



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 MAGETAN**

Jl. Kartini No. 6 Telp (0351) 895094 Fax (0351) 895094 Magetan
email : smkn1_magetan@yahoo.co.id | mail@smkn1magetan.sch.id
website : www.smkn1magetan.sch.id

Kode Pos : 63314



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(SIMULASI MENGAJAR)**

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Magetan
Kelas / Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Opinion and Thought
Alokasi waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1. siswa menjawab pertanyaan setelah menonton video atau diberi permasalahan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 4.2.2. siswa tim pro dan kontra mengungkapkan pendapat dalam berkelompoknya dengan santun melalui media board game 4.2.3. Siswa mampu menggunakan ungkapan pendapat dan pikiran dalam kehidupan sehari dengan tepat

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dengan materi ungkapan”opinions and thought” dengan menggunakan permainan “*Opinion Board Game*” siswa mampu :

1. Menerapkan ungkapan *opinions and thoughts* sesuai dengan konteks dalam kehidupan nyata (conversation) melalui permainan *opinion board game* dalam kelompok dengan benar.

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1	KEGIATAN PENDAHULUAN	2 menit
	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan mengajak berdoa 2. Mengecek kehadiran siswa. Tegur sapa dengan menanyakan kabar termasuk keadaan orang tua/ keluarga 3. Mengingatkan untuk selalu berdoa dan bersyukur dan menekankan pentingnya protokol kesehatan di masa pandemi Covid 19 dengan 5M <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi suatu permasalahan dan peserta didik menanggapi permasalahan yang diajukan oleh guru dan atau Guru memutar video tentang opinions and thoughts 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
2	KEGIATAN INTI	6 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 atau 6 orang(harus genap) 2. Guru membagikan “opinion board game” beserta alat pendukungnya (dadu dan pointer) kepada masing masing kelompok 3. Guru memberi pengarahan tata cara bermain board game : <ol style="list-style-type: none"> a. Tiap kelompok dibagi 2 : yaitu tim A sebagai kelompok Affirmatif dan tim B sebagai kelompok negative seperti dalam debat b. Tim affirmative mendukung/ menyetujui motion/ permasalahan dan tim B menentang/ tidak menyetujui permasalahan. c. Untuk menentukan tim affirmative atau tim negative, masing masing tim mengambil undian. d. Tim affirmative berhak main duluan. Tim A melempar dadu, dan berdasarkan jumlah mata dadu yang diterima tim A meletakkan pointernya. Kemudian mereka membaca permasalahan/ motion yang ada di board (kotak) sesuai pointer tadi. Kemudian 1 orang anggota tim mengungkapkan pendapatnya terhadap permasalahan tersebut. 1 orang anggota tim B menentang/ tidak menyetujui pendapat tim A dengan mengungkapkan 	

	<p>pendapatnya sebagai alasannya. Setelah selesai dilanjut dengan orang kedua dari tim A yang mendukung pendapat kelompoknya dan tidak menyetujui pendapat tim B. Setelah orang kedua tim A selesai berbicara di lanjut dengan orang kedua tim B yang mendukung pendapat teman di timnya dan tidak menyetujui tim A. Demikian seterusnya jika ada 3 orang di masing2 tim.</p> <p>e. Kemudian dilanjut dengan tim B (negative). Melempar dadu dan meletakkan pointernya sesuai dengan jumlah mata dadu yang mereka lempar. Aturan main sama dengan yang terdahulu.</p> <p>4. Jika tim mendapat board yang sama dengan tim sebelumnya, tim tersebut melempar dadu lagi.</p> <p>5. Guru berkeliling dari 1 kelompok ke kelompok lain untuk memonitor peserta didik dan memberi bantuan pada peserta didik yang membutuhkan dan memberi semangat peserta didik.</p>	
3	KEGIATAN PENUTUP	2 menit
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini dengan bantuan guru 2. Peserta didik memberi refleksi tentang materi dan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas kelompok untuk membuat video conversation/ percakapan sederhana dengan menggunakan opinion and thought. Situasi dan kreasi bebas sesuai dengan kreatifitas siswa. 4. Peserta didik diperkenankan untuk bertanya/ konsultasi di grup wa jika mereka menemukan kesulitan 5. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan syukur atas nikmat yang Allah berikan pada hari ini dan mengucapkan salam penutup 	

D. SUMBER DAN MEDIA

a. SUMBER :

1. Bahasa Inggris: Buku Siswa. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Edisi Revisi 2017
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ms4BENrmvTY> HOW TO GIVE AND ASK OPINION
3. https://www.youtube.com/watch?v=R_Zs8is-7E8
4. <https://www.youtube.com/watch?v=shEgroUQ8Bo>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=jlpTHLA3Xw0>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=x0eDoTr6-Uc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=UJTZUhRf2DY>

b. MEDIA :

1. board game

E.PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : dari kehadiran dan keaktifan dalam pembelajaran (Disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)
2. Penilaian Keterampilan : keterampilan berbicara tentang penggunaan ungkapan opinion and thought

Mengetahui :
Kepala SMKN 1 Magetan

Drs. SUGIYANTO,M.Pd.

