

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR PENGAJAR PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMK N 2 TEBING TINGGI
Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin
Kelas/ Semester : XII/Ganjil
Tema : 问候 (Wenhou/salam sapaan)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran abad 21, siswa dapat Mendemonstrasikan dialog sederhana mengenai tindak tutur menyapa (问好), berpamitan (再见), mengucapkan terima kasih (说感谢), dan meminta maaf (抱歉), serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (2 menit) | |
|--|---|
| Membuka pembelajaran dengan salam dan sapaan dalam Bahasa Mandarin, serta memeriksa kehadiran peserta didik (kondisional) | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh setelah mempelajari materi 问候 (Wenhou/salam sapaan) | |
| Kegiatan Inti (6 menit) | |
| Kegitan Literasi | Peserta didik membaca materi 问候 (Wenhou/salam sapaan) yang disampaikan melalui gambar/salindia |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar/salindia yang disajikan sebelumnya. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi perbedaan 你好 dan 你好吗? dan mengidentifikasi penggunaan ungkapan berpamitan, terimakasih dan meminta maaf serta cara meresponnya. |
| Collaboration | Peserta didik secara berkelompok menyusun kartu kata berisi ungkapan sapaan dengan benar. Peserta didik secara berkelompok menyusun dialog sederhana mengenai tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. |
| Communication | Peserta didik mempraktekkan secara lisan dialog tentang tindak tutur menyapa (问好), berpamitan (再见), mengucapkan terima kasih (说感谢), dan meminta maaf (抱歉). (prememori) Guru memberikan penguatan terhadap hasil praktek dialog peserta didik. |
| Creativity | Guru dan peserta didik menyimpulkan materi 问候 (Wenhou/salam sapaan) |
| Kegiatan Penutup (2 Menit) | |
| Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan

Mengidentifikasi perbedaan ungkapan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya dengan mandiri.

2. Keterampilan

Mempraktekkan secara lisan dialog tentang tindak tutur menyapa (问好), berpamitan (再见), mengucapkan terima kasih (说感谢), dan meminta maaf (抱歉).

3. Sikap

Kerja sama dalam kelompok, tanggung jawab dalam menyusun dan mempraktekkan dialog yang telah disusun dan disiplin dalam menyelesaikan kerja kelompok.

Kepala SMK N 2 Tebing Tinggi

Tebing Tinggi, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Eri Susanto, S.Pd., M.M
NIP. 19650516 198703 1 017

Siti Zakia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860421 200904 2 010

Lampiran 1 :

Materi 问候 (Wenhou/salam sapaan) melalui gambar/salindia



Wina : Arsi, 你好! 你身体好吗?

Arsi, nǐ hǎo! nǐ shēntǐ hǎo ma?

Ardi : 你好! 我很好, 谢谢。你呢?

nǐ hǎo! wǒ hěn hǎo, xièxiè. nǐ ne?

Wina : 我也很好。 昨天你为什么没来上课? 老师找了你。

wǒ yě hěn hǎo. zuótiān nǐ wèishéme méi lái shàngkè? lǎoshī zhǎole nǐ.

Ardi : 我爸爸生病啦, 我在家里陪了他。

wǒ bàba shēngbìng la, wǒ zài jiālǐ péi le tā.

Wina : 对不起啊, 我不知道。

duìbùqǐ a, wǒ bù zhīdào.

Ardi : 没关系。Wina, 昨天老师给我们作业了吗?

méiguānxi. Wina, Zuótiān lǎoshī gěi wǒmen zuòyè le ma?

Wina : 是的, 今天下课以后我帮助你做作业好不好?

shì de, jīntiān xià kè yǐhòu wǒ bāngzhù nǐ zuò zuòyè hǎo bù hǎo?

Ardi : 麻烦你啦, 谢谢你。

máfan nǐ la, xièxiè nǐ.

Wina : 不客气。好的, 今天下午见。

bù kèqì. Hǎo de, jīntiān xiàwǔ jiàn!

Ardi : 好吧, 再见!

hǎo ba, zàijiàn!



Lampiran 2

Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Tugas :

- a. Menyusun kartu kata berisi ungkapan sapaan dengan benar
- b. Menjawab pertanyaan terkait sapaan melalui aplikasi Quizizz

| No | Aspek atau Kriteria yang dinilai | Skor |
|----|--|------|
| 1 | Menyusun kartu kata berisi ungkapan sapaan dengan benar | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan terkait ungkapan sapaan dengan benar | 5 |

2. Identifikasikan perbedaan ungkapan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya dalam dialog !

| No | Aspek atau Kriteria yang Dinilai | Skor |
|----------|--|----------|
| 1 | Mengidentifikasi ungkapan tindak tutur menyapa | |
| | a. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan tindak tutur menyapa pada dialog dengan tepat | 2 |
| | b. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan tindak tutur menyapa pada dialog tidak tepat | 1 |
| 2 | Mengidentifikasi ungkapan berpamitan | |
| | a. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan berpamitan pada dialog dengan tepat | 2 |
| | b. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan berpamitan pada dialog tidak tepat | 1 |
| 3 | Mengidentifikasi ungkapan terima kasih | |
| | a. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan terima kasih pada dialog dengan tepat | 2 |
| | b. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan terima kasih pada dialog tidak tepat | 1 |
| 4 | Mengidentifikasi ungkapan meminta maaf | |
| | a. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan meminta maaf pada dialog dengan tepat | 2 |
| | b. Apabila peserta didik mengidentifikasi ungkapan meminta maaf pada dialog dengan tepat | 1 |

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Keterampilan

Tugas : Mempraktekkan secara lisan dialog terkait sapaan

Rubrik Penilaian :

| No | Nama Kelompok | Aspek yang dinilai | | | Total nilai |
|----|---------------|--------------------|------------|------------|-------------|
| | | Intonasi | Kelancaran | Pengucapan | |
| 1 | Kelompok 1 | | | | |
| 2 | Kelompok 2 | | | | |
| 3 | Kelompok 3 | | | | |
| 4 | Kelompok 4 | | | | |
| 5 | Kelompok 5 | | | | |

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|--|------|
| 1. | Intonasi | Nyaris tidak ada kesalahan | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna | 3 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 2 |
| | | Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | 1 |
| 2. | Kelancaran | Mampu mengucapkan dengan sangat lancar | 4 |
| | | Mampu mengucapkan dengan cukup lancar | 3 |
| | | Mampu mengucapkan dengan kurang lancar | 2 |
| | | Mampu mengucapkan dengan tidak lancar | 1 |
| 3. | Pengucapan | Nyaris tidak ada kesalahan | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna | 3 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 2 |
| | | Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | 1 |

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator penilaian : Peserta didik menunjukkan sikap ilmiah disiplin, tanggung jawab, kerja sama dan kreatif pada saat melaksanakan presentasi kelompok tentang laporan hasil observasi.

| No | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung jawab | Kerja sama | Kreatif | Keterangan |
|-----|------------|----------|----------------|------------|---------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

Catatan :

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang