

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 74 Singkawang
 Kelas/Semester : IV / 2
 Tema : 6. Cita-Citaku
 Subtema : 3. Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita-cita
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab dengan guru, peserta didik mampu menyebutkan cita-citanya jika besar nanti.
2. Setelah membaca teks pendek tentang cita-cita, peserta didik mampu menentukan beberapa kegiatan untuk meraih cita-cita.
3. Dengan menemukan beberapa kegiatan untuk meraih cita-cita, peserta didik mampu membuat cerita singkat tentang cita-cita dan cara meraihnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kondisi peserta didik dengan menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik. 3. Peserta didik dengan bimbingan guru menyanyikan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemudi” secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru memberikan Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Kira-kira apakah profesi pada gambar yang bapak tampilkan ini ? b. Apakah kalian pernah melihat profesi ini di sekitar kalian ? c. Mengapa mereka berprofesi ini di usia muda ? d. Tahukah kamu bahwa ada pemulung yang sudah sukses mencapai cita- citanya secara gemilang ? 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Hari ini kita akan belajar Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1. Tujuan pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diharapkan mampu menentukan cita-citanya jika besar nanti 2) Peserta didik diharapkan mampu menentukan beberapa kegiatan untuk meraih cita-cita. 3) Peserta didik diharapkan mampu membuat cerita singkat tentang cita-cita dan cara meraihnya 	Religiusitas Disiplin, Tanggung jawab Nasionalisme Literasi	3 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang pentingnya cita-cita. 2. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Pria Yang Dulu Pemulung Sampah Kini Sukses Jadi Sarjana”. 3. Setelah mengetahui pentingnya cita-cita, peserta didik diberikan LKPD berupa teks bacaan dan beberapa perintah kerja. 	Literasi	5 Menit

	<p>4. Peserta didik diberikan LKPD secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi teks yang berjudul “Pria Yang Dulu Pemulung Sampah Kini Sukses Jadi Sarjana” untuk menentukan halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita.</p> <p>Peserta didik mengisi pertanyaan sesuai dengan perintah tugas langsung pada LKPD.</p> <p>5. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok disuruh membacakan hasil diskusinya secara bergantian dan kelompok lainnya ditugaskan untuk menanggapi.</p>	(Collaboration) dan (Critical Thinking)	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan serta memberi penguatan materi pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi.</p> <p>4. Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	Literasi Integritas (kejujuran) Religiusitas	2 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual (terlampir)
 - 2) Sikap Sosial (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan (terlampir)



Singkawang, Januari 2022
Guru Kelas

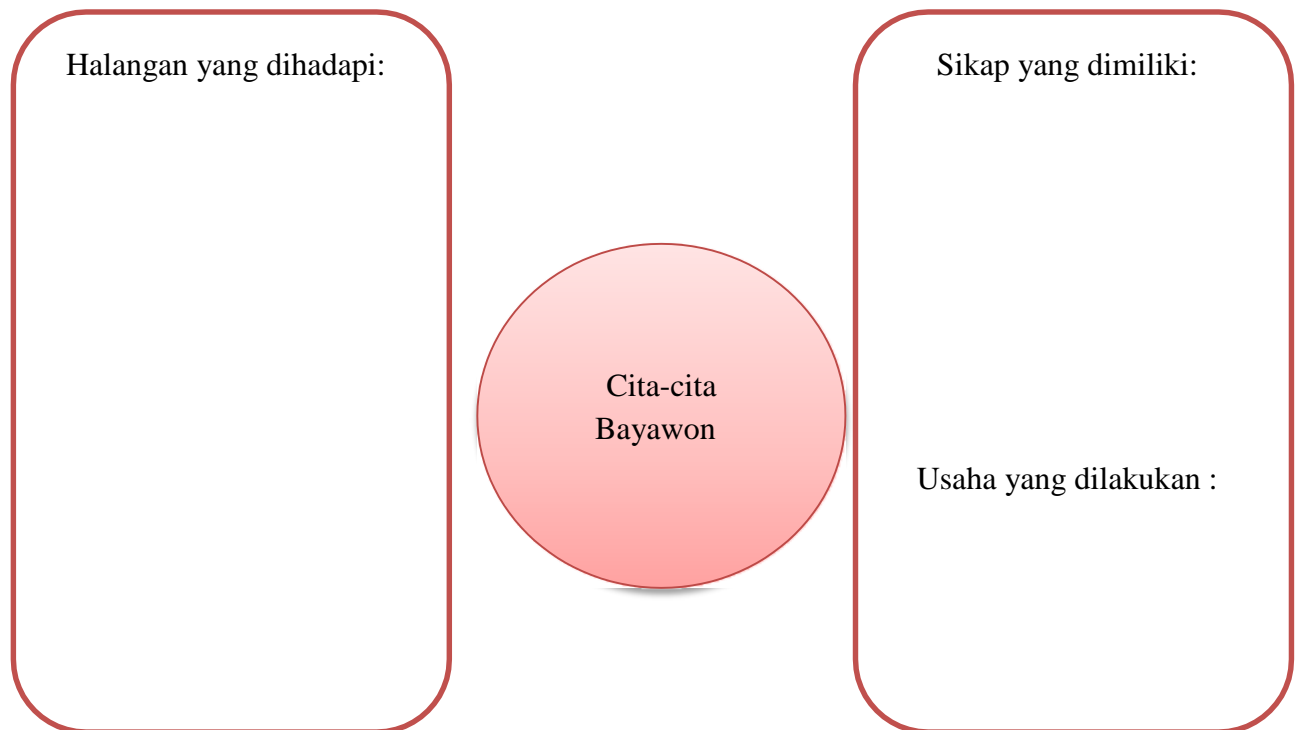
Arie Tiyawarman, S.Pd.
NIP. 19921027 201903 1 004

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
Kelas :

Berdasarkan Teks Bacaan “**Pria Yang Dulu Pemulung Sampah Kini Sukses Jadi Sarjana**”
Lengkapilah diagram berikut ini berdasarkan bacaan tersebut !



Apa saja prestasi yang telah diraih Bayawon karena usaha dan kerja kerasnya ?

Apa kesimpulanmu terhadap usaha Bayawon untuk meraih cita-citanya ?

2. Instrumen Penilaian
 a. Penilaian Sikap
 1) Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SDN 74 Singkawang
 Kelas : IV
 Semester : 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian Sikap Spiritual				Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
		Taat Beribadah	Perilaku Bersyukur	Sikap Berdoa	Sikap Toleransi		
1.	Bimo						
2.	Farel						
3.	Ilham						
4.	Liliana						
5.	Yeni						
6.	Alang						
7.	Zakaria						
8.	Bong Shui Shian						
9.	Li Vie						
10.	Lulu						

Aspek Penilaian Spiritual

Aspek yang diamati	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang – kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah
Perilaku Bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang – Kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Sikap Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang – Kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam Beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang – Kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Sumber : Panduan Teknis Penilaian SD Ditjen Dikdas

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2) Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SDN 74 Singkawang

Kelas : IV

Semester : 2 (Dua)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian Sikap						Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri		
1	Bimo								
2	Farel								
3	Ilham								
4	Liliana								
5	Yeni								
6	Alang								
7	Zakaria								
8	Bong Shui Shian								
9	Li Vie								
10	Lulu								

Aspek Penilaian Sikap

Apek yang diamati	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan Tidak sesuai dengan ucapan
Disiplin	Tertib mengikuti instruksi dan selesaikan tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak tepat waktu
Tanggung Jawab	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tetapi kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
Peduli	Selalu peduli, empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya	Sering peduli empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya	Kadang – kadang empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya	Belum/tidak empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Sumber : Panduan Teknis Penilaian SD Ditjen Dikdas

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah	: SDN 74 Singkawang
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Giat Meraih Cita-Cita
Teknik Penilaian	: Tes Tertulis
Soal	: Essay

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita ?
2. Sikap-sikap yang perlu kita miliki agar cita-cita kita bisa terwujud ?

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab soal nomor 3, 4, dan 5 !

Eki bercita-cita menjadi atlet sepak bola. Eki kaqum melihat permainan atlet sepak bola Indonesia di televisi. Eki yakin dapat menjadi pemain sepak bola sehebat mereka. Namun, Eki malas berlatih. Eki bermain sepak bola untuk bersenang-senang saja. Eki menganggap menjadi atlet sepak bola tidak memerlukan usaha yang keras. Fifi bercita-cita menjadi penulis buku cerita.

Oleh sebab itu, Fifi gemar membaca buku cerita. Fifi sebetulnya kurang pandai dalam pelajaran mengarang. Fifi berusaha dengan cara rajin berlatih menulis cerita. Akan tetapi, Fifi masih merasa semua cerita yang ditulisnya tidak bagus. Fifi tidak yakin ia akan dapat mencapai cita-citanya sebagai penulis buku cerita.

3. Bandingkanlah sikap Eki dan Fifi. Sikap siapakah yang lebih kamu setuju ? Berikan alasanmu!
4. Menurut pendapatmu, apakah Eki dan Fifi akan dapat meraih cita-cita mereka ? Jelaskan alasanmu !
5. Apa yang bisa kamu pelajari dari Kisah Eki dan Fifi ?

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Jenjang Pendidikan	: SDN 74 Singkawang
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IV / 2
Jumlah Soal	: Uraian = 5

No. Soal	Kriteria Soal Uraian	Skor
1	Menjawab benar	3
	Menjawab kurang benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
2	Menjawab benar	3
	Menjawab kurang benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
3	Menjawab benar	3
	Menjawab kurang benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
4	Menjawab benar	3
	Menjawab kurang benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
5	Menjawab benar	3
	Menjawab kurang benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
SKOR MAKSIMAL		15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 =$$

c. Penilaian Keterampilan

SPEKIFIKASI PENILAIAN KETERAMPILAN BAHASA INDONESIA

Nama Sekolah	: SDN 74 Singkawang
Mupel	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IV / 2
Kompetensi yang diuji	: Peserta didik mampu membuat cerita non fiksi dengan bahasa sendiri dengan memperhatikan kesesuaian isi, penggunaan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia yang benar, serta kerapian dan kebersihan dalam membuat cerita.
Materi	: Giat Meraih Cita-Cita
Indikator	: Membuat cerita non fiksi dengan bahasa sendiri dengan memperhatikan kesesuaian isi dengan cerita asli, penggunaan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia yang benar, serta kerapian dan kebersihan dalam membuat ringkasan.
Teknik Penilaian	: Produk
Soal	: Buatlah Cerita Singkat tentang cita-cita dan cara meraihnya, dengan memperhatikan kesesuaian isi, penggunaan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia yang benar, serta kerapian dan kebersihan dalam membuat cerita.

RUBRIK PENILIAN KETERAMPILAN BAHASA INDONESIA

NO	ASPEK INDIKATOR YANG DINILAI	DESKRIPTOR	SKOR MAKSIMAL	SKOR YANG DIPEROLEH
1.	Kesesuaian isi	<ul style="list-style-type: none"> Jika seluruh isi sesuai (76% - 100%) Jika sebagian besar isi sesuai (50% - 75%) Jika hanya sebagian kecil isi sesuai (< 50%) 	40 30 20	
NILAI SKOR MAKSIMAL			40
2.	Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang benar	<ul style="list-style-type: none"> Jika penggunaan ejaan benar. (76% - 100%) Jika sebagian besar penggunaan ejaan benar (50% - 75%) Jika sebagian kecil penggunaan ejaan benar. (< 50%) 	30 20 10	
NILAI SKOR MAKSIMAL			30
4.	Kerapian: <ul style="list-style-type: none"> Rapi Bersih 	<ul style="list-style-type: none"> Jika rapi dan bersih. Jika kurang rapi atau kurang bersih. 	30 15	
NILAI SKOR MAKSIMAL			30
JUMLAH SKOR MAKSIMAL			100	
NILAI AKHIR				

$$\text{RUMUS MENENTUKAN NILAI AKHIR PESERTA DIDIK} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100 =$$

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 6. Cita-Citaku
Subtema : 3. Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita-cita
Pembelajaran : 1
Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Muatan Pelajaran	Indikator Soal	Materi Pokok	Bentuk Soal	No. Soal	Level Kognitif	Ranah Kognitif	Bobot Soal
1.	Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menyebutkan maksud dari cita-cita	Giat Meraih Cita-Cita	Essay	1	1	C2	Mudah
		Peserta didik mampu menentukan sikap-sikap yang perlu dimiliki untuk mewujudkan cita-cita	Giat Meraih Cita-Cita	Essay	2	1	C2	Mudah
		Disajikan penggalan teks cerita fiksi, peserta didik mampu membedakan sikap yang benar dalam mewujudkan cita-cita	Giat Meraih Cita-Cita	Essay	3	3	C4	Sukar
		Disajikan penggalan teks cerita fiksi, peserta didik mampu menganalisis kesalahan dan kelebihan dalam meraih cita-cita	Giat Meraih Cita-Cita	Essay	4	3	C4	Sukar
		Disajikan penggalan teks cerita fiksi, peserta didik mampu membuat kesimpulan atau mengambil nilai pelajaran dari sikap yang ditunjukkan dalam mewujudkan cita-cita	Giat Meraih Cita-Cita	Essay	5	3	C4	Sukar