

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Simulasi Mengajar Seleksi PGP Tahap 2 Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Banjarejo
Kelas / Semester : VII / 1
Tema : Campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)
Sub Tema : Campuran Homogen dan Campuran Heterogen
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan percobaan dan studi literasi dipandu LKPD dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan membedakan campuran homogen dan campuran heterogen dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

-) Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.
-) Guru menyapa dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik.
-) Guru memberikan Apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi yang dipelajari hari ini, yaitu Campuran Homogen dan Campuran Heterogen.
-) Guru memberikan Motivasi dengan:
 - Menyampaikan materi yang akan dipelajari
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - Memberikan gambaran tentang manfaat dan penerapan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
-) Guru memberikan Acuan dengan:
 - Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
 - Menjelaskan metode belajar maupun rencana penilaian yang digunakan dalam mempelajari materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (6 menit)

Stimulasi

-) Guru membagikan hand out kepada peserta didik, peserta didik diminta membaca handout tersebut.
-) Guru memberikan ilustrasi suatu kejadian terkait apa yang sudah dibaca pada Hand Out tersebut untuk merangsang peserta didik agar dapat merumuskan masalah dan menentukan hipotesis, contoh stimulus yang diberikan:
Dalam kehidupan sehari-hari tentunya kalian pernah mencampur air dengan gula maupun air dengan tepung? Bandingkan kedua campuran tersebut, apa yang dapat kalian amati?

Identifikasi Masalah

-) Siswa merespon pertanyaan guru dan mencoba merumuskan masalah dari ilustrasi kejadian tersebut dan menentukan hipotesis melalui diskusi.

-) Guru bersama peserta didik saling berdiskusi, mengenai cara untuk membuktikan hipotesis dari rumusan masalah yang dibuat.
-) Guru membimbing peserta didik agar peserta didik dapat membuktikan hipotesis melalui diskusi.
-) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan.

Pengumpulan Data

-) Peserta didik membaca LKPD yang sudah dibagikan guru serta memahami petunjuk LKPD yang tersedia.
-) Untuk membuktikan hipotesis atas rumusan masalah yang telah dibuat peserta didik sebelumnya, guru meminta peserta didik dalam setiap kelompok untuk melakukan percobaan terkait Perbedaan Campuran Homogen dan Campuran Heterogen dengan mengikuti langkah kegiatan yang sudah tertera di LKPD.

Pengolahan Data

-) Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai percobaan yang dilakukan.
-) Peserta didik dapat bertanya pada guru apabila ada kesulitan saat melakukan percobaan.
-) Melalui hasil pengamatan atau percobaan serta studi literasi, peserta didik dapat menganalisis data pengamatan serta menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.
-) Guru menyampaikan tagihan tugas yang harus dikerjakan peserta didik yaitu membuat Laporan Percobaan LKPD sesuai sistematika pembuatan Laporan Percobaan.
-) Dalam laporan percobaan peserta didik juga harus menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.
-) Peserta didik menyusun Laporan Percobaan dan dikumpulkan paling lambat sebelum pertemuan berikutnya.

Verifikasi

-) Setelah waktu percobaan selesai, peserta didik diminta untuk memaparkan hasil percobaan kelompoknya dan ditanggapi oleh kelompok lain.
-) Guru bersama peserta didik saling berdiskusi tentang hasil percobaan.

Generalisasi

-) Guru meminta peserta didik menyimpulkan konsep yang telah ditemukan melalui percobaan maupun studi literasi.
-) Guru memberikan penguatan materi dengan memaparkan hasil percobaan.

