

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP – TEMATIK)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cilandak Barat 17 Pagi  
Kelas / Semester : V (Lima) /1 (Satu)  
Tema : 5 (Ekosistem)  
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan. <b>(C3)</b> 3.5.2 Menganalisis kelompok hewan berdasarkan jenis makanan. <b>(C4)</b>
2	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menentukan kelompok hewan berdasarkan jenis makanan dalam bentuk tabel. <b>(P5)</b>

#### Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Menjelaskan skala melalui denah.	3.3.1 Menjelaskan jarak pada gambar melalui denah. <b>(C2)</b> 3.3.2 Menghitung jarak pada gambar melalui skala dan jarak sebenarnya. <b>(C3)</b> 3.3.3 Membuat denah melalui skala dan jarak sebenarnya. <b>(C6)</b>

2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.	4.3.1 Menentukan jarak pada gambar melalui skala dan jarak sebenarnya. (P5)
---	---	---

### C. TUJUAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran yang ada di slide power poin, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis makanan hewan dengan tepat. **(ICT, TPACK, PPK, saintific)**
2. Setelah menyimak video pembelajaran yang ada di slide power poin, peserta didik mampu menganalisis kelompok hewan berdasarkan jenis makanan dengan tepat. **(ICT, TPACK, HOTS, PPK, saintific)**
3. Setelah menyimak video pembelajaran dalam slide power poin, peserta didik mampu menentukan kelompok hewan berdasarkan jenis makanan dalam bentuk tabel dengan tepat. **(ICT, TPACK, PPK, saintific)**
4. Setelah mengamati gambar dalam slide power poin, peserta didik mampu menjelaskan jarak pada gambar melalui denah dengan tepat. **(ICT, TPACK, PPK, saintific)**
5. Setelah mengamati gambar yang ada di slide power poin, peserta didik mampu menghitung jarak pada gambar melalui skala dan jarak sebenarnya dengan tepat. **(ICT, TPACK, PPK, saintific)**
6. Setelah mengamati gambar yang ada di slide power poin, peserta didik mampu membuat denah melalui skala dan jarak sebenarnya dengan tepat. **ICT, TPACK, HOTS, PPK, saintific)**
7. Setelah mengamati gambar yang ada di slide power poin, peserta didik mampu menentukan jarak pada gambar melalui skala dan jarak sebenarnya dengan tepat. **(ICT, TPACK, PPK, saintific)**

### D. MATERI

1. IPA
  - Konseptual : a. Jenis makanan hewan  
b. Kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya
2. Matematika
  - Konseptual : a. Skala  
b. Membuat denah

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

#### Media:

- *WhatsApp Group*

- *Google Classroom*
- PPT Interaktif
- *Goole Form*
- *Zoom Meet*

**Bahan Pembelajaran:**

- LKPD digital (*Google Form*)
- Slide PPT berisi gambar gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia, video pantun, teks bacaan dan materi yang dipelajari.

**G. SUMBER PEMBELAJARAN:**

1. Susilawati, Fransiska. 2018. *Ekosistem Tema 5 Buku Siswa Kelas V*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta
2. MJA,Irene. 2017. *Buku Penilaian Bupena*. Erlangga: Jakarta
3. <https://www.youtube.com>
4. <https://bobo.grid.id>
5. <https://kumparan.com>

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa yang di pimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>(PPK Religius)</b></li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(PPK Integritas)</b></li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu ”Indonesia Raya”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme. (PPK Nasionalis)</b></li> <li>4. Pembacaan teks ”Pancasila” yang di pimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>(PPK Nasionalis)</b></li> <li>5. Peserta didik diberi motivasi agar tetap semangat belajar meski pembelajarannya secara daring. <b>(Motivasi)</b></li> <li>6. Guru mengaitkan kejadian kontekstual dengan materi yang akan dipelajari peserta didik dan pengalaman peserta didik. <b>(Apersepsi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah terdapat hewan di sekitar sekolah?</li> <li>b. Apakah kalian tahu makanan hewan tersebut?</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>8. Peserta didik memperhatikan tujuan, petunjuk, dan manfaat pelaksanaan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	10 menit