NIP.19650906 199003 1 009

Magetan, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. EMY MURNIATI

NIP. 19681016 199512 2 004

Lampiran :

A. Materi Pelajaran

1 . Board Game

START	1 I think the opinion that for opinion should be opinion is	2 Subject should not ride me - opinion to opinion	3 That opinion opinion should be banned in opinion	4 I think house opinion is opinion game opinion
				5 That opinion better opinion?
10 I think school is opinion affordable opinion 5 days opinion	9 I think at opinion should be opinion	8 I think food opinion should be opinion?	7 I think public opinion should be banned	6 I think the teacher opinion be opinion by the opinion?
11 I think opinion opinion is opinion opinion and opinion				
12 I think opinion opinion should be opinion	13 I think technology/ opinion opinion	14 I think from opinion opinion - opinion	15 I think house opinion be opinion the opinion bring opinion of school	16 I think opinion opinion can opinion opinion economy
BOARD GAME OPINION				17 I think teach - opinion opinion is more opinion
Footer			FINISH	18 I think doing opinion opinion
Header				

3. Dialog about asking,giving and responding of opinion

Ahya and Naya are the school Libarary.

Naya : What is the title of the book that you read

Ahya : “Harry Potter”

Naya : Do you like it?

Ahya : Much

Naya : What do you think about this book.

Ahya : In my opinion Harry Potter is really nice book.. Do you agree with my opinion?

Naya : I completely agree. But it is difficult to find it. Don't you think so?

Ahya : I don't really agree with you. Listen, the bell is ringing. Let's go to the class.

Naya : OK. Let's go.

ASKING , GIVING OPINION AND RESPON OF GIVING OPINION

1. ASKING OPINION

-What is your opinion about.....

-What do you think.....

3. Giving Opinion

In my opinion

As I see it.....

Personally I think.....

It seems to me.....

I think.....

I believe

As far as I'm concerned.....

I really feel that

The way I see things.....

If you ask me, I tend to think that

3. RESPONDING OF OPINION

3.1 Agreeing

Yes, that's true.

That's right
 That's a good idea
 I agree with you
 That's very good point
 I completely agree
 Me neither
 I couldn't agree with you more
 3.2. Disagreeing
 I don't really agree with you
 I don't think so
 I'm afraid, I can't agree with you
 I can see your point, but.....
 Not really
 Not necessary
 I wish I could say the same
 I could't agree with you less
 I am not so sure
 maybe not/ probably not
 Neither do I
 I don't either
 me neither

B. Format dan Rubrik Penilaian

Format Penilaian Sikap :

Aspek Nama Siswa	SANTUN				TANGGUNG JAWAB				KERJASAMA				Nilai (Skor yg diperoleh/ Skor Maks) x 10
	ngat Baik	Baik	Cukup	Kurang	ngat Baik	Baik	Cukup	Kurang	ngat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

Rubrik Penilaian Sikap

Score Aspect	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Santun	Selalu santun dalam berkomunikasi	Kadang-kadang santun dalam berkomunikasi	Jarang santun dalam berkomunikasi	Tidak Pernah santun dalam berkomunikasi
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin/ tertib	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin/ tertib	Jarang menunjukkan sikap disiplin/ tertib	Tidak Pernah menunjukkan sikap disiplin/ tertib
Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	Jarang menunjukkan sikap percaya diri	Tidak Pernah menunjukkan sikap percaya diri
Tanggung jawab	Selalu mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok	Kadang-kadang mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok	Jarang mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok	Tidak Pernah mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok
Kerjasama	Selalu mampu bekerjasama dengan baik	Kadang-kadang mampu bekerjasama	Jarang mampu bekerjasama	Tidak Pernah mampu bekerjasama

Rubrik Penilaian Percakapan

KRITERIA	SKOR 4	SKOR 3	SKOR 2	SKOR 1
Pelafalan (Pronunciation)	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sanga fokus kadang menimbulkan salah paham	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekwensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga sulit dimengerti
Tata bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi arti	Banyak kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sulit di pahami
Kosa kata (vocabulary)	Kosa kata sesuai dan bervariasi sehingga mudah di pahami	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat sehingga dialognya terbatas	Menggunakan banyak kosa kata yang salah sehingga sulit dipahami	Menggunakan kosa kata sangat terbatas sehingga sangat sulit dipahami
Intonation (intonasi)	Intonasi tepat dan sesuai sehingga menarik dan mudah dipahami	Intonasi kurang tepat dan kurang sesuai tetapi masih bisa dipahami dan kurang menarik	Banyak kesalahan Intonasi sehingga kurang menarik dan sulit dipahami	Hampir semua intonasi salah dan tidak bisa dipahami
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan	sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog kurang tercipta
<i>Isi (content)</i>	<i>Seluruh isi percakapan dapat dipahami dan menarik meskipun ada kekurangan</i>	<i>Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti dan kurang menarik</i>	<i>Isi percakapan sulit diikuti dan kurang menarik</i>	<i>Isi Percakapan tidak dapat dipahami dan tidak menarik</i>

Cara Penilaian Percakapan

No	Nama Siswa	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5	
1.	Annisa Larasati	4	3	3	2	4	16
2.	Asep Sudrajat	3	3	3	3	3	15
3.	Beni Hermawan	3	4	4	3	3	17
....	
	

RUMUS PERHITUNGA NILAI SISWA SEBAGAI BERIKUT

JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH SISWA

_____ x 100

SKOR MAKSIMAL / IDEAL

KETERANGAN :

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek ke -1 sampai aspek ke- 5