Kegiatan Penutup

-) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
-) Guru memberikan apresiasi bagi kelompok terbaik dengan menyampaikan akan memberi nilai yang bagus jika selalu aktif dalam setiap proses pembelajaran dan memberi motivasi pada kelompok yang kurang aktif.
-) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan tentang kesulitan/ hal-hal yang belum dipahami, menjelaskan manfaat yang diperoleh serta menanyakan perasaan peserta didik setelah proses pembelajaran.
-) Guru memberi umpan balik kepada peserta didik berupa soal post test di akhir pertemuan.
-) Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa jam pembelajaran sudah selesai dan menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu mempelajari Metode Pemisahan Campuran.
-) Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan mengucapkan salam untuk menutup pelajaran

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar observasi penilaian sikap

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Lembar observasi penilaian keterampilan

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes Tertulis bentuk pilihan ganda

2. Instrumen Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)

LKPD Kegiatan "Membedakan Campuran Homogen dan Campuran Heterogen"

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik jika memperoleh nilai kurang dari 70 (belum mencapai KKM). Remedial diberikan dengan mengajarkan ulang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas. Pelaksanaan program pengayaan dapat dilihat pada Bagian Umum Buku Guru.

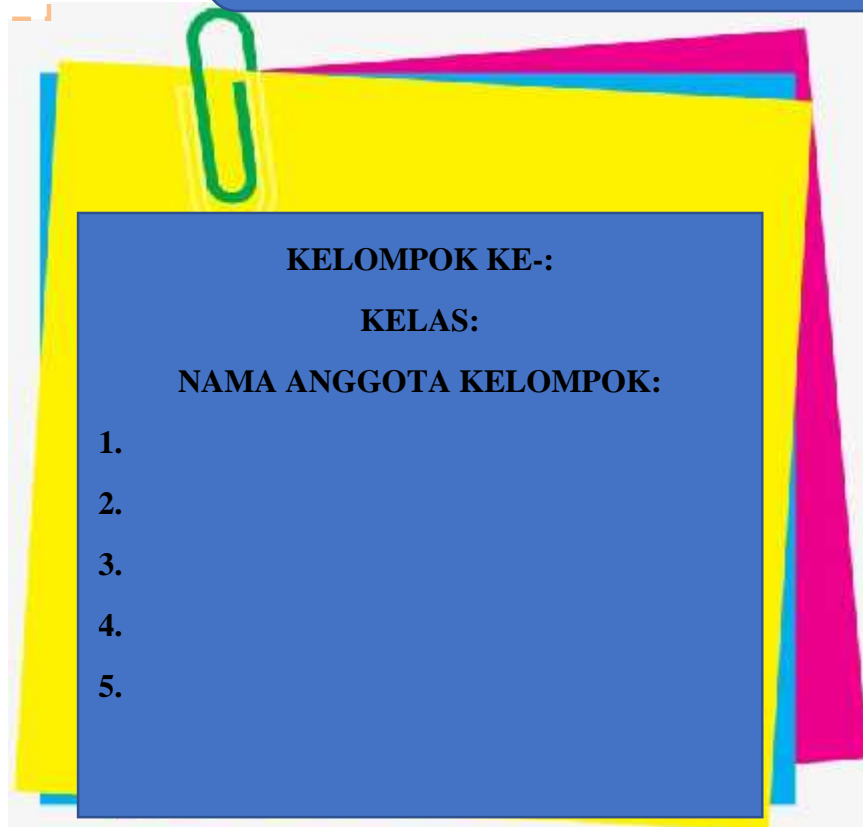
Mengetahui
Kepala SMP N 1 Banjarejo

Banjarejo, 3 Januari 2022

Guru Mapel IPA

Puryanto, S. Pd, M.M.
NIP. 196701151994121001

Muarifatul Nurul Aini, S. Pd



KELOMPOK KE-:
KELAS:
NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Belajar:

1. Mulailah dengan berdo'a sebelum mengerjakan LKPD
2. Baca bahan ajar mengenai Klasifikasi Materi dan Perubahannya.
3. Baca LKPD dengan cermat dan teliti sebelum kalian melakukan percobaan.
4. Lakukan percobaan menurut Langkah-langkah yang telah disajikan.
5. Tulislah hasil percobaan yang diperoleh pada tempat yang sudah disediakan.
6. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada setiap kegiatan untuk meningkatkan pemahaman.
7. Gunakanlah buku paket maupun hand out sebagai penuntun dalam mengerjakan LKPD dan menjawab pertanyaan.
8. Bila telah selesai masing-masing mempersentasikan hasil percobaan.
9. Bila ada kesulitan mintalah penjelasan guru.
10. Berdo'alah setelah kegiatan selesai.

