

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Makasar 03
Kelas / Semester	: VI / 1 (Ganjil)
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 2. Rukun dalam perbedaan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit
Muatan pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat menyebutkan ciri – ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat membuat peta pikiran terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik mengawali pembelajaran dengan saling memberi salam. Guru mengabsen kehadiran peserta didik lalu berdoa bersama peserta didik. (<i>Disiplin, Religius</i>).2. Guru melakukan apersepsi materi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi cara tumbuhan menyesuaikan diri yang akan dipelajari).3. Peserta didik memperhatikan guru yang menyampaikan materi kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>).	1 menit
Inti (Discovery Learning) 1. Pemberian stimulus 2. Identifikasi 3. Pengumpulan data 4. Pengolahan data 5. Pembuktian / verifikasi 6. Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik ditunjukkan gambar lalu mengamati gambar mengenai cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan (<i>CriticalThinking</i>)5. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai isi gambar, yaitu menyebutkan ciri – ciri tumbuhan terkait habitatnya (<i>Critical Thinking, Collaborative</i>).6. Peserta didik diminta mencari contoh tumbuhan yang hidup di lingkungan kering, lingkungan air, dan lingkungan lembab (<i>Creative, Communication, Collaboration</i>)7. Peserta didik menyebutkan ciri – ciri tumbuhan yang didapat terkait habitatnya (<i>Critical Thinking, Creative</i>)8. Peserta didik mengamati gambar dan menyebutkan cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan9. Peserta didik menyebutkan manfaat atau kegunaan dari ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tersebut10. Peserta didik diberikan beberapa gambar lalu menyebutkan dan menuliskan ciri – ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan tersebut. Guru mendampingi peserta didik selama menyebutkan dan menuliskan ciri – ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan. (<i>Critical Thinking, Creative</i>)11. Peserta didik menyusun peta pikiran terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan percaya diri.12. (<i>Critical Thinking, Creative</i>). Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil kerjanya.13. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.	8 menit

Penutup	14. Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru. 15. Peserta didik bersama guru merangkum poin penting pada materi pembelajaran hari ini. 16. Peserta didik mengerjakan evaluasi. 17. Pemberian umpan balik atas hasil kerja siswa. 18. Siswa dan guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini yaitu bersyukur Tuhan telah menciptakan berbagai macam tumbuhan sesuai dengan ciri – ciri khusus yang digunakan untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan. (<i>Religius, Critical Thinking</i>) 19. Siswa diberikan tindak lanjut untuk mencari salah satu jenis tumbuhan dan menuliskan ciri khususnya dalam bentuk peta pikiran. 20. Siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam. (<i>Religius, Saling Menghargai</i>)	1 menit
----------------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Prosedur Penilaian	: Proses
Teknik Penilaian	: Non Tes
Instrumen Penilaian	: Lembar Observasi (Jurnal Penilaian Sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: Hasil
Teknik Penilaian	: Tes Tertulis
Instrumen Penilaian	: Isian

3. Penilaian Keterampilan

Prosedur Penilaian	: Proses
Teknik Penilaian	: Non Tes
Instrumen Penilaian	: Lembar Unjuk Kerja

2) Rubrik Penilaian

a) Sikap Spiritual

Lembar Observasi

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah beribadah				Skor	Nilai	Predikat	Tindak Lanjut
			4	3	2	1	4	3	2	1				
1		...												
2.														

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bersyukur	Selalu menerima penugasan tanpa mengeluh dan mengerjakan dengan sungguh serta teliti.	Menerima penugasan tanpa mengeluh dan mengerjakan dengan sungguh-sungguh namun kurang teliti.	Menerima penugasan dengan sedikit mengeluh dan kurang teliti.	Selalu mengeluh saat menerima tugas dan tidak teliti.
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa dengan sangat khusyuk sebelum dan sesudah	Berdoa dengan cukup khusyuk dan baik sebelum dan sesudah	Bercanda saat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, namun	Tidak pernah ikut berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
		melakukan kegiatan.	melakukan kegiatan.	masih bisa diingatkan.	dengan khusyuk.

