

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Cimahi
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : IX / 2
 Materi Pokok : Ketergantungan antarruang dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat
 Submateri Pokok : Pengertian dan Faktor Pendorong Perdagangan Internasional
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran saintifik peserta didik diharapkan mampu,

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perdagangan internasional.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Memberi motivasi belajar peserta didik. 3. Guru memberikan pertanyaan, Apakah suatu negara dapat memenuhi kebutuhannya sendiri? 4. Menyampaikan informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran. 	2 Menit
Inti Pembelajaran Saintifik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperlihatkan produk perdagangan internasional yang ditemukan siswa dalam kehidupan sehari-harinya (yang telah ditugaskan dalam pertemuan sebelumnya), kemudian mengadakan tanya jawab, misalnya mengapa bakwan, <i>coco crunch</i> masuk dalam perdagangan internasional?, (<i>Mengamati</i>) <div style="text-align: center;">  </div> 2. Membagi kelas ke dalam kelompok kecil beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, contoh: apakah perdagangan Internasional itu? dan faktor-faktor apa saja yang memengaruhi terjadinya perdagangan internasional? Dilihat dari aspek Perbedaan SDA, SDM, Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, budaya suatu bangsa. Selain itu peserta didik diminta untuk menganalisis faktor apa yang menyebabkan produk yang mereka bawa diatas dikategorikan sebagai hasil perdagangan internasional. 4. Wakil peserta didik menuliskan pertanyaan yang telah dirumuskan, di papan tulis. (<i>Menanya</i>) 5. Peserta didik kemudian diminta mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait dengan pertanyaan yang dirumuskan dari berbagai sumber. (<i>Mengumpulkan data/informasi</i>) 6. Peserta didik diminta mmebuat analisis sederhana untuk menjawab pertanyaan dan membuat simpulan dari jawaban pertanyaan. (<i>Mengasosiasi</i>). 7. Wakil peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok lain diminta memberi tanggapan atau pernyataan (<i>Mengkomunikasikan</i>). 8. Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok, meluruskan kesalahan pemahaman konsep, dan memberikan penguatan. 	6 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran hari ini. 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Siswa dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 	2 Menit

C. Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Pilihan Ganda
 Penilaian Sikap : Observasi
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja, Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cimahi, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Dr. H. Dahi Juwandi, S.Pd., M.M.
NIP 196907151997021001

Sylvia, M.Pd
NIP 197901162006042005

LAMPIRAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Kemukakan dengan bahasa kalian pengertian perdagangan internasional!
2. Jelaskan faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional!

Kunci Jawaban

1. Proses pertukaran barang dan jasa antara dua negara atau lebih dengan tujuan mendapatkan keuntungan atau laba. (skor maksimal 2)
2. Faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional antara lain adalah
 - a. Perbedaan Sumber Daya Alam yang dimiliki oleh setiap negara
 - b. Perbedaan tingkat kualitas sumber daya manusia
 - c. Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - d. Perbedaan budaya suatu bangsa
 - e. Perbedaan harga barang, perbedaan upah dan biaya produksi, dan perbedaan selera.

Rubrik penilaian bentuk soal uraian.

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban lengkap
2.	5	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3
		4	Jawaban 4
5	Jawaban 4		

3. PENILAIAN SIKAP

Instrumen Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMP Negeri 7 Cimahi
Kelas/Semester : IX/1
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

4. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bekerjasama (1-4)	Kemampuan Mengemukakan pendapat (1-4)	Keaktifan dalam kelompok (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$