

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh: Devi Mardhiyanti, M.Pd.

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Sumatera Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/2
Materi : Permutasi
Alokasi Waktu : 10 menit

KD 3	KD 4
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)
IPK KD 3	IPK KD 4
3.3.1. Menganalisis aturan pencacahan (permutasi) melalui masalah kontekstual	4.3.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (permutasi) 4.3.4. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (permutasi).

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan permutasi dengan kerjasama (gotong royong).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Nilai-nilai Karakter, 4C, Literasi, PPK	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Mengingatnkan protokol kesehatan 5M d. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik	Religius Mandiri	2 menit

No	Tahap	Kegiatan	Nilai-nilai Karakter, 4C, Literasi, PPK	Estimasi Waktu
		<p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>f. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p> <p>g. Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok</p>		
2	Inti	<p>a. <i>Problem Orientation</i> Guru memberikan permasalahan terkait permutasi yang akan dianalisis oleh peserta didik di dalam kelompok masing-masing.</p> <p>b. <i>Student Organizing</i> Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok masing-masing dan menganalisis masalah yang berkaitan dengan permutasi.</p> <p>c. <i>Advising</i> Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan.</p> <p>d. <i>Developing</i> Peserta didik mengembangkan ide-ide dan membuat laporan hasil diskusi masing-masing kelompok untuk dipresentasikan.</p> <p>e. <i>Analizing and Evaluation</i> Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok yaitu solusi dari permasalahan permutasi.</p>	<p>Literasi</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i></p>	6 menit
3	Penutup	<p>a. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.</p>	Religius	2 menit

C. PENILAIAN

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/Laporan Hasil Diskusi
- b. Penilaian Keterampilan : Kinerja diskusi dan presentasi
- c. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Palembang, Juni 2021
Calon Pengajar Praktik,



Devi Mardhiyanti, M.Pd.