Judul : “Perbedaan Campuran Homogen dan Campuran Heterogen”

Tujuan : Melalui kegiatan pengamatan dan studi literasi dengan dipandu LKPD, peserta didik dapat menganalisis perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen dengan benar

Pendahuluan



Campuran air + gula



Campuran air + pasir

Mengamati



Amati kedua campuran di atas yaitu campuran air+gula dan campuran air+pasir. Bandingkan kedua campuran tersebut! Apa yang dapat kalian amati?

Rumusan masalah

Tuliskan rumusan masalah (pertanyaan) yang berhubungan dengan uraian yang disajikan di atas:



Menanya

.....

.....

.....

.....

Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah yang muncul, berikan hipotesis (jawaban sementara) kalian pada kolom berikut:

Menalar



.....

.....

.....



Mengasosiasi

Untuk membuktikan hipotesis kalian, lakukanlah percobaan berikut!

Judul : “Campuran Homogen dan Campuran Heterogen”

Tujuan : Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan heterogen dengan benar.

Alat dan bahan:

1. Gelas
2. Sendok
3. Gula
4. Air
5. Tepung

Langkah-langkah percobaan:

1. Masukkan satu sendok gula ke dalam segelas air (Gelas A). Aduk hingga merata (Perhatikan gambar a) dan amati!
2. Masukkan satu sendok tepung ke dalam segelas air (Gelas B). Aduk hingga merata dan diamkan ± 5 menit (Perhatikan gambar b) dan amati!
3. Catatlah hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan!



a) Campuran Air + Gula



b) campuran air+tepung

Hasil Pengamatan

Sajikan hasil pengamatan kalian pada Tabel Pengamatan berikut! Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

Gelas	Komponen Penyusun	Terbentuk endapan		Tercampur sempurna		Larut dalam air	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
A	Air + gula						
B	Air + tepung						

Pertanyaan Diskusi

- 1. Dapatkah kamu membedakan air dan gula dalam larutan tersebut? Jelaskan hasil pengamatanmu!
- 2. Dapatkah kamu membedakan air dan pasir dalam larutan tersebut? jelaskan hasil pengamatanmu!
- 3. Bagaimanakah keadaan campuran pada gelas A? Jelaskan!

.....

.....

.....

4. Bagaimanakah keadaan campuran pada gelas B? Jelaskan!

.....

.....

.....

5. Apa perbedaan campuran pada gelas A dengan gelas B?

.....

.....

.....

- 6. Berdasarkan hasil pengamatanmu, manakah yang termasuk campuran homogen dan manakah yang campuran heterogen? Identifikasikan perbedaan kedua campuran tersebut!
- 7. Berikan contoh campuran lain yang memiliki sifat yang sama seperti campuran pada gelas A dan gelas B!

Contoh Campuran A

.....

Contoh Campuran B

.....

Kesimpulan

Menyimpulkan



Buatlah kesimpulan terkait hasil pengamatanmu!

.....

.....

.....

.....

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI
		Disiplin	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu	Cermat	Teliti		

Nilai: Jumlah Skor yang diperoleh/Skor maksimal x 100

NO	ASPEK YANG DINILAI	RUBRIK
1	Disiplin (dilihat dari kedisiplinan selama mengikuti pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran 2. Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran 3. Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
2	Tanggung Jawab (dilihat dari waktu mengumpulkan soal dan tugas-tugas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran 2. Kurang bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran 3. Bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran
3	Rasa Ingin Tahu (dilihat dari aktivitas selama mengikuti pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki rasa ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran 2. Kurang memiliki rasa ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran 3. Memiliki rasa ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran
4	Cermat (dilihat dari hasil pengumpulan tugas yang sesuai dengan perintah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak cermat dalam mengikuti pembelajaran 2. Kurang cermat dalam mengikuti pembelajaran 3. Cermat dalam mengikuti pembelajaran
5	Teliti (dilihat dari hasil penilaian pengetahuan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak teliti dalam mengikuti pembelajaran 2. Kurang teliti dalam mengikuti pembelajaran 3. Teliti dalam mengikuti pembelajaran