**Tahapan Pembelajaran Problem Based Learning****Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah**

9. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta untuk menyimak video yang ada di PPT. **(ICT, TPACK)**
10. Setelah menyimak video, peserta didik diminta mengidentifikasi jenis makanan hewan. **(ICT, TPAK) (4C\_Communication dan Collaborative)**
11. Setelah menyimak video, peserta didik diminta menganalisis kelompok hewan berdasarkan jenis makanan. **(ICT, TPAK) (4C\_Communication dan Collaborative)**

**Mengorganisasikan Peserta Didik**

12. Peserta didik diminta mengamati gambar denah melalui PPT yang dishare oleh guru melalui. **(ICT, TPACK)**
13. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan menjelaskan jarak pada gambar melalui denah **(4C\_Critical Thinking)**
14. Peserta didik menghitung jarak pada gambar melalui skala dan jarak sebenarnya.. **(4C\_Critical Thinking, Creativity, dan Communication)**
15. Peserta didik membuat denah melalui skala dan jarak sebenarnya.. **(4C\_Critical Thinking, Creativity, dan Communication)**

**Membimbing Penyelidikan Pribadi Maupun Kelompok**

16. Peserta didik diminta mengingat kembali video di PPT. **(ICT, TPACK)**
17. Peserta didik diminta menganalisis kelompok hewan berdasarkan jenis makanan.. **(HOTS) (4C\_Critical Thinking, Communication, Collaborative)**
18. Peserta didik membuat denah melalui skala dan jarak sebenarnya di LKPD. **(HOTS) (4C\_Critical Thinking, Communication, Collaborative)**
19. Peserta didik diminta untuk mengisikan tes formatif di *Google Form* digital. **(ICT, TPACK) (4C\_Critical Thinking)**

**Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

20. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD secara mandiri. **(4C\_Critical Thinking)**
21. Peserta didik mengirimkan hasil analisis kelompok hewan berdasarkan jenis makanan dan membuat denah melalui skala dan jarak sebenarnya pada LKPD yang dikirim ke *Google Classroom/WA*. **(ICT, TPACK) (4C\_Critical Thinking)**

	<p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>22. Peserta didik dibimbing guru menganalisis dan mengevaluasi LKPD yang telah dikerjakan <b>(ICT, TPACK) (4C_Communication)</b></p> <p>23. Guru memberi penghargaan atas hasil karya peserta didik.</p> <p>24. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini secara tertulis dengan menuliskan refleksi di LKPD. <b>(ICT, TPACK)(4 C_Communication)</b></p> <p>25. Guru memberikan penguatan.</p> <p>26. Peserta didik mengerjakan evaluasi dari guru secara mandiri melalui <i>Google Form</i>. <b>(ICT, TPACK) (PPK: Jujur, Mandiri, Teliti, dan Percaya Diri)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <p>27. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>b. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>c. Materi apa yang belum dipahami?</p> <p>28. Guru menilai tugas peserta didik dan memberi kegiatan remedial dan pengayaan berdasarkan hasil belajar peserta didik.</p> <p>29. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu “Menentukan Ide Pokok dan Informasi Penting yang Didengar”.</p> <p>30. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. <b>(PPK: Religius)</b></p> <p>31. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 en it

## I. PENILAIAN

Ranah Penilaian	Prosedur Tes	Teknik Tes	Jenis Tes	Bentuk Tes	Instrumen Tes
Sikap	Pengamatan	Observasi	-	-	Rubrik Penilaian Sikap berupa Lembar Pengamatan
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Tes PG dan Benar Salah	Kisi – Kisi Soal, Soal Tes dan Kunci Jawaban
Keterampilan	Hasil	Tes	Tertulis	Unjuk kerja	Rubrik Penilaian Lembar Pengamatan

Jakarta, 22 November 2021

Pengajar,

**Aznalely Mayetri, M.Pd**  
NIP.197101312008012008