian

# LAMPIRAN 1

## Lembar Kegiatan Siswa

Nama :

No Absen :



Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku Seorang \_\_\_\_\_

Kegiatan utama sehari-hari adalah

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Aku Seorang \_\_\_\_\_

Kegiatan utama sehari-hari adalah

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Aku Seorang \_\_\_\_\_

Kegiatan utama sehari-hari adalah

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Aku Seorang \_\_\_\_\_

Kegiatan utama sehari-hari adalah

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Aku Seorang \_\_\_\_\_

Kegiatan utama sehari-hari adalah

---

---

**Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!**

## BACALAH TEKS PUISI DI BAWAH INI!

### Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-citaku

### Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
  - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
  - e. Tunjukkan keteraturan itu!
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut :

Susunan Bait Puisi:

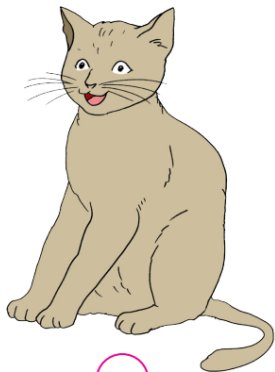
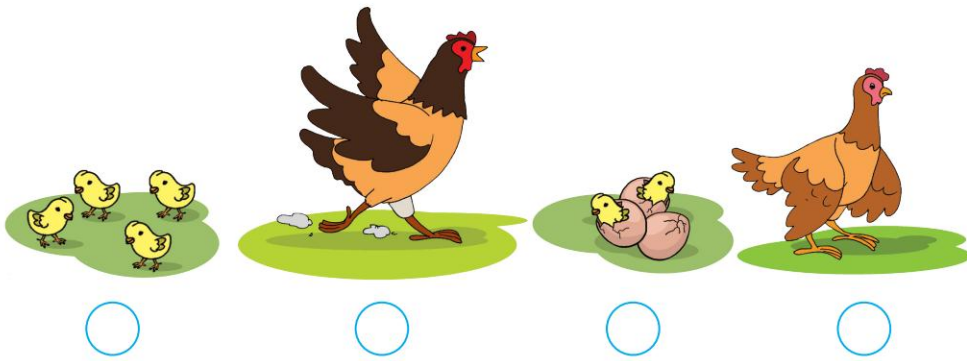
Ayo Mengamati



Ayo Berdiskusi



URUTKAN DAUR HIDUP HEWAN DI BAWAH INI





**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!**

Untuk menjawab soal no 1-3, bacalah puisi berikut!

Cita-cita Yang Berbeda  
Karya-Frida

Kuingin menjadi penari  
Bergerak kesana kemari  
Dengan gerakan elok nan gemulai  
Menyajikan tarian dengan lihai  
    Kuingin menjadi petani  
    Bekerja di sawah setiap hari  
    Merawat tanaman padi sepenuh hati  
    Menghasilkan bulir-bulir padi  
Walau pun berbeda  
Cita-cita kita istimewa  
Tak perlulah bertengkar karenanya  
Karena kita adalah saudara bangsa

1. Apa makna bait pertama dari puisi di atas ?

---

---

2. Tulislah makna bait kedua!

---

---

3. Tulislah makna bait terakhir!

---

---

4. Apa yang dimaksud dengan rima atau sajak?

---

---

5. Berdasarkan puisi di atas, termasuk jenis ruma apa?

---

---

6. Jenis hewan apa saja yang tidak mengalami metamorfosis?

---

---

7. Berilah 3 contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna

---

---

8. Disebut dengan apa tahap akhir dari metamorfosis kupu-kupu?

---

---

9. Jelaskan perbedaan antara nimfa kecoan dan kecoa dewasa?

---

---

10. Mengapa metamorfosis pada capung dikatakan tidak sempurna?

---

---

**MEDIA**  
**MENGURUTKAN PUISI**

Sosokmu adalah pahlawan mulia  
Meski tak mengenal tanda jasa  
Pengorbananmu sungguh tak terkira  
Demi kemajuan generasi bangsa

Oh guruku  
Aku ingin mejadi sepertimu  
Seorang pendidik yang menuangkan ilmu  
Majukan generasi dalam harapan baru

Sosokmu adalah pahlawan mulia	Oh guruku
Meski tak mengenal tanda jasa	Aku ingin mejadi sepertimu
Pengorbananmu sungguh tak terkira	Seorang pendidik yang menuangkan ilmu
Demi kemajuan generasi bangsa	Majukan generasi dalam harapan baru
Sosokmu adalah pahlawan mulia	Oh guruku
Meski tak mengenal tanda jasa	Aku ingin mejadi sepertimu
Pengorbananmu sungguh tak terkira	Seorang pendidik yang menuangkan ilmu
Demi kemajuan generasi bangsa	Majukan generasi dalam harapan baru
Sosokmu adalah pahlawan mulia	Oh guruku
Meski tak mengenal tanda jasa	Aku ingin mejadi sepertimu
Pengorbananmu sungguh tak terkira	Seorang pendidik yang menuangkan ilmu
Demi kemajuan generasi bangsa	Majukan generasi dalam harapan baru

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi sebagai berikut :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

## 2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.