Predikat:Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik (A)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI
		Kerapian	Ketelitian	Tanggung Jawab	Cermat	Sungguh-sungguh		
1								
2								
3								

Nilai: Jumlah Skor yang diperoleh/Skor maksimal x 100

NO.	ASPEK YANG DINILAI	RUBRI
1	Kerapian (dilihat dari banyaknya coretan pada laporan percobaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak rapi karena banyak coretan 2. Kurang rapi karena ada beberapa coretan 3. Rapi karena tidak ada coretan
2	Ketelitian (dilihat dari tepat tidaknya Laporan percobaan yang dibuat)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak teliti karena banyak kesalahan di laporan percobaan 2. Kurang teliti karena sedikit kesalahan di laporan percobaan 3. Teliti karena tidak ada kesalahan di laporan percobaan
3	Tanggung Jawab (dilihat dari waktu mengumpulkan Laporan percobaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bertanggung jawab karena tidak mengumpulkan Laporan percobaan 2. Kurang bertanggung jawab karena terlambat mengumpulkan Laporan percobaan 3. Bertanggung jawab karena tepat waktu mengumpulkan Laporan percobaan
4	Cermat (dilihat dari hasil pengumpulan laporan percobaan yang sesuai dengan perintah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak cermat karena Laporan percobaan tidak sesuai dengan perintah 2. Kurang cermat karena Laporan kurang sesuai dengan perintah 3. Cermat karena Laporan percobaan sesuai dengan perintah
5	Sungguh-sungguh (dilihat dari sistematika pembuatan laporan percobaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bersungguh-sungguh karena laporan percobaan dibuat tidak sesuai sistematika membuat laporan. 2. Kurang bersungguh-sungguh karena laporan percobaan yang dibuat kurang sesuai dengan sistematika membuat laporan. 3. Bersungguh-sungguh karena laporan percobaan yang dibuat sesuai dengan sistematika membuat laporan.

PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL POST TEST

1. Perhatikan beberapa sifat zat berikut!

- (1) Terbentuk dari zat sembarang
- (2) Zat pembentuknya mudah dipisahkan secara fisika
- (3) Terbentuk melalui proses kimia
- (4) Sifat masing-masing unsur penyusun berubah

Sifat campuran ditunjukkan oleh

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

2. Campuran antara dua macam zat atau lebih yang partikel-partikel penyusunnya masih dapat dibedakan satu sama lainnya disebut

- A. larutan
- B. campuran homogen
- C. senyawa
- D. campuran heterogen

3. Perhatikan beberapa campuran berikut!

- (1) air laut
- (2) larutan gula
- (3) air sungai
- (4) larutan garam
- (5) udara

Yang merupakan campuran homogen adalah adalah

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (5)

4. Berikut ini yang termasuk dalam campuran yang bersifat heterogen adalah....

- A. udara, adukan semen, dan sirup
- B. es campur, paduan logam, dan air teh
- C. paduan logam, sirup, dan larutan gula
- D. minyak dalam air, kolak, dan adukan semen

5. Bu Ani membeli perhiasan di Toko perhiasan. Bu Ani memilih cincin dengan kadar 22% dan kalung dengan kadar 18%. Dapat disimpulkan bahwa, semakin sedikit kadar emas yang dimiliki menunjukkan
- A. semakin banyak kandungan emasnya
 - B. semakin sedikit kandungan tembaganya
 - C. semakin banyak kandungan tembaganya
 - D. sama kandungan antara emas dan tembaga