

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Satuan Pendidikan : SMP AL RIFAIE GONDANGLEGI	Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Kelas/Semester : IX/Genap	Alokasi Waktu : 2 JP (simulasi 10')
Materi Pokok/ K.D	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i> , lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i> .		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.7.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <i>fairy tales</i> berjudul <i>Snow White</i> , <i>Sangkuriang</i> , dan <i>Golden Star-Fruit Tree</i> . 4.7.1 Menjawab beberapa pertanyaan terkait isi teks <i>naratif fairy tales</i> yang disajikan secara tertulis.		

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta menjawab beberapa pertanyaan terkait isi teks naratif berbentuk *fairy tales* berjudul *Snow White*, *Sangkuriang*, dan *Golden Star-Fruit Tree* dengan benar, kritis, komunikatif dan kolaboratif.

II. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Orientasi : guru mengkondisikan peserta didik untuk belajar dengan saling mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi : guru dan peserta didik mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- c. Motivasi : guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini dan memberikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti

- a. Orientasi Peserta Didik pada Masalah
 - Peserta didik ditunjukkan teks naratif dalam bentuk *fairy tales* berjudul *Snow White*, *Sangkuriang*, dan *Golden Star-Fruit Tree* di depan kelas.
 - Peserta didik menyimak guru menyampaikan garis besar permasalahan yang harus dipecahkan, yaitu membandingkan ketiga teks tersebut dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.
 - Sesuai arahan guru, peserta didik membentuk 3 kelompok besar secara acak kemudian memilih teks yang telah dipersiapkan dengan cara undian.
- b. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar
 - Peserta didik menerima teks dan Lembar Kerja sesuai dengan undian yang dipilih.

- c. Membimbing Penyelidikan Kelompok
 - Peserta didik berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Lembar Kerja dengan waktu yang telah ditentukan, guru mendampingi.
 - d. Menyajikan Hasil Karya
 - Dua orang peserta didik perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas dan menuliskannya pada papan perbandingan yang telah disiapkan oleh guru.
 - e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
 - Guru mendorong peserta didik untuk memberikan penghargaan, tanggapan, dan masukan pada hasil kerja kelompok lain.
 - Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan.
3. Penutup
- a. Refleksi : Guru memberikan tanggapan dan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar yang telah dilakukan, serta menanyakan dan mengulang penjelasan jika diperlukan. Guru juga menanyakan apakah pembelajaran yang telah dilakukan hari ini cukup menyenangkan bagi peserta didik.
 - b. Penguatan : Guru memotivasi peserta didik untuk membaca lebih banyak teks naratif di rumah dan menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Terakhir, guru menutup dengan memimpin doa bersama.

III. Penilaian

- a. Sikap : Observasi (kritis, komunikatif dan kolaboratif)
- b. Pengetahuan : Tes tulis
- c. Keterampilan : Produk



Gondanglegi, 2 Januari 2021
Guru Mapel,

Habibatul Wazna, M.Pd