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Predikat:

Nilai	Predikat
100-89	A (Sangat Baik)
88-77	B (Baik)
76-65	C (Cukup)
<65	D (Perlu Bimbingan)

b). Sikap Sosial

Lembar Observasi

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Disiplin				Skor	Nilai	Predikat	Tindak Lanjut
			4	3	2	1	4	3	2	1				
1		...												
2														

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan semua tugas dengan teliti dan dikumpulkan tepat waktu.	Menyelesaikan semua tugas dengan baik tetapi kurang teliti dan dikumpulkan tepat waktu.	Menyelesaikan tugas semaunya dan tidak mengumpulkan tepat waktu.	Tidak menyelesaikan tugas dan tidak mengumpulkannya.
2.	Ketelitian	Selalu mengerjakan tugas dengan tepat tanpa kesalahan	Mengerjakan tugas dengan beberapa kesalahan.	Mengerjakan tugas dengan lebih dari setengah bagian salah.	Tidak mengerjakan seluruh tugas dengan benar.

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Predikat:

Nilai	Predikat
100-89	A (Sangat Baik)
88-77	B (Baik)
76-65	C (Cukup)
<65	D (Perlu Bimbingan)

c) Pengetahuan

* Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

* Instrumen : Isian

* Soal

Isilah dengan jawaban yang tepat!

1. Kaktus memiliki batang tebal yang berfungsi untuk (skor 2)
2. Tumbuhan bakau mempunyai akar napas yang berfungsi untuk(skor 2)
3. Warna mencolok pada mahkota bunga mawar bertujuan untuk(skor 2)

4. Enceng gondok merupakan tumbuhan yang hidup di lingkungan air. Cara adaptasi yang dilakukan oleh tumbuhan enceng gondok adalah (skor 2)
5. Bunga raflesia mengeluarkan bau busuk yang berguna untuk(skor 2)

* Kunci Jawaban:

1. Menyimpan cadangan air
2. Memperoleh oksigen
3. Menarik perhatian serangga yang membantu penyerbukan
4. Pangkal tangkai daun berongga
5. Menarik perhatian serangga (lalat) yang dapat membantu penyerbukan

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d) Keterampilan

Rubrik Penilaian

KD Bahasa Indonesia Kosakata Cara Tumbuhan Menyesuaikan diri dengan Lingkungan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membuat cerita dari gambar	Mampu menceritakan isi gambar dengan jelas, runtut dan semua ejaan benar.	Mampu menceritakan isi gambar dan semua ejaan benar.	Mampu menceritakan isi gambar dan beberapa ejaan kurang tepat.	Tidak menyelesaikan tugas dan tidak mengumpulkannya.

Mengetahui,
Kepala SDN Makasar 03

Jakarta, 14 Januari 2022
Guru Kelas VI

Sondang Aryani Manullang, S.Pd., M.M.
NIP. 196406111989122002

Nur Hara Kartikasari, S.Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : ...
Kelas : ...
Hari/Tanggal : ...

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat menyebutkan ciri – ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat membuat peta pikiran terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan percaya diri.

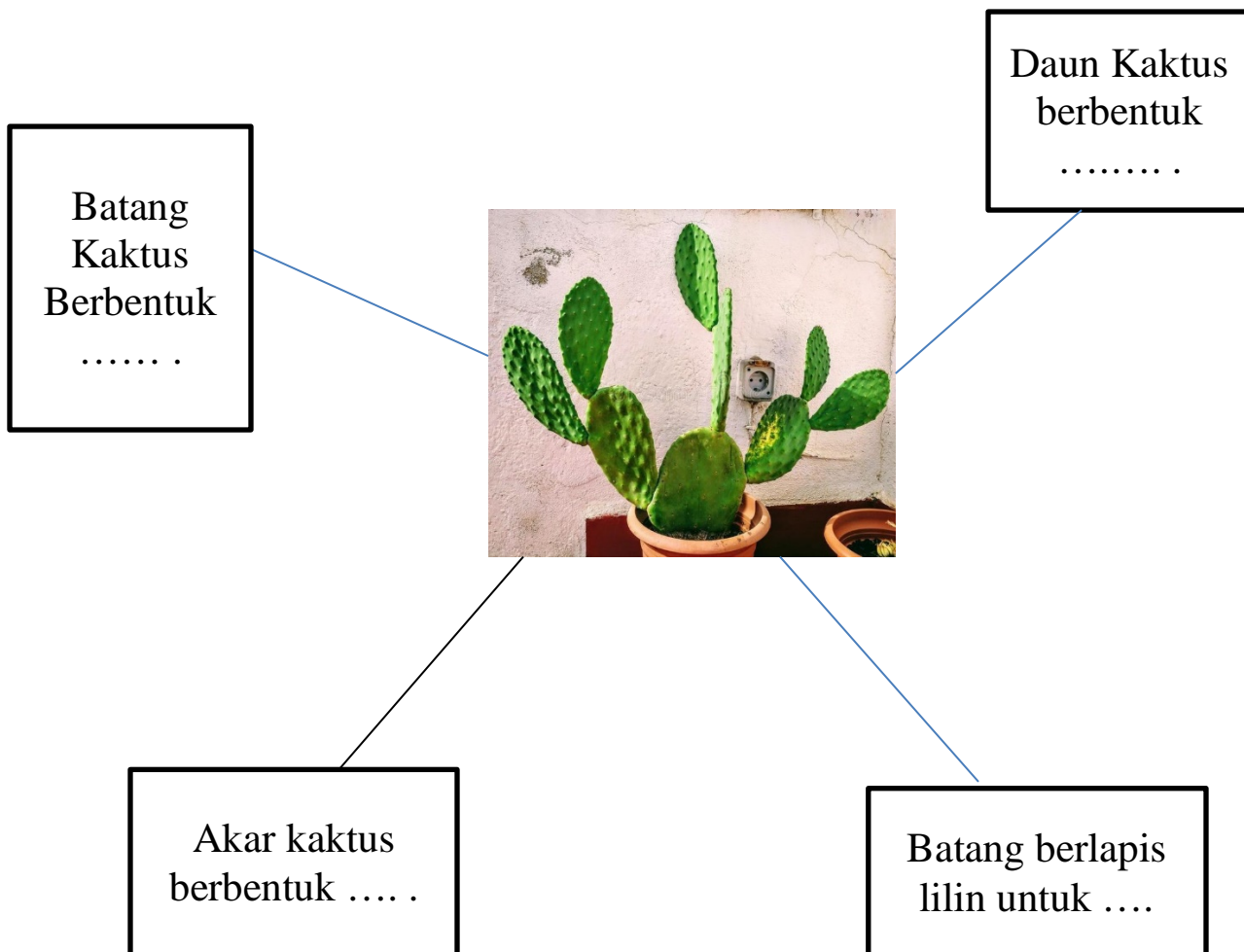
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



2. Jelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan.
3. Sebutkan ciri – ciri khusus dan manfaat kegunaannya.
4. Buatlah peta pikiran mengenai ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

Nama :
No Absen :
Kelas :

Lengkapi peta pikiran berikut ini!



Sumber Media Gambar

<http://www.walnutbooks.com/6-jenis-varietas-kaktus-untuk-indoor-rumahmu/>

https://www.google.com/search?q=gambar+teratai+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjJ1ev_vrH1AhVb_jgGHaZtAHIQ2-cCegQIABAA&oq=gambar+teratai+&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BwgjEO8DECc6CAgAEIAEELEDOgcIABCxAxBDOgQIABBDOgsIABCABBCxAxCDAVAAWN8cYOUiaABwAHgAgAFaiAHJCJIBAJE0mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=7o3hYcmmONv84-EPptuBkAc&bih=625&biw=1366&rlz=1C1CHBD_enID